

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Стр.** |
| 1. **2** | **1. Общие положения** | **3** |
| 1. **3** | **2. Целевой раздел Программы** | **4-5** |
|  | **2.1. Цель программы** |  |
|  | **2.2. Задачи программы** |  |
|  | **3. Содержательный раздел** | **6** |
|  | **Инвариантные общие содержательные модули включают:**  **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** | **11** |
|  | **Модуль «Культура России»** |  |
|  | **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** |  |
|  | **Модуль «Детское самоуправление»** |  |
|  | **Модуль «Инклюзивное пространство»** |  |
|  | **Модуль «Профориентация»** |  |
|  | **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»** |  |
|  | **Вариативные содержательные модули**  **Модуль «Экскурсии и походы»** | **17** |
|  | **Модуль «Кружки и секции»** |  |
|  | **Модуль «Цифровая и медиа-среда»** |  |
|  | **Модуль «Проектная деятельность»** |  |
|  | **4. Организационный раздел** | **22** |
|  | **Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы (организационный, основной, итоговый)** |  |
|  | **Партнерское взаимодействие** |  |
|  | **Взаимодействие с родительским сообществом** |  |
|  | **Кадровое обеспечение программы** |  |
|  | **Материально-техническое обеспечение программы** |  |
|  | **5. Приложения к программе смены** | **31** |
|  | **План-сетка** |  |

**1. Общие положения**

Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха при МАОУ СОШ №21

1.1. (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.2.Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3.Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

**Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**2. Целевой раздел Программы**

* 1. **Целью Программы является** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
  2. **Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МАОУ СОШ №21: 14- 16 лет — дети старшего школьного возраста.

* 1. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:
  2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
  3. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха «Драйв».

**3. Содержательный раздел**

* 1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Драйв» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Драйв» включают в себя:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2.В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», через знакомство с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, изобразительного творчества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий: Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.4. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение встреч с героями России, вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.5. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания

могут проводиться информационные часы и акции.

3.6. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

3.7. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления конкурс рисунков, на экологическую тематику. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно- оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**4.1. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

**4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

Ежедневной утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**4.2. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений.

**4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

**4.4. Модуль «Детское самоуправление»**

4.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурные по столовой, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет бригадиров отряда.

4.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

4.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда*.* Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

-вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

-объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

-публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в отрядной газете «Пульс-Новости-Драйв» или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

-ступени роста статуса ребенка;

-на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

**4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

**4.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

**4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематический **День Первых** эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

**5.Вариативные содержательные модули**

**5.1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Для подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

**5.2. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

**5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету (стенгазету), телеграмм-канал наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации труда и отдыха детей и их оздоровления; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

**5.4. Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях организации труда и отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: просвещение детских проектов.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

* + 1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
    2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
    3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

* + 1. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**4. Организационный раздел**

* 1. Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Драйв» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.
  2. Детские лагеря труда и отдыха, как правило, организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.
  3. Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.
  4. Уклад лагерь труда и отдыха «Драйв» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.
  5. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.
  6. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность.

Открытость заключается в сотрудничестве с нашими партнерами.

Социальными партнерами МАОУ СОШ № 21 являются:

* Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»;
* МБУК "ЦБС СГО" Серовского городского округа.
* Серовский исторический музей.
* Центр детского творчества города Серова.
* Центр занятости населения города Серова.
* Филиал МАОУ СОШ №21, д/с №43 «Красная шапочка».
* Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания «Преображение».
* Общественная организация «Серовский совет ветеранов».
* Библиотека-филиал №3 пос. Новая Кола.
* ИП Шадрин В.М.

Цикличность в том, что происходит смена одного мероприятия на другое в течение смены лагеря. В этом году в лагере МАОУ СОШ №21 будет работать 1 смена со 2 июня по 30 июня. Лагерь (отряд) 20 человек будет разбит на 4 бригады, одна из которых бригада вожатых. В отряде есть командир и актив, флаг, девиз, законы отряда.

* 1. **Элементами уклада являются:**

4.7.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации.

4.7.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами внутреннего распорядка МАОУ СОШ №21. Лагерь труда и отдыха «ДРАЙВ» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье). Режим лагеря труда и отдыха на базе МАОУ СОШ №21 соблюдение, которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Обязательные режимные моменты: прием детей, зарядка, приемы пищи, посещение культурных и оздоровительных мероприятий, трудовая деятельность, уход детей домой.

**Режим дня лагеря труда и отдыха**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Наименование работ** |
| **8-45 - 9-00** | **Сбор подростков. Инструктаж по видам работ**  **Получение наряда-задания на день** |
| **9-00 - 9-20** | **Линейка. Поднятие флага. Зарядка.** |
| **9-20 - 9-45** | **Выполнение работ** |
| **9-45- 9-50** | **Перерыв** |
| **9-50 – 10-30** | **Выполнение работ** |
| **10-30 – 11-00** | **Горячий завтрак** |
| **11-00 – 12-00** | **Клубный час. Познавательные, интеллектуальные, спортивные мероприятия: игры, беседы, конкурсы, соревнования, турниры, встречи, поход, акции и т.д. Подведение итогов за день. Инструктаж по ТБ, ПДД. Уход домой** |

4.7.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

4.7.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя МАОУ СОШ №21 традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое.

**5. Реализация Программы включает в себя:**

1 этап - Подготовительный этап включает в себя (январь 2025- май 2025 года). Утверждение программы ЛТО «ДРАЙВ», планирование работы лагеря, подбор кадров, составление списков обучающихся, проведение организационных совещаний. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации труда и отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

2 этап – Основной (июнь 2025 г.). Работа ЛТО «ДРАЙВ» со 02.06-30.06.2025 г. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3 этап – Аналитический (сентябрь - октябрь 2025 г.), педагогический анализ результатов. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. Подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

**Диагностика и мониторинг эффективности программы:**

• Опрос и анкетирование подростков с целью выявления удовлетворенности организацией работы летнего трудового лагеря;

• Педагогическая рефлексия

• Коллективная рефлексия членов отряда.

**Ожидаемые результаты:**

• Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;

• Улучшение психологической и социальной комфортности и безопасности в едином воспитательном пространстве лагеря;

• Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;

• Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка;

• Укрепление здоровья детей;

• Расширение социального опыта; Отсутствие правонарушений нарушений воспитанниками лагеря;

• Формирование коммуникативных навыков и организационных способностей;

• Сплочение детского подросткового коллектива;

• Формирование потребности в ведении ЗОЖ;

• Приобщение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых», Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

1.Общественные и волонтёрские движения Движение Первых:

* Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
* Встречи с активистами.
* Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

2. Культурные и исторические учреждения

* Библиотека: Литературные игры.
* Дом культуры: Фестивали, квесты, акции.

1. Спортивные и оздоровительные организации Спортивная школа: тренировки с тренерами, эстафеты.

Формы взаимодействия: 1. Совместные мероприятия: Фестивали, квесты, акции. 2. Экспертная поддержка: Лекции, тренинги, мастер-классы. 3. Ресурсная помощь: Оборудование, площадки, раздаточные материалы. 4. Информационное партнёрство: Освещение в СМИ, социальных сетях партнёров.

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы). «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и т.д., которое предполагает: совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п., а также совместную реализацию тематических и профильных смены и т.д.

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы. Информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы об особенностях воспитательной и трудовой работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся подростку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах, информационных стендах.

1.Организационный этап (апрель–май 2025) Родительское собрание (офлайн/онлайн): Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности. Создание родительского чата/группы (WhatsApp, Telegram, VK): Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

2. Основной период (июнь 2025) Участие в мероприятиях «День открытых дверей». Совместные события: Творческие конкурсы («Семейный талант»). Экскурсии с сопровождением (по желанию). Профориентационные встречи: родители проводят мини-лекции о своих профессиях. Мастер-классы: кулинария, рукоделие (по интересам). Социальные акции: совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

3. Заключительный этап (30 июня) Обратная связь ежедневные краткие отчёты: Фото/видео в чате, заметки в социальных сетях лагеря. «Книга отзывов (онлайн/офлайн). и предложений».

**Кадровое обеспечение реализации** Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Сотрудники лагеря подбираются из числа педагогического коллектива школы, согласно штатному расписанию ЛТО. В реализации программы участвуют: начальник лагеря, руководитель программы; 2 - воспитателя; 1- медицинский работник; 1 – библиотекарь; 1- руководитель физвоспитания.

**Методическое обеспечение реализации** Программы предназначено для специалистов, ответственного за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря ЛТО). Наличие программы лагеря, план работы отряда.

-Должностные инструкции всех участников процесса.

-Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

-Проведение ежедневных планерок, выдача наряда-задания на день.

-Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Материально-техническое обеспечение** **реализации Программы:**

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядное место, уголок (стенд);

- спортивная площадка и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования *(компьютерный класс)*;

- настольные игры (шашки, шахматы, пазлы, конструкторы, игры);

- перчатки для сельскохозяйственных работ;

- садовый и уборочный инвентарь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Территория, помещения** | **Применение** | **Ответственные** |
|  | **Территория школы** | **Линейка. Поднятие флага. Зарядка.** | **Начальник лагеря, воспитатели** |
|  | **Школьный двор** | **Трудовая деятельность отряда «Драйв» (уборка мусора, копка грядок. Посадка, полив и прополка цветов, уборка травы, сена и т.д.)** | **Начальник лагеря, воспитатели** |
|  | **Кабинеты** | **Уборка кабинетов.**  **Комната отдыха, игры, мастер-классы** | **Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал** |
|  | **Спортивный зал** | **Занятия спортом, соревнования** | **Руководитель по физвоспитанию** |
|  | **Спортивная площадка** | **Проведение спортивных соревнований, игр** | **Руководитель по**  **физвоспитанию, воспитатели,** |
|  | **Актовый зал** | **Праздничные**  **мероприятия, встречи, беседы, репетиции** | **Начальник лагеря, воспитатели** |
|  | **Медицинский кабинет** | **Медицинский**  **контроль мероприятий лагерной смены** | **Медицинский работник, воспитатели** |
|  | **Школьная библиотека** | **Литература, информация** | **Библиотекарь** |
|  | **Компьютерный класс** | **Встречи, беседы, работа с информацией** | **Начальник лагеря, воспитатели** |
|  | **Школьная столовая** | **Горячий завтрак** | **Работники столовой** |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА**

Календарный план воспитательной работы лагеря труда и отдыха составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. Год защитника Отечества (Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества").

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | | **Ответственные** |
| **Всероссийский/ региональный** | **Отряд** | **Совместно с ГОЛ/ д/с №43** |
| **Модуль «Культура России»** | | | | | | |
| 1 | 1июня - Деньзащиты детей. Фотоконкурс «Я, ты, он, она!» | 02.06.2025 | Всероссийский | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитатели отрядов |
| 2. | 6 июня - День Пушкина. Час сказок в д/с №43. Громкие чтения «Мы Пушкина читаем с детства»!  6 июня - День русского языка. Диктант. Просветительский проект Кузнецова П. «Тайны русских сказок». | 06.06.2025 | Всероссийский | Отряд | Лагерь ЛТО и д/с №43 | Начальник лагеря  Воспитатели отрядов |
| 3. | 12 июня- ДеньРоссии  Квиз - игра «Моя земля, моя Россия!» | 10.06.2025 –  11.06.2025 | Всероссийский | Отряд |  | Начальник лагеря  Зав. библиотекой  Воспитатели отрядов |
| 4. | 22 июня- Деньпамяти и скорби  Торжественная линейка. Минута молчания. Акция свеча памяти. | 20.06.2025-22.06.2025 | Всероссийский | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| 5. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | Вначале каждой календарной недели | Всероссийский |  | Лагерь ГОЛ и ЛТО | Начальник ГОЛ  Начальник ЛТО  Воспитатели отрядов |
| 6. | Участие в проекте «Родники» | 05.06, 17.06.2025 | Региональный | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| 7. | 23 июня- Международный Олимпийский день | 23.06.2025 | Всероссийский | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| 8. | 27 июня -День молодежи  Посещение кинотеатра | 27.06.2025 | Всероссийский | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** | | | | | | |
| 9. | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы | Втечение смены |  | Отряд |  | Воспитателиотряда |
| 10 | Подвижные игры на свежем воздухе. | 04.06,10.06,19.06.,  20.06.,24.06.,  26.06., 27.06 |  | Отряд |  | Руководитель физвоспитания  Воспитатели отряда |
| 11. | Просветительские беседы, направленныенапрофилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | Втечение смены |  | Отряд |  | Воспитателиотряда |
| 12. | Спортивная игра в футбол на свежем воздухе. | 05.06 |  | Отряд | Лагерь ГОЛ и ЛТО | Руководитель физвоспитания  Воспитатели отряда |
| 13. | Спортивная игра в баскетбол. | 06.06 |  | Отряд |  | Руководитель физвоспитания  Воспитатели отряда |
| 14. | Товарищеская встреча по волейболу. | 16.06.2025 |  |  | Лагерь ГОЛ и ЛТО | Руководитель физвоспитания  Воспитатели отряда |
| 15. | Шахматно-шашечный турнир в ЛТО | 11.06 |  | Отряд |  | Руководитель кружка  Воспитатели отряда |
| 16. | Шахматно-шашечный турнир ЛТО, ГОЛ, [МБОУ ООШ села Филькино](https://filsrv.uralschool.ru/" \t "_blank) | По плану |  |  | Лагерь ГОЛ и ЛТО, МБОУ ООШ села Филькино | Руководитель кружка  Воспитатели отряда |
| 17. | Беседа по ПБ в рамках «Каникулы без дыма и огня». Беседа «Дорожная безопасность».  Беседа «Информационная гигиена». | 03.06 |  | Отряд |  | Воспитатель  (учитель ОБЗР) |
| 18. | 23 июня- Международный Олимпийский День. Пожарно- спортивная эстафета с воспитанниками ГОЛ. Товарищеская встреча по волейболу. | 23.06. | Всероссийский |  | Лагерь ГОЛ и ЛТО | Руководитель физвоспитания  Начальник лагеря |
| 19. | Единый день профилактики. Детский дорожно-транспортный травматизм, пожарная безопасность | 03.06  ежедневно |  | Отряд |  | Воспитателиотряда |
| 20. | Инструктажи на рабочем месте перед работой. Вводный. Текущие | Втечение смены  ежедневно |  | Отряд |  | Воспитателиотряда |
| 21. | Беседа «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения лагере, инструктаж по ТБ» | 02.06.25 |  | Отряд |  | Воспитателиотряда |
| 22. | Беседа "Вместе против терроризма и экстремизма". | 18.06.25 |  | Отряд |  | Воспитателиотряда |
| 23. | Беседа «Профилактика наркомании. Мое отношение к алкоголизму и наркомании». Просмотр фильма. | 25.06.25 |  | Отряд |  | Воспитателиотряда |
| 24. | Посещение бассейна.  Посещение Виар Арены | 11,18.06.2025  19,26.06.2025 |  | Отряд |  | Воспитателиотряда |
| 25. | Просветительский проект Журавлева Е. «Декоративная косметика в жизни современной девушки». | 09.06.2025 |  | Отряд |  | Воспитателиотряда |
| **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** | | | | | | |
| 26. | Сбор информации об эмоционально-психологическом климате в отряде. (опрос, наблюдение) | Ежедневно |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Педагог-психолог |
| 27. | «Календарь эмоций» | Ежедневно |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Педагог-психолог |
| 28. | Тренинг «Сплочение коллектива» | 04.06. |  | Отряд |  | Педагог-психолог |
| 29. | Оказание экстренной психологической помощи (по запросу) | Втечение смены |  | Отряд |  | Педагог-психолог |
| 30. | Анкетирование в начале смены. Анкетирование в конце смены. Подведение итогов. Обратная связь. Прощание – «Лист добрых пожеланий» | В начале смены  В конце смены |  | Отряд |  | Начальник лагеря |
| **Модуль «Детское самоуправление»** | | | | | | |
| 31. | Собрание ЛТО. Распределение по отрядам. Выборы органов самоуправления. Определение законов лагеря. Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование. Даешь старт «Драйв-2025!» Оформление уголка ЛТО. | 02.06.2025 |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| 32. | Подведение итогов | Ежедневно |  | Отряд |  | Воспитателиотряда  Бригадиры |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
| 33. | Экскурсия на Ж/Д поезд РЖД ст. Сортировочная | 18.06.25 |  |  | Лагерь ГОЛ и ЛТО | Начальник лагеря ЛТО  Воспитатели отряда |
| 34. | Знакомство спрофессией  библиотекарь | 10.06.25 |  | Отряд |  | Воспитатели отряда |
| 35. | Экскурсия в поликлинику поселка. Знакомство с медицинскими профессиями. Встреча с врачом Гарифуллиной Т.Р. | 16.06.25 |  | Отряд |  | Начальник лагеря ЛТО  Воспитатели отряда |
| 36. | Знакомство спрофессией социальный работник | В течение смены |  | Отряд |  | Воспитатели отряда |
| 37. | Встреча с выпускницей школы Никитиной В. Знакомство спрофессией музыкант, певица. | 09.06 |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| 38. | Просветительский проект Ворошилова В «Особенности профессии ветеринара». | 18.06.2025 |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»** | | | | | | |
| 39. | День РДДМ «Движение Первых» | 02.06.2025 | Всероссийский |  | Лагерь ГОЛ и ЛТО | Начальник ГОЛ  Начальник ЛТО  Воспитатели отрядов |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | | |
| 40. | Экскурсия по п. Новая Кола | Втечение смены |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитатели отряда |
| 41. | Виртуальная историческая экскурсия «В селе - мы живём одной семьёй!» | 11.06.2025 |  | Отряд |  | Начальник лагеря |
| 42. | Экскурсия на пожарный ж/д поезд. | 18.06.2025 |  |  | Лагерь ГОЛ и ЛТО | Начальник лагеря ЛТО  Воспитатели отряда |
| 43. | Виртуальная экскурсия в музей Боевой Славы. Экскурсия, встреча с представителем музея. Посещение городского музея, выставочного зала. | 24.06.2025 |  | Отряд |  | Начальник лагеря |
| **Модуль «Кружки и секции»** | | | | | | |
| 44. | Кружки: бисероплетение, танцы, лего с воспитанниками ГОЛ. | Втечение смены |  | Отряд |  | Воспитателиотряда |
| **Модуль «Цифровая и медиа-среда»** | | | | | | |
| 45. | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | Втечение смены |  | Отряд |  | Воспитателиотряда |
| 46. | Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях | Втечение смены |  | Отряд |  | Воспитателиотряда |
| 47. | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации | Втечение смены |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| 48. | Выпуск трудового листка «Пульс-новости-Драйв-25» | Втечение смены |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| 49. | Оформление летописи ЛТО «Драйв-2025» | 19.06.2025 |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| 50. | Разработка листовок по ПБ. Вручение памяток по ПБ населению. | 18.06.2025 |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| 51. | Беседа «Безопасный интернет» | 26.06.2025. |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| **Модуль «Проектная деятельность»** | | | | | | |
| 52. | Просветительский проект обучающихся: Поминовой Д. «Здоровая пища», Киселевой А. «Здоровый образ жизни». | 16.06. |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| 53. | 22 июня- Деньпамяти и скорби  Торжественная линейка. Минута молчания. Акция свеча памяти. Просветительский проект «Без срока давности» Новиков П. «Оружие Победы пистолет-пулемет Шпагина». Еремеев А «Есть такая профессия Родину защищать!» Операция «Забота» помощь ветеранам, пенсионерам поселка. Уборка могилы героя советского союза Богатырь П.У. Виртуальная экскурсия в музей Боевой Славы. | 20.06. |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| 54 | Просветительский проект Перфилова В. «Изготовление мороженного в домашних условиях». | 25.06. |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| **Модуль Трудовое воспитание** | | | | | | |
| 55. | Благоустройство пришкольной территории уход за зелеными насаждениями, посадка и полив цветов, обрезка кустарников, уборка травы, сена | В течение смены |  | Отряд |  | Воспитателиотряда |
| 56. | Работа в школе: уборка, мытье кабинетов | В течение смены |  | Отряд |  | Воспитателиотряда |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | | | |
| 57. | Торжественное открытие и закрытие смены | 02.06.2025 – 30.06.2025 |  |  | Лагерь ГОЛ и ЛТО | Начальник ГОЛ  Начальник ЛТО  Воспитатели отрядов |
| 58. | Подвижные игры на свежем воздухе. | В течение смены |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| 59. | Поздравление именинников | В течение смены |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| 60. | Просмотр архивных видеоматериалов работы трудовых отрядов МАОУ СОШ №21. | 04.06.2025 |  | Отряд |  | Начальник лагеря |
| 61. | Волонтерская акция «Твори добро» в филиале детского сада №43. | 04.06.2025 |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| 62. | Экологический десант «Чистый поселок». Вручение памяток жителям поселка «Мы за чистый посёлок!» Проведение флешмоба «Природа- наш общий дом!» с воспитанниками ГОЛ, детского сада №43. | 05.06.2025 |  |  | Лагерь ГОЛ, ЛТО, д/с №43 | Начальник ГОЛ  Начальник ЛТО  Воспитатели отрядов |
| 63. | Операция «Забота» помощь ветеранам, пенсионерам поселка. Уборка могилы героя советского союза Богатырь П.У. |  |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| 64. | Мастер-класс от Герасимовой М.А. «Идеи для творчества». | 17.06.2025 |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| 65. | Участие в социальных, благотворительных акциях: «Крышки для малышки», «Помощь животным», «Помощь СВО». | 19.06.2025 |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| 66. | Посещение VR-ARENU | 24.06.2025 |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| 67. | Посещение кинотеатра | 27.06.2025 |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| 68. | Подведение итогов. Награждение лучших работников лагеря | 30.06.2025 |  | Отряд |  | Начальник лагеря  Воспитателиотряда |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | |
| 69. | Родительскийчат на интернет-сайте | Май-июнь |  | Лагерь |  | Начальник лагеря |
| 70. | Индивидуальное консультирование c  Целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | По  запросу |  | Лагерь |  | Начальник лагеря |