**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**Администрация Серовского района**

**МАОУ СОШ № 21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель педагогического совета МАОУ СОШ № 21  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ильиных В.П.  Приказ № 296  от «10» июля 2025 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ СОШ↵ № 21  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ильиных В.П.  Приказ № 296 от  «10» июля 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 7496058)

**Проектная деятельность**

для обучающихся 7 классов

**г. Серов** **2025 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» разработана на основе:

-Требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №46;

- Практического пособия Сергеева И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся» (практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005);

- Программы Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А. Чураковой О.В. «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования» (методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2010);

рограммы учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой (Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2010).

Предмет «Проектная деятельность» изучается на уровне основного общего образования в качестве элективного курса в 8-х классах (34 ч).

**Общая характеристика программы по предмету «проектная деятельность»**

Данная рабочая программа курса «Проектная деятельность» составлена для учащихся 7х классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на 34 академических часа (1 час в неделю весь учебный год).

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, и методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы основного общего образования.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более эффективно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные универсальные учебные действия. А вся работа над проектом формирует и развивает регулятивные УУД, особенно такие, как целеполагание, планирование, самоконтроль и др.

**Психолого-педагогические особенности учащихся**

Психолого-педагогические особенности возраста учащихся 7 классов позволяют отрабатывать технологии и способы деятельности в отрыве от конкретного содержания. Учащиеся этого возраста осваивают определенные способы действия на основе собственного целеполагания.

Проектная деятельность является наиболее органичной деятельностью по отношению к психолого-педагогическим особенностям возраста учащихся основной школы по многим причинам. Во-первых, интересы подростков часто носят избирательный характер, а тему, решаемую проблему и продукт проекта они выбирают самостоятельно, исходя из своих интересов, что может обеспечить высокую мотивацию к проектной деятельности.

Во-вторых, для подростков характерны чувство взрослости, стремление к самостоятельности, независимости, а работа над своим проектом позволяет удовлетворить эти их потребности и стремления.

В-третьих, для подростков ведущими видами деятельности являются общение со сверстниками и социально-значимая деятельность, а работа в проектной команде над групповым проектом позволяют осуществить и тот, и другой вид ведущей деятельности этого возраста.

**Цель курса «Проектная деятельность»** - обучение учащихся 7-х классов основам проектной деятельности в ходе работы по планированию, организации, реализации и презентации их групповых проектов.

**Задачи данного курса следующие:**

1. Познакомить учащихся с основными понятиями проектной деятельности;
2. Познакомить учащихся с основами планирования, организации, реализации и презентации проекта;
3. Познакомить учащихся с особенностями работы в проектной команде;
4. Организовать работу учащихся по планированию, организации, реализации и презентации их групповых проектов;
5. Организовать психолого-педагогическое, методическое и консультационное сопровождение работы учащихся над групповыми проектами.

**Особенности программы**

Данный курс является преимущественно практик-ориентированным и предполагает самостоятельную работу (с психолого-педагогическим и методическим сопровождением) учащихся по планированию, организации, реализации и презентации группового социального и учебного проекта.

Содержание рабочей программы курса «Проектная деятельность» включает 3 раздела:

1. Введение в проектную деятельность (5 ч);
2. Работа над творческим проектом (14 ч);
3. Работа над информационным проектом (15 ч).

Проведение занятий по программе курса предполагает использование различных форм и дидактических средств: лекций-бесед, медиа - презентаций, психологических тестов, занятий с элементами психологического тренинга, практикумов, дискуссий, игр, групповых форм работы, конференций и др.

Работа по планированию, организации, реализации и презентации социального и учебного проекта проводится в группах – проектных командах, включающих 2 - 5 человек.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся владению основными понятиями курса:

* проект;
* проектный продукт;
* виды проектов и их проектные продукты;
* этапы выполнения проекта;
* структура проекта;
* паспорт проекта;
* портфолио проекта;
* презентация проекта;
* критерии оценки проекта;
* особенности работы в команде проекта;
* распределение ролей и функций в команде; - учёт личностных особенностей проектной команды.

# Мета предметные познавательные результаты

В ходе работы над групповым проектом учащиеся научатся таким познавательным УУД, как:

* постановка проблемы проекта и аргументирование её актуальности;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач проектной деятельности с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование информации по проблеме проекта;
* формулировка гипотезы исследования и/или раскрытие проектного замысла – сущности будущей деятельности;
* планирование исследовательских или проектных работ и выбор необходимого инструментария;
* собственно проведение исследования или проектных разработок с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
* оформление результатов деятельности, как конечного продукта;
* представление результатов исследования или продукта проектных работ широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

# Мета предметные коммуникативные результаты

В ходе работы над групповым проектом учащиеся научатся таким коммуникативным УУД, как:

1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;
2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия: умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы): умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества: уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

# Мета предметные регулятивные результаты

В ходе работы над групповым проектом учащиеся научатся таким регулятивным УУД, как:

* целеполагание в проектной деятельности;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий в работе над проектом;
* прогнозирование — предвосхищение результатов проектной деятельности;
* контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным планом проектной деятельности, критериями оценки проекта с целью обнаружения отклонений от намеченной цели;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения реального действия и его результата и поставленной цели, составленного плана с учётом оценки этого результата самими обучающимися, учителем и др.;
* оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже реализовано в групповом проекте, а что ещё нужно реализовать, осознание качества и уровня проделанной работы; усвоения; оценка результатов работы над проектом;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий в ходе работы над групповым проектом.

# Личностные результаты

Личностные УУД обеспечивают ценностное-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В ходе работы над проектом учащиеся научатся таким личностным УУД, как:

1. Личностное и жизненное самоопределение:

Самоопределение является одной из основ проектной деятельности. Обучающиеся самоопределяются в ходе работы над групповым проектом постоянно: при выборе проблемы, для решения которой планируется проект, при выборе проектного продукта, способов решения проблемы, в планировании, реализации и представлении результатов работы, при выборе проектной команды и распределении ролей, функций.

Можно сказать, что каждый выбор, сделанный обучающимися в ходе работы над проектом, основывается на предыдущем их опыте, личностных особенностях, мотивах и ценностях, жизненных позициях, но процесс и результаты проектной деятельности способствуют их осознанию, а также могут внести изменения, повлиять на их последующее личностное и жизненное самоопределение.

1. Смыслообразование:

Проектная деятельность способствует формированию и развитию смыслообразования обучающихся. Некоторые смыслы задаются выбранной проблемой, для решения которой планируется сам групповой проект, поставленными целями. Другие смыслы осознаются в ходе работы над проектом, в ходе получения нового опыта. Рефлексия, проводящаяся в ходе работы над проектом, помогает установить связи между выполняемыми действиями, деятельностью и мотивами, побуждающими к ним.

1. Нравственно-этическая ориентация:

Проектная деятельность способствует осознанию своих ценностей, формированию и развитию здоровой нравственно-этической ориентации, позволяющей обучающимся благополучно адаптироваться в обществе, в жизни, выстраивать гармоничные отношения с собой и людьми.

Работа над групповым проектом также побуждает быть заинтересованным не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, мотивирует и направляет на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
2. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
3. Использовать догадку, озарение, интуицию;
4. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
5. Формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
6. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
7. Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Материалы и оборудование :

Для занятий учащимся потребуются ручки, цветные карандаши или фломастеры, тетрадь (12 или 18 листов), папка или скоросшиватель (для портфолио проекта).

Оборудование и материалы, необходимые для выполнения группового проекта, определяет каждая проектная команда в ходе работы.

Для занятий педагогу – психологу потребуются бланки заданий для некоторых упражнений для каждого учащегося или на группу, оборудование для показа медиа – презентаций, видео (компьютер или ноутбук, проектор и экран или интерактивная доска), материалы, необходимые для занятий курса в электронном или печатном виде, бумага формата

А – 4, маркеры или фломастеры.

Оценка результатов обучения

При оценке результатов обучения по данной программе используется зачётная система оценивания в объёме курса.

Для зачёта каждая проектная команда учащихся оформляет и сдаёт паспорт или портфолио (на выбор) выполненного творческого проекта в конце первого полугодия и паспорт или портфолио (на выбор) выполненного информационного проекта в конце второго полугодия. Также свои групповые проекты учащиеся представляют на защиту.

Кроме того, контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, в процессе психолого-педагогического сопровождения работы учащихся над проектами.

**Реализация модуля «Школьный урок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| Активизация познавательной деятельности | Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации |
| Учебная дисциплина и самоорганизация | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения |
| Содержания учебного предмета | Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Познавательная мотивацию школьников | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |  | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками |
|  |  |  |
| Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов | Даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; 3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; 4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
3. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
4. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
5. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
6. К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
7. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10 К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Планированиес учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |
| 1. | Раздел 1. Введение в проектную деятельность | **5** |
| 2. | Раздел 2. Работа над творческим проектом | **14** |
| 3. | Раздел 3. Работа над информационным проектом | **15** |
|  | Итого: | **34** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного проекта.

Учебный проект с точки зрения обучающегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

Организация деятельности предлагает

* спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»);
* при организации групповой работы распределить амплуа и обязанности в группах (например: аналитик, инициатор, генератор идей и (или) новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.);
* возможные формы представления результатов проекта осуществляют:
* планирование работы;
* разбивку на группы и распределение ролей в группе;
* выбор формы и способа представления информации.

Осуществление деятельности

Не участвует, но:

* консультирует по необходимости обучающихся;
* ненавязчиво контролирует;
* ориентирует в поле необходимой информации;
* консультирует по презентации результатов

Работают активно и самостоятельно:

* по поиску, сбору и структурированию необходимой информации;
* консультируются по необходимости; подготавливают презентацию результатов.

Презентация, самоанализ и самооценка результатов

Принимает итоговый отчет:

* обобщает и резюмирует полученные результаты;
* подводит итоги обучения. Оценивает проекта по критериям:
* глубина проникновения в проблему;
* привлечение знаний из других областей;
* доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
* активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
* характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
* эстетика оформления результатов проведенного проекта;
* умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов.

Демонстрируют:

* понимание проблемы, цели и задачи;
* умение планировать и осуществлять работу;
* найденный способ решения проблемы.

Осуществляют:

* рефлексию деятельности и результатов;
* взаимооценку деятельности и ее результативности

Последовательность хода проектно-исследовательской работы

* Обоснование актуальности выбранной темы:
* Постановка цели и конкретных задач исследования;
* Определение его объекта и предмета;
* Выбор методов проведения исследования;
* Описание его процесса и обсуждение результатов исследования;
* Формулировка выводов и оценка полученных результатов.
* Выбор методов научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
* Применение логических законов и правил: закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений и т.д.
* Поиск информации:
* виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная);
* методы поиска информации.

Требования к оформлению проектной работы

Защита индивидуального проекта.

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Проектная деятельность в 7-м классе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Введение в проектную деятельность** | **5** |
| 1. | Введение.  Проект и проектная задача. Виды проектов. Планирование работы. | 1 |
| 2. | Цели и задачи проектной работы. | 1 |
| 3. | Этапы проектной работы. | 1 |
| 4. | Оценка готовности к исследовательской работе. | 1 |
| 5. | Выбор направления и проблемы исследования | 1 |
|  | **Раздел 2. Работа над творческим проектом** | **14** |
| 6. | Выбор темы исследования. | 1 |
| 7. | Формулировка темы. Постановка целей. | 1 |
| 8. | Поиск и анализ информации по проекту | 1 |
| 9. | Задачи исследований. | 1 |
| 10. | Формулирование гипотезы проекта. | 1 |
| 11. | Актуальность выбранной темы. | 1 |
| 12. | Поиск и отбор научной литературы. | 1 |
| 13. | Поиск и отбор научной литературы. | 1 |
| 14. | Обработка материалов исследования и структуризация выводов. | 1 |
| 15. | Научный стиль речи. | 1 |
| 16. | Композиция текста. | 1 |
| 17. | Анализ лексических особенностей текстов: точность, обобщенность, отвлеченность. | 1 |
| 18. | Принципы построения словарных статей. | 1 |
| 19. | Наиболее известные энциклопедии и справочники. Конспектирование. | 1 |
|  | **Раздел 3. Работа над информационным проектом** | **15** |
| 20. | Практикум. | 1 |
| 21. | Требования к оформлению ссылок. Титульный лист проекта | 1 |
| 22. | Требования к оформлению списка литературы. Требования к мультимедийной презентации | 1 |
| 23. | Методы исследования. | 1 |
| 24. | Методы сбора анализа материала. | 1 |
| 25. | Экспериментальные методы. | 1 |
| 26. | Работа с интернет-сайтами. | 1 |
| 27. | Формирование поискового запроса. | 1 |
| 28. | Оценка информации с точки зрения ее достоверности, точности, обоснованности. | 1 |
| 29. | Оценка источников информации. | 1 |
| 30. | Требования к структуре и оформлению проектной работы (проектной папке) | 1 |
| 31. | Формы представления работ. | 1 |
| 32. | Критерии оценки проектных работ, 5-7 кл. | 1 |
| 33. | Критерии оценки проектных работ, 5-7 кл. | 1 |
| 34. | Представление работ. Анализ проектов. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**ОСНОВНАЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2010. – 176 с.
2. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. 80 с. (Методическая библиотека).
4. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2010.

**Дополнительная учебно-методическая литература:**

1. Гузеев В. В.. Образовательная технология: от приема до философии. М.: 1996.
2. Гузеев В.В. Интегральная образовательная технология. М.: Знание, 1999.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
4. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928.
5. Кочеткова В.Г., Лукина М.М., Супильников А.А., Ясюк В.П. Первый шаг в науку. Самара, 2007.
6. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М:, Аркти, 2005.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М:, Просвещение, 2011.
8. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование //Школьные технологии, 1998, № 4.
9. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. СПб.: КАРО, 2005.
10. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. М.: