

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора МБОУ СОШ № 21

В.П. Ильиных

Приказ от 01.09.2021г. № 501-ах



**План работы по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся 9-го
класса при подготовке к ГИА
в МБОУ СОШ №21**

Государственный экзамен в 9 классе радикально отличается от привычной формы проверки знаний.

Наиболее значимые характеристики, которые требуются в процессе их сдачи: высокая мобильность, переключаемость; высокий уровень организации деятельности; высокая и устойчивая работоспособность; высокий уровень концентрации внимания, произвольности; четкость и структурированность мышления, комбинаторность; сформированность внутреннего плана действий.

При подготовке и проведению итоговых государственных экзаменов в форме ГИА можно выделить основные направления работы школы в ходе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

1. Просветительское
2. Диагностическое
3. Консультативное
4. Профилактическое
5. Аналитическое.

Цель: оказание психологической помощи обучающимся при подготовке и сдаче к ГИА.

Задачи:

1. Знакомство выпускников с особенностями и процедурой ГИА для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена.
2. Овладение учащимися способами регуляции эмоционального состояния, способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, повышения сопротивляемости стрессу.
3. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
4. Самодиагностика психологических особенностей, уровня тревожности и компетентности в подготовке к итоговой аттестации.
5. Обучение учащихся способам самомотивирования и реагирования на негативные эмоции

6. Стимулировать самостоятельный поиск путей профилактики, предупреждения и преодоления негативного влияния интенсивной учебной деятельности на организм.

Формы и методы работы. Оптимальная форма фронтальной психологической подготовки выпускников к ГИА – психолого-педагогические занятия с элементами тренинга. На занятиях не происходит обучение технологиям, но и формируются позитивные установки, помогающие эффективно сдавать экзамены и справляться с любыми стрессовыми ситуациями в жизни. В процессе занятий каждый участник пополняет свою «копилку» представления о ГИА: «чем лично для меня ГИА лучше традиционного экзамена»: «что лично мне помогает чувствовать себя увереннее (мои ресурсы)». Формы работы: групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций на экзаменах, отработка умений и навыков в специальных упражнениях, групповое обсуждение, информирование, психогимнастика, «мозговой штурм», освоение техник саморегуляции, самоподдержки в специальных упражнениях.

Этапы реализации плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при проведении государственной (итоговой) аттестации

I. Подготовительный этап (реализация информационноаналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической функции). Фронтальная подготовка учащихся, предоставляющая им необходимую информацию о правилах и нормах процедуры ЕГЭ и ГИА и направленная на выработку индивидуального стиля работы.

1. Тестирование обучающихся 9-х классов с целью выявления уровня школьной тревожности, самочувствия, активности, настроения, индивидуальных интеллектуальных и психологических особенностей, для построения дальнейшей коррекционной работы.

2. Правила и процедура экзамена. Нормативные документы.

3. Психологические коррекционные занятия «Экзамен как повод поиграть»

4. Психологическое просвещение через групповые консультации

5. Контрольно-измерительные материалы. Структура, правила работы.

6. Репетиционный экзамен.

II. Выработка индивидуальных стратегий поддержки для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Индивидуальные психологические консультации тревожных обучающихся.

2. Индивидуальные психологические консультации обучающихся с низкой самооценкой.

3. Индивидуальные психологические консультации обучающихся ОВЗ.

4. Составление рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей по результатам психологических исследований.

III. Привлечение родителей: ознакомление со спецификой итоговых аттестаций.

1. Правила и процедура экзамена. Нормативные документы.

2. Групповые консультации на родительских собраниях «Психологическая помощь при подготовке к ГИА» «Как помочь своему ребенку при подготовке и во время итоговой аттестации».

3. Индивидуальные консультации родителей по возникшим проблемам, связанным со сдачей экзаменов.

4. Индивидуальное собеседование родителей и учащихся с администрацией школы, с учителями-предметниками по вопросам прохождения итоговой аттестации.

IV. Проведение ГИА (реализация организационно — исполнительской, контрольно-диагностической функций).

1. Педагогический совет «Формирование мотивационных установок субъектов образовательного процесса к организации и проведению ГИА».

2. Индивидуальные консультации педагогов по способам обеспечения благоприятной психологической атмосферы при проведении ГИА.

3. Производственное совещание с рекомендациями по психологическому сопровождению процесса подготовки к ГИА в школе.

4. Психологическая поддержка учащихся при проведении ГИА непосредственно перед экзаменом.

V. Анализ результатов и выработка предложений по подготовке к итоговой аттестации в форме ГИА.

1. Анализ проведения репетиционных экзаменов.

2. Выработка рекомендаций.

3. Анализ возникших психологических и педагогических проблем при подготовке и проведении итоговой аттестации и определение путей работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

- усвоение психологических основ сдачи экзамена;
- освоение техник саморегуляции;
- освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене;
- формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Результат
Работа с обучающимися				
1	Диагностика.	октябрь-ноябрь	Тихонович Н.А., педагог-психолог	Выявление уровня тревожности выпускников.
2	Тренинг «Экзамены без стресса» 9 класс	февраль	Тихонович Н.А., педагог-психолог	Рекомендации по сохранению спокойствия во время экзамена и во время подготовки к нему. Обучение приемам релаксации и снятия нервно- мышечного напряжения.
3	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися ОВЗ (по запросу для остальных) 1. Как лучше подготовиться к экзаменам	октябрь	Данилевич А.П., классный руководитель	Сообщить об эффективных способах подготовки к экзаменам
	2. Поведение на экзамене	ноябрь	Баженова В.М., социальный педагог	Дать рекомендации по поведению во время подготовки и в момент экзамена.
	3. Память и приёмы запоминания.	декабрь	Тихонович Н.А., педагог-психолог	Знакомство с приемами запоминания, характеристиками памяти
	4. «Эффективные способы запоминания большого объема учебного материала».	январь	Тихонович Н.А., педагог-психолог	Сообщить об эффективных способах запоминания большого объема материала
4	Тестирование.	март	Тихонович Н.А., педагог-психолог	На определение стрессоустойчивости личности, 9 класс
5	Диагностика «Психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов»	апрель	Тихонович Н.А., педагог-психолог	
6	Тренинг «Повышения уверенности в себе»	май	Тихонович Н.А., педагог-психолог Баженова В.М., социальный педагог	
7	Оформление стенда для выпускников «Время вспомнить ГИА».	в течение года	Данилевич А.П., классный руководитель	Информация по подготовке к экзаменам

Работа с родителями				
8	Родительские собрания: 1. «Психологические особенности подготовки к ГИА». 2. «Как противостоять стрессу».	Март, май	Жаркевич Е.И., Ильиных В.П., Данилевич А.Л.	– познакомить родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации, в том числе единого государственного экзамена; – проанализировать подготовленность детей к предстоящим испытаниям; – дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.
9	Практическая работа	в течение года	Баженова В.М., социальный педагог Педагог-психолог	Памятки по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.
10	Консультации.	в течение года	Тихонович Н.А., педагог-психолог Баженова В.М., социальный педагог, Данилевич А.П., классный руководитель	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ГИА. Оказание помощи по вопросам, связанным с подготовкой к ГИА
11	Классные часы «Готовимся к экзаменам»	В течение года	Данилевич А.П., классный руководитель	Эффективные способы подготовки к экзаменам
12	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся	в течение года	Тихонович Н.А., педагог-психолог Баженова В.М., социальный педагог, Данилевич А.П., классный руководитель	Выработка оптимальной стратегии подготовки к ГИА
Работа с педагогами				
11	Практикум с педагогами на тему: «Помощь педагогов обучающимся при подготовке к экзаменам»	апрель	Иванова М.А., заместитель директора, Тихонович Н.А., педагог-психолог, Баженова В.М., социальный педагог	
12	Работа с учителями - предметниками	в течение года	Иванова М.А., заместитель директора Данилевич А.П., классный руководитель	Совместное изучение индивидуальных особенностей учащихся (по запросу) выработка оптимальной стратегии

				подготовки к экзамену в форме ГИА.
13	Работа с классным руководителем.	в течение года	Тихонович Н.А., педагог-психолог, Баженова В.М., социальный педагог	Психологическая помощь в период подготовки к ГИА Рекомендации учащимися по подготовке к экзаменам.