

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21  
624994, Свердловская область, г.Серов, ул.Лизы Чайкиной, д. 31

---

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 21

В.П.Ильиных

Приказ от 05.03.2022 года № 236-ах



**Концепция развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 21  
на 2022-2025 годы  
(в рамках проекта 500+)**

г. Серов, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
	Введение	3
1	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	5
1.1	Школьная система образования	5
1.1.1	Контингент	5-7
1.1.2	Образовательные результаты	7-13
1.1.3	Кадровый состав	13
1.1.4	Материально-техническое оснащение	16
1.2	Риски деятельности образовательной организации	17
2	Цели и задачи развития образовательной организации	18
3	Меры и мероприятия по достижению целей развития	22-26
4	Лица, ответственные за достижение результатов	27

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех обучающихся, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития МБОУ СОШ № 21 определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности МБОУ СОШ № 21, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития МБОУ СОШ № 21 на 2022- 2024 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Одним из основных направлений деятельности МБОУ СОШ № 21 является обеспечение качества образования.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 21 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-5 – летний (в зависимости от программы) нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления обучающихся соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС. Обучающиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным



программам начального общего образования, основного общего образования. Образовательное учреждение гарантирует достаточный уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разнообразными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности.

На 01.09.2021 года получают образование 180 обучающихся.

### **Приоритетные цели МБОУ СОШ № 21:**

- повышение эффективности управленческой деятельности в МБОУ СОШ № 21;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ.

Миссия МБОУ СОШ № 21 заключается не просто в предоставлении образовательных услуг обучающимся, но и в развитии гражданского сообщества, привлечении родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед МБОУ СОШ № 21, так и перед сообществом.

### **Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:**

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок до 2025 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

## **1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

### **1.1. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **1.1.1. Контингент.**

На 1 сентября 2021г. в МБОУ СОШ № 21 обучается 180 человек. Из них 21 обучающийся – дети с ОВЗ. Кроме того, в МБОУ СОШ № 21 обучается 1 ребенок-инвалид.



Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 21 неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с обучающимися, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно - развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Большое количество обучающихся образовательной организации проживают в малообеспеченных и неполных семьях.

Также число семей с отрицательным психологическим климатом, усугубляет социальное неблагополучие обучающихся, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

### Социальный паспорт ОУ

Учебный год	2019 -2020	2020 -2021	2021-2022
Общая численность обучающихся	188	181	180
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	88	70	65
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	96	87	82
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	68	64	75
Количество неполных семей	96	87	82
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	1	0	0
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18	18	21

### Социальный статус семей обучающихся

Образование родителей	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
2019 -2020г.г	0	61	172	17
2020 -2021г.г	0	58	161	14
2021-2022г.г	0	56	160	16

### Занятость родителей

Занятость родителей	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
2019 -2020г.г	5	198	31	16
2020 -2021г.г	6	186	26	13
2021-2022г.г	5	203	34	18

### Социальное благополучие образовательной среды

Учебный год	2019 -2020г.г	2020 -2021г.г	2021-2022г.г
Общая численность обучающихся	188	181	180
Количество обучающихся, состоящих на различного вида учета	2	6	3
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	34	22	22
Количество семей, состоящих на учете в ТКДН	1	3	2

**Вывод:** ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) МБОУ СОШ № 21 находится в группе риска по показателю «высокая доля



обучающихся с рисками учебной неуспешности» и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой успеваемости обучающихся.

### **1.1.2. Образовательные результаты.**

Структура организации образовательной деятельности:

Уровень НОО (5 классов) - начальная школа, в рамках которой реализуются общеобразовательная программа. 100 % обеспеченность учебниками.

Уровень ООО (6 классов) - основная школа, 100 % обеспеченность учебниками.

Уровень СОО (1 класс) - средняя школа, 100 % обеспеченность учебниками.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану МБОУ СОШ № 21, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных организациях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели: - 5 дней для обучающихся 1-6 классов, 6 дней - для обучающихся 7 – 11 классов. Образовательная деятельность реализована в режиме одной смены. Для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

В МБОУ СОШ № 21 созданы все условия для получения образования детям с ОВЗ.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями (законными представителями) и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы. Обучение детей с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: педагог-психолог (1), учитель-логопед (2), социальный педагог (1), учителя начальных классов, учителя – предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

### **Обучение детей с ОВЗ**

Уровни образования	2019-2020 г.		2020-2021 г.		2021 -2022г.	
	Всего обучающихся	Из них, обучающиеся с ОВЗ	Всего обучающихся	Из них, обучающиеся с ОВЗ	Всего обучающихся	Из них, обучающиеся с ОВЗ
Итого:	188	17	181	20	180	22

В 2021 -2022 учебном году в МБОУ СОШ №21 продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы указанные выше специалисты, а также классные руководители и учителя-предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 22 обучающихся (12 % от общего числа обучающихся).

#### Результативность учебной деятельности (качество обучения):

Уровни образования	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021 -2022 г. (3 четверть)
Начальное общее образование	47,2%	50%	45,3 %
Основное общее образование	20,3%	28,8%	16,2 %
Среднее общее образование	19%	22%	10%
Итого	28,8 %	33,6 %	23,8 %

**Вывод:** образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ.

Сравнение качества успеваемости обучающихся:

- на уровне начального общего образования наблюдается стабильность качественной успеваемости;
- на уровне основного общего образования наблюдается отрицательная динамика (12,6%);
- на уровне среднего общего образования наблюдается отрицательная динамика (10,2%).

#### Результаты ВПР в 2020-2021 учебном году.

##### Уровень НОО

##### 4 класс

Показатель	Качество знаний	Неудовлетворительные результаты
Учебный предмет		
Русский язык	27.78%	44.44%
Математика	50%	30%
Окружающий мир	10.53%	31.58%

##### Уровень ОО

##### 5 класс

Показатель	Качество знаний	Неудовлетворительные результаты
Учебный предмет		
Русский язык	0	30%



Математика	0	40%
История	0	70%
Биология	0	70%

#### 6 класс

Показатель Учебный предмет	Качество знаний	Неудовлетворительные результаты
Русский язык	0	80%
Математика	0	80%
География	5.26%	27.78%
Биология	5.26%	47.37%
История	0	88.24%

#### 7 класс

Показатель Учебный предмет	Качество знаний	Неудовлетворительные результаты
Русский язык	0	84.21%
Математика	31.58%	42.11%
География	0	76.19%
История	17.65%	58.82%

#### 8 класс

Показатель Учебный предмет	Качество знаний	Неудовлетворительные результаты
Русский язык	0	100%
Математика	0	100%
История	8.33%	66.67%

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов ВПР показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся.

#### Анализ ГИА

В 2018/2019 учебном году процент качества сдачи ГИА по математике в 9-ом классе составил 6,25 %, в 2020/2021 учебном году – 28,5%, показатель качества увеличился на 22, 25%. По русскому языку показатель качества увеличился на 19,6% по сравнению с 2019 годом.

#### Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2022 году обучающиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 18 выпускников (100 %) получили «зачет» за итоговое собеседование.

#### Результативность сдачи ГИА обучающимися 9-х классов (средний балл)

Предмет	Результаты ГИА в 2021 г.		Результаты ГИА в 2020 г.		Результаты ГИА в 2019 г.		Результаты ГИА в 2018г.		Результаты ГИА в 2017г.	
	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество

									й бал л	
Русский язык	4	67%	*	*	4	86%	4	83%	4	39%
Математика	3	7%	*	*	3	36%	3	17%	3	17%
Обществознание			*	*	3	14%	3	33%	3	31%
Информатика и ИКТ			*	*	4	57%	3	33%	4	67%

\*В соответствии с пунктом 3 приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” ГИА-9 в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

В 2021 году обучающиеся 11 классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Наименование предмета	Средний балл			Динамика (чел.)
	2018-2019 учебный год (чел.)	2019-2020 учебный год (чел.)	2020-2021 учебный год (чел.)	
Русский язык	62	Выпускники 11 класса отсутствовали	59	-3
Математика профильный уровень	41		41	0
Математика базовый уровень (в том числе ГВЭ)	4		3	-1
Обществознание	43		35	-8
Информатика и ИКТ	34		52	+18
Физика	44		41	-3
Биология	26		Предмет не выбран	0



**Вывод:** положительная динамика среднего балла ЕГЭ за последние года наблюдается по предметам: информатика.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11 классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБОУ СОШ № 21.

Система оценки качества образования (СОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

МБОУ СОШ № 21 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;



-качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

-качество результата.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы общеобразовательной организации за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

**Целями системы оценки качества образования являются:**

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Задачами построения системы оценки качества образования являются:**

-формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

-формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

-формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

-изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

-определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС;

-определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

-обеспечение доступности качественного образования;

-оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

-определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

-выявление факторов, влияющих на качество образования;



- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МБОУ СОШ № 21,
- Педагогический совет,
- Методический совет МБОУ СОШ № 21,
- методические объединения учителей-предметников, временные структуры (психолого-медико-педагогический консилиум, комиссии и др.).

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. ВСОКО носит системный характер.

**Вывод:** результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности МБОУ СОШ №21.

### 1.1.3. Кадровый состав

В МБОУ СОШ №21 работает:

- административно-управленческий персонал – 3 человека, 9 %
- педагогические работники – 22 человека, 67 %;
- учебно-вспомогательный персонал и специалисты – 3 человека, 9 %;
- младший обслуживающий персонал – 5 человек, 15%.

Однако, так как в МБОУ СОШ №21 обучаются 21 обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеется потребность в следующих кадрах: педагог – психолог (0,7 ставки).

Персонал МБОУ СОШ №21 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.



В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ №21 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ СОШ №21, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ СОШ №21 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В МБОУ СОШ №21 работает стабильный педагогический коллектив.

Из 22 педагогов - 3 (14 %) - аттестованы на высшую квалификационную категорию, 15 (68 %) человек имеют первую, соответствие занимаемой должности - 4 (18 %).

1 учитель имеет почетное звание: «Почетный работник общего образования РФ». 2 учителя награждены Почетной грамотой министерства образования РФ, 5 педагогов награждены наградами Свердловской области (почетная грамота губернатора Свердловской области, почетная грамота Министерства образования и молодежной политики).

Средний возраст педагогических работников 46 лет. До 5 лет стажа имеет 1 педагог, от 10 до 15 лет стажа у 2 педагогов, с 25 и выше - 17 педагогов.

17 педагогов имеет высшее педагогическое образование, 5 педагогов – среднее профессиональное образование.

Большинство педагогических работников ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, в системе занимаются



самообразовательной деятельностью, направленной на повышение профессионального уровня.

Методическая работа в МБОУ СОШ №21 ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и месячники; единые методические дни; семинары различных уровней;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В МБОУ СОШ №21 созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

Педагоги МБОУ СОШ №21 активно взаимодействуют с образовательной платформой «Учи.ру». В период дистанционного обучения все педагоги МБОУ СОШ №21 использовали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, Учи.ру, Якласс, Яндекс Учебник, Skysmart.

Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

**Вывод:** таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных программ в МБОУ СОШ №21 достаточные при наличии совместителей по отдельным предметам (биология, химия).

#### **1.1.4. Материально-техническое оснащение образовательной организации.**



МБОУ СОШ №21 оснащается современным оборудованием, ученической мебелью, обеспечена доступом к сети «Интернет», имеет собственные адрес электронной почты и сайт.

МБОУ СОШ №21 имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения обучающимися качественного образования.

Важным фактором, оказывающим влияние на обеспечение доступности образования, является информационная открытость и прозрачность. Для формирования открытой государственно-общественной системы образования внедряются механизмы государственно-общественного управления образовательными организациями через работу Совета МБОУ СОШ №21, сайта МБОУ СОШ №21, официальных страниц организации в социальных сетях (ВКонтакте).

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что

- МБОУ СОШ №21 подключена к сети Интернет, скорость которого достаточна для эффективного использования в образовательной деятельности, имеет сайт, пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и IT-технологиями.

- условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации имеются в полном объеме;

- имеются информационно-библиотечный центр, доступ к электронным библиотекам;

- педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности, большинство имеют собственные сайты в сети Интернет;

- все кабинеты укомплектованы современной ученической мебелью;

- фонд учебников и методической литературы постоянно обновляется в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** в школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС.



## 1.2. Анализ рисков образовательной организации.

Анализ современного состояния образовательной системы МБОУ СОШ №21 позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию МБОУ СОШ №21;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- качественное оказание образовательных услуг во время дистанционного обучения.

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели:

Риск	Причины возникновения рисков
Дефицит педагогических кадров	Ограниченные возможности МБОУ СОШ №21 на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем), расположение МБОУ СОШ №21 в отдаленном микрорайоне города
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Социальное неблагополучие семей обучающихся, низкая заинтересованность родителей в образовании детей.

**Вывод:** проанализировав рисковый профиль МБОУ СОШ № 21 можно сказать, что в предстоящие годы необходимо минимизировать дефицит педагогических кадров и уменьшить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с рисковым профилем в МБОУ СОШ № 20 были выявлены два риска с высокими показателями, связанные с дефицитом педагогических кадров и высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности

С учетом результатов анализа рискового профиля и выделенных ключевых проблем, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития.

### Рисковый профиль «Дефицит педагогических кадров»

**Цель:** уменьшение к 2023 году кадрового дефицита в МБОУ СОШ № 21 за счет привлечения специалистов и/или организации профессиональной переподготовки, имеющих педагогических кадров по отдельным учебным предметам.

#### Задачи:

1. Провести мониторинг потребности педагогических кадров для разработки и составления перспективного плана профессиональной переподготовки педагогов и привлечения специалистов.
2. Провести комплекс мероприятий по привлечению специалистов и/или организации профессиональной переподготовки, имеющих педагогических кадров по отдельным учебным предметам.
3. Провести профориентационную работу с обучающимися, проявляющими интерес к педагогической профессии.
4. Повысить имидж образовательной организации посредством публикаций на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средствах массовой информации.

#### Показатели результативности

Параметры анализа	Показатели (март 2022 г.)	Единица измерения	Показатели достижения	
			I этап (июнь 2022 г.)	II этап (ноябрь 2022 г.)
Количество вакантных ставок	0,8 (педагог-психолог)	Штатные единицы	0,8 (педагог-психолог)	0
Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах	0	Штук	0	1
Количество договоров о сетевом взаимодействии	1	Штук	0	1
Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку	0	Штук	0	1
Обеспеченность школы специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог)	80	%	80	100
Расчет средней учебной нагрузки педагогического работника	30	Количество часов	30	28
Количество проведенных мероприятий	0	Штук/%	2/15%	4/18%



и доля обучающихся, принявших участие				
Количество публикаций на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средствах массовой информации	0	Штук	2	3

**Методы сбора и обработки информации:** диагностика, мониторинг, анализ.

**Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер:** 2022 год

**Этапы реализации Программы:**

1 этап: март – май 2022 года

2 этап: июнь – ноябрь 2022 года

**Меры/мероприятия по достижению цели и задач:**

1. Распределение учебной нагрузки на 2022-2023 учебный год.
2. Мониторинг потребности в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год.
3. Привлечение специалистов из других ОО.
4. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников.
5. Разработка и составление перспективного плана профессиональной переподготовки педагогических работников.
6. Проведение родительских собраний с выпускниками и их родителями о целевом обучении в учреждениях высшего профессионального образования педагогической направленности.
7. Проведение классных часов для обучающихся по профориентационной работе.
8. Деловая игра для обучающихся 11-х классов «Я – учитель».
9. Разработка и проведение практического семинара для педагогического сообщества Серовского городского округа по теме «Управленческие решения и образовательные практики школы, функционирующей в сложных социальных условиях: опыт, проблемы и перспективы».
10. Размещение информации о деятельности МБОУ СОШ № 21 и вакантных местах на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средствах массовой информации.

**Участники мероприятий:** директор школы, заместители директора, педагогические работники (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор), обучающиеся школы, технический специалист.

**Ресурсы, которые привлекаются по устранению рисков ОО:** устранение к 2022 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет привлечения молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия с близлежащими школами, осуществление профессиональной переподготовки учителей, проведение профориентационной работы со старшеклассниками.

### Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Уменьшение к концу 2022 года кадрового дефицита в МБОУ СОШ № 21 за счет привлечения специалистов и/или организации профессиональной переподготовки, имеющих педагогических кадров по отдельным учебным предметам.
2. Проведены мероприятия по привлечению специалистов и/или организации профессиональной переподготовки, имеющих педагогических кадров по отдельным учебным предметам.
3. Организована и проведена профориентационную работу с обучающимися, проявляющими интерес к педагогической профессии.
4. Повышен имидж образовательной организации посредством публикаций на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средствах массовой информации.

### Рисковый профиль «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.

#### Задачи:

1. Выявить обучающихся, имеющих признак учебной неуспешности.
2. Совершенствовать компетенции педагогических работников по преодолению учебной неуспешности обучающихся.
3. Обеспечить эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по преодолению учебной неуспешности обучающихся.
4. Внедрить систему наставничества для индивидуальной работы с обучающимися по профилактике учебной неуспешности.

#### Показатели результативности

Параметры анализа	Показатели (март 2022 г.)	Единица измерения	Показатели достижения	
			I этап (июнь 2022 г.)	II этап (ноябрь 2022 г.)
Доля обучающихся, имеющих признаки учебной неуспешности	20	Чел.	15	10
Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ	2	%	3	5
Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам учебной неуспешности обучающихся	0	Чел.	10	20
Доля родителей, получивших индивидуальное консультирование по вопросам учебной неуспешности обучающихся	20	Чел.	30	40



Количество проведенных дополнительных занятий по учебным предметам с обучающимися, имеющими признаки учебной неуспешности	352	Занятий	704	1056
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях внеурочной деятельности	65	%	70	100
Доля участников, принимающих участие в реализации программы наставничества	0	Чел.	5	10

**Методы сбора и обработки информации:** диагностика, мониторинг, анализ.

**Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер:** 2022 год

**Этапы реализации Программы:**

1 этап: март – май 2022 года

2 этап: июнь – ноябрь 2022 года

**Меры/ мероприятия по достижению цели и задачи:**

1. Провести мониторинг образовательных достижений обучающихся по учебным предметам:

- качество образования по учебным четвертям и учебному году;

- доля обучающихся, успешно прошедших ОГЭ/ГВЭ.

- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ

2. Организовать обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам по вопросам учебной неуспешности обучающихся.

3. Составить план- график посещения уроков 1-11-х классов.

4. Разработать и реализовать Дорожную карту по вопросам непрерывного профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ № 21.

5. Разработать и реализовать план- график проведения семинаров, круглых столов, мастер-классов, направленных на преодоление учебной неуспешности обучающихся.

6. Организовать и провести конкурс профессионального мастерства «Я – эффективный учитель»

7. Расширить формы взаимодействия с семьей, организовать индивидуальное консультирование родителей по вопросам преодоления учебной неуспешности обучающихся.

8. Разработать и реализовать план - график проведения дополнительных занятий по учебным предметам с обучающимися, имеющими признаки учебной неуспешности.

9. Разработать и реализовать план - график проведения мероприятий по курсам внеурочной деятельности и учебный план дополнительных

общеразвивающих программ, реализуемых в Центре «Точка роста» в рамках сетевого взаимодействия.

10. Разработать и реализовать программы наставничества: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель.

**Участники мероприятий:** директор школы, заместители директора, педагогические работники (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор), обучающиеся школы, родители (законные представители) обучающихся.

**Ресурсы, которые привлекаются по устранению рисков ОО:** уменьшение к 2025 году доли обучающихся с рисками учебной неуспешности произойдет за счет проведения системного анализа и мониторинга выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА и ЕГЭ, а также усиления работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей и создание системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам учебной неуспешности обучающихся.
3. Увеличение доли родителей, получивших индивидуальное консультирование по вопросам учебной неуспешности обучающихся.
4. Увеличение количества и качества проведенных дополнительных занятий по учебным предметам с обучающимися, имеющими признаки учебной неуспешности.
5. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях внеурочной деятельности и доли обучающихся, принимающих участие в реализации дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в Центре «Точка роста» в рамках сетевого взаимодействия.
6. Увеличение доли участников, принимающих участие в реализации программы наставничества.

### 3. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Планируемые изменения в образовательной организации произойдут за счет следующих действий:

#### Дорожная карта реализации программы антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров»

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Провести мониторинг	Распределение учебной нагрузки	Май 2022	Расчет средней учебной нагрузки	Директор, заместитель



<p>потребности педагогических кадров для разработки и составления перспективного плана профессиональной переподготовки педагогов и привлечения специалистов</p>	на 2022-2023 учебный год	года	педагогического работника	директора, руководители школьных методических объединений
	Мониторинг потребности в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год	Июнь 2022 года	Количество вакантных ставок	Директор, заместитель директора
	Привлечение специалистов из других ОО	Август 2022 года	Количество договоров о сетевом взаимодействии	Директор, заместитель директора
	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников	Март – ноябрь 2022 года	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты	Директор, заместитель директора, руководител и школьных методически х объединений
	Разработка и составление перспективного плана профессиональной переподготовки педагогических работников	Май – август 2022	Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку	Директор, заместитель директора, педагогически е работники
<p>Провести профориентаци онную работу с обучающимися, проявляющими интерес к педагогической профессии</p>	Проведение родительских собраний с выпускниками и их родителями о целевом обучении в учреждениях высшего профессионального образования педагогической направленности	Март – апрель 2022 года	Количество проведенных мероприятий и доля обучающихся, принявших участие	Директор, заместитель директора, классные руководители
	Проведение классных часов для обучающихся по профориентационн ой работе	Сентябрь - ноябрь 2022 года	Количество проведенных мероприятий и доля обучающихся, принявших участие	Директор, заместитель директора, классные руководители
	Деловая игра для обучающихся 11-х классов «Я – учитель»	Октябрь 2022 года	Доля обучающихся, принявших участие	Директор, заместитель директора, педагогически е работники

Повысить имидж образовательной организации посредством публикаций на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средствах массовой информации	Разработка и проведение практического семинара для педагогического сообщества Серовского городского округа по теме «Управленческие решения и образовательные практики школы, функционирующей в сложных социальных условиях: опыт, проблемы и перспективы»	Ноябрь 2022	Количество участников мероприятия	Директор, заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги школы
	Размещение информации о деятельности МБОУ СОШ № 21 и вакантных местах на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средствах массовой информации	В течение года	Количество публикаций на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средствах массовой информации	Директор, заместитель директора, педагогические работники

**Дорожная карта по реализации программы антирисковых мер  
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Выявить обучающихся, имеющих признак учебной неуспешности и обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ	Мониторинг образовательных достижений обучающихся по учебным предметам: - качество образования по учебным четвертям и учебному году; - доля обучающихся,	Июнь 2022 г., ноябрь 2022 г.	Доля обучающихся, имеющих признаки учебной неуспешности и доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ	Директор, заместитель директора



Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
	успешно прошедших ОГЭ/ГВЭ. - доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ			
Совершенствовать компетенции педагогических работников по преодолению учебной неуспешности обучающихся	Организация обучения по дополнительным профессиональным программам по вопросам учебной неуспешности обучающихся	Май - август 2022 г.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам учебной неуспешности обучающихся	Директор, заместитель директора, педагогические работники
	Посещение уроков 1-11-х классов	Март -май, сентябрь-ноябрь 2022г.	Количество уроков в соответствии с планом - графиком	Заместитель директора, руководители школьных методических объединений
	Разработка и реализация Дорожной карты по вопросам непрерывного профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ № 21	Март -май, сентябрь-ноябрь 2022г.	Доля педагогических работников принявших участие в реализации дорожной карты по вопросам непрерывного профессионального развития	Директор, заместитель директора, руководители школьных методических объединений
	Проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, направленных на	Март -май, сентябрь-ноябрь 2022г.	Количество семинаров, круглых столов, аналитическая справка,	Директор, заместитель директора, руководите

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
	преодоление учебной неуспешности обучающихся		информация на школьном сайте.	ли школьных методических объединений, педагогические работники
	Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Я – эффективный учитель»	Октябрь 2022 г.	Доля учителей, принявших участие в конкурсе профессионального мастерства «Я – эффективный учитель»	Заместитель директора, руководители школьных методических объединений, педагогические работники
Обеспечить эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по преодолению учебной неуспешности обучающихся	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам преодоления учебной неуспешности обучающихся	Март -май, сентябрь-ноябрь 2022г.	Доля родителей, получивших индивидуальное консультирование по вопросам учебной неуспешности обучающихся	Заместитель директора, классные руководители, педагогические работники
	Организация и проведение дополнительных занятий по учебным предметам с обучающимися, имеющими признаки учебной неуспешности	Март -май, сентябрь-ноябрь 2022г.	Количество проведенных дополнительных занятий по учебным предметам с обучающимися, имеющими признаки учебной неуспешности	Заместитель директора, педагогические работники
	Организация и проведение мероприятий по курсам внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №21 и дополнительным общеразвивающим	Март -май, сентябрь-ноябрь 2022г.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях внеурочной деятельности и доля обучающихся, принимающих	Директор, заместитель директора, педагогические работники



Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
	программам, реализуемым в Центре «Точка роста» в рамках сетевого взаимодействия		участие в дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в Центре «Точка роста».	
Внедрить систему наставничества для индивидуальной работы с обучающимися по профилактике учебной неуспешности	Реализация программы наставничества: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель	Март-май, сентябрь-ноябрь 2022г.	Доля участников, принимающих участие в реализации программы наставничества	Директор, заместитель директора, классные руководители, педагогические работники

#### **4. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.