**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 21**

**624994, Свердловская область, г.Серов, ул.Лизы Чайкиной, д. 31**

**Деловая игра для обучающихся 11 класса «Я - учитель»**

**Разработала: Е.И. Жаркевич,**

**заместитель директора**

**Серов**

**2022**

**Цель:** пробуждение интереса обучающихся к профессии учителя, воспитание уважения к учителю; формирование представления о роли учителя в становлении личности каждого человека.

**Форма игры:** дебаты.

**Участники:** команды обучающихся и педагоги школы.

**Реквизит:** презентация, листы с высказываниями великих педагогов, листы с педагогическими ситуациями, ручки, листы для работы.

**Часть 1.**

**Мотивационная**

Приветствие участников игры. Вступительное слово ведущего.

- 5 октября 2022 года были объявлены результаты Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022». Им стал молодой учитель истории из г. Орехово – Зуево Дмитрий Лутовинов.

- Если бы вам удалось с ним побеседовать, о чём вы спросили победителя этого конкурса?

- Что особенного в этом учителе – победителе конкурса “Учитель года”?   
- Какими качествами обладает такой учитель?  
- Как вы думаете, есть ли у вас эти качества?

- Одним из синонимов к слову "учитель" часто используют слово "наставник". Почему? Потому что от педагога требуется не только знание своего предмета, но и умение быть человеком, оказавшим влияние на жизненный путь ребенка.

- Педагог - наставник оказывает большое влияние на жизнь ребенка, развитие его личности, его становление в обществе.

Успешные личности тоже были когда-то школьниками, у них тоже были наставники-учителя, о которых они спустя годы вспоминают с теплом и уважением.

- Кого вы считаете своим наставником? (Ответы обучающихся). Воспоминаниями о своих наставниках делятся учителя школы.

Трудно даже представить, как много душевных сил и заботы вкладывают учителя в своих учеников. Недаром говорят, что педагог – это не профессия, а призвание, а символом конкурса «Учитель года» является пеликан, олицетворяющий самоотверженную, родительскую любовь.

**Часть 2. Основная**

- Задумывались ли вы над выбором профессии учителя? Почему?

- Каким, по - вашему мнению, должен быть учитель 21 века?

- Перед вами на столах лежат высказывания великих педагогов: Макаренко, Сухомлинского, Коменского и других. Прочитайте их.

- Какие из них актуальны в наши дни и почему? ( на обсуждение в группах 2 – 3 минуты)

- 5 октября в нашей школе был День самоуправления, в рамках которого некоторые из вас «примерили» на себя роль учителя.

- Сейчас вам нужно будет поделиться своими впечатлениями и ощущениями. Но сделать это необходимо в форме рассказа о типичном трудовом дне учителя, употребляя только имена существительные.

- Называется этот этап игры **«Один день из жизни учителя»**

(работа проводится в группах, после 5 минут обсуждения участники игры делятся своими вариантами выступлений). Ведущий подводит итог этапа.

- Готовясь к данной игре, я нашла стихотворение в Интернете, которое тоже, на мой взгляд, очень хорошо отражает один день из жизни учителя.

Утро. Дом. Семья. Будильник.  
Опустевший холодильник.  
Сумка. Зонтик. Топот ног.  
И в гимназии урок.  
  
Карты. Глобусы. Советы.  
Теоремы и ответы.  
Обсуждение. Итог.  
Неожиданный звонок.  
  
Компетенции. Программа.  
Срочно всё, как телеграмма.  
Двойки. Нервы. Корвалол.  
Ученик, глядящий в пол.  
  
Конкурс. Праздник. Совещанье.  
Для родителей собранье.  
Озадаченный отец.  
Занимательный конец.  
  
Баллы. Личность. Рост. Проблемы.  
Упражненье. Метод. Темы.  
Вот тетради, куча, масса.  
Социальный паспорт класса.  
  
Категория. Директор.  
Завуч. План. Отчёт. Инспектор.  
Эффективность: взлёт и спад.  
И конечный результат.  
  
Магазин. Цена. Затраты.  
Две недели до зарплаты.  
Молоко. Крупа. Сырок.  
Опустевший кошелёк.  
  
Ночь. Торшер. Диван. Учебник.  
Муж уж спит, ребёнок дремлет.  
Педсовет. Концерт. Доклад.  
Тезис. ФГОС. Ну всё! Отпад!

- В День самоуправления вы столкнулись с разными учебными ситуациями на уроках и на переменах, которые требуют от педагога профессиональных умений и навыков.

- Следующий этап нашей игры называется **«Педагогические ситуации».**

- Вам предлагается разобрать педагогическую ситуацию, обсудить её в группе и предложить её решение.

***Ситуация 1***

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выпол­нять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой долж­на быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»

2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение по­хоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окон­читься?»

5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»

6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

7. Ваш вариант

***Ситуация 2***

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, кото­рые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежной музыкальной группы (варианты: погулять с друзья­ми, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»

2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родите­лями».

3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обя­зательно спрошу».

4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»

6. «А что ты собираешься делать дальше?»

7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (про­гулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интерес­нее, чем занятия в школе».

8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интерес­нее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

9. Ваш вариант

***Ситуация 3***

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это дол­жен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

2. «Да, я плохо себя чувствую».

3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».

6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

7. Ваш вариант

Ведущий подводит итог этапа.

**Часть 3. Рефлексия.**

Игра завершается беседой, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении заданий игры.

**-** Уважаемые участники игры, я уверена, что сегодня мы продуктивно и с пользой провели нашу встречу. Теперь мы лучше стали понимать друг друга. Сформировали образ учителя 21 века. Ответили на вопросы:

- Как становятся учителями?

- Что требует эта профессия от человека?

- Что нужно знать и уметь?

- Можно ли этому научиться?

- Какими качествами должен обладать человек данной профессии?

- С какими трудностями сталкивается?

- Обратимся снова к высказываниям великих педагогов прошлого. Какое из них можно было бы считать итогом нашей сегодняшней встречи? Почему?

**«Педагог – профессия дальнего действия, главная на Земле»**. Кто-то из вас, выбирая свой дальнейший путь, возможно, задумается о выборе профессии учителя.

Наш Северный педагогический колледж объявил набор в психолого - педагогический профильный класс. Занятия будут проходить на базе колледжа 3 раза в месяц в этом учебном году. Те из вас, кто уже сейчас желает связать свою жизнь с профессией учителя, имеют замечательную возможность стать обучающимся профильного психолого – педагогического класса.

Мы будем рады вам помочь в оформлении заявки на зачисление в класс.

- Спасибо за сотрудничество! Желаю всем успехов в учёбе!