

Муниципальное образование
Серовский муниципальный округ
Управление образования

Единый методический день
«Успешные практики образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

для педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения,
осуществляющих обучение детей с ОВЗ на территории Северного управленческого округа

Сборник статей

Серов, 2026 год

Аннотация: В настоящем издании представлены статьи сборника Единого методического дня: «Успешные практики образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», состоявшегося 29 октября 2025 года в Серовском муниципальном округе на основании приказа отраслевого органа администрации Серовского муниципального округа Управление образование от 06.10.2025 №154 «Об утверждении программы «Единый методический день для педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Северного управленческого округа».

Статьи сборника Единого методического дня посвящены практическим вопросам инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Издание предназначено для учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования муниципальных образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в Серовском муниципальном округе и других территориях Северного управленческого округа.

Редакционная коллегия сборника:

Беккер Ольга Виталиевна, заместитель директора МАУ Центр «Развитие», руководитель ГМО

Синякова Мария Валерьевна, учитель–логопед МАДОУ № 2 «Родничок», руководитель ГМО

Шитова Марина Ивановна, заместитель руководителя МАОУ СОШ №20, руководитель ГМО

Шмакова Наталья Анатольевна, заместитель руководителя МАОУ СОШ №21

Каменских Светлана Валентиновна, учитель-дефектолог МАДОУ №38 «Елочка»

Ульянова Ольга Анатольевна, педагог-психолог МАДОУ №38 «Елочка», руководитель ГМО

Содержание сборника

Тема раздела, статьи	Стр.
<i>Создание условий и использование педагогических технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в школе</i>	5
Использование нетрадиционных форм обучения детей с ОВЗ. Бинарный урок. <i>Борисова К.А., Колмакова О.М.</i>	5
Элементы логоритмики на групповых коррекционных занятиях с детьми ЗПР младшего школьного возраста. <i>Власова С.В.</i>	11
Воспитание семейных ценностей у младших школьников с нарушением интеллекта в рамках реализации программы воспитания «Серовской школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы». <i>Вычегжанина Т.П.</i>	20
Использование игровых технологий в коррекции речевых нарушений у младших школьников с нарушением интеллекта. <i>Давыдова Н.В.</i>	25
Формирование навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями. <i>Логинова А.В.</i>	31
Информационно-коммуникационные технологии как средство развития и коррекции познавательной сферы школьников с задержкой психического развития. <i>Серегина О.И.</i>	35
<i>Традиционные и инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации</i>	43
Опыт применения мини-роботов «Bee-bot» «Умная пчела» в коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. <i>Замирлова Е.В.</i>	43
Использование современных игровых технологий в воспитании любви к малой родине у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. <i>Киреева Н.Л., Пожарская И.А.</i>	50
Развитие тактильного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <i>Кутькова А.А.</i>	57
Применение современных педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. <i>Манолаки Т.В.</i>	63
Развитие связной речи и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через создание мультфильмов. <i>Меркушева М.А.</i>	70
Ключевые особенности организации игровой деятельности с детьми с расстройством аутистического спектра. <i>Поливцева Ю.А.</i>	77
Применение логопедического тренажера «ДЕЛЬФА-142.1» в	

коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. <i>Сафиуллина О.П.</i>	83
Опыт организации квест-игры для обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ в МАДОУ № 16 «Тополек» г. Серова. <i>Скусова Е.Д.</i>	91
Формирование лексико-семантической системы языка у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. <i>Щелканова Э.Р.</i>	98
<i>Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ</i>	107
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Пластилинография как один из способов деятельности. <i>Гончарова О.В.</i>	107

Создание условий и использование педагогических технологий для
обучения и воспитания детей с ОВЗ в школе

К.А. Борисова

учитель 1 кк

О.М. Колмакова

учитель-дефектолог 1 кк

ГБОУ СО «Серовская ШИ,

реализующая АООП»

г. Серов

**Использование нетрадиционных форм обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья. Бинарный урок**

В начальной школе, где каждый ребенок уникален, особенно ценным становится подход, учитывающий индивидуальные потребности каждого ученика. Одним из эффективных инструментов в этом направлении является **бинарный урок**, проводимый совместно учителем начальных классов и учителем-дефектологом.

Что же такое бинарный урок в данном контексте? Это не просто совместное присутствие двух педагогов в классе. Это тщательно спланированное и скоординированное занятие, где каждый специалист вносит свой вклад, обогащая образовательный процесс и создавая оптимальные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

В процессе нашей педагогической практики мы пришли к идее регулярного проведения бинарных уроков и готовы представить наш опыт в этой области.

Так, например, нами был проведен *бинарный урок математики по теме «Умножение как действие с числами* Учитель провел объяснение новой темы, а учителем-дефектологом была оказана помощь детям, испытывающим трудности с освоением алгоритмов работы с математическими действиями с

использованием наглядных пособий и адаптированных заданий, а так же элементов игровой деятельности.

Бинарный урок русского языка по теме «Падежи», где учитель начальных классов проводил работу над текстом, а дефектолог помогал детям с дисграфией правильно писать слова, используя специальные упражнения и техники. В качестве закрепления знаний материала нами использовались разноуровневые задания, игровые элементы и элемент неожиданности – «волшебные шляпы», которые было необходимо «надеть» на падежи.

Урок окружающего мира по теме «Корни и стебли растений» также был проведен в качестве бинарного. Учитель рассказывала детям о растениях, их частях, процессе роста и развития, а дефектолог помогала детям с более глубоким усвоением материала, используя индивидуальные подходы и адаптированные задания. Она акцентировала внимание на сенсорном восприятии, предлагая ребятам потрогать настоящие корни и стебли, ощутить их текстуру и запах, а также выполнить практические упражнения по классификации и сравнению различных видов органов растений. Дефектолог также уделяла особое внимание развитию речи, стимулируя детей описывать свои наблюдения и отвечать на вопросы с использованием изученной лексики. Благодаря такому совместному подходу, урок стал максимально доступным и интересным для всех учеников, независимо от их индивидуальных особенностей.

Бинарное внеклассное занятие с элементами проектной деятельности было проведено нами в преддверии Дня Великой Победы. На нем дети учились изготавливать броши - георгиевские ленты. Это был не просто мастер-класс, а настоящее погружение в историю и символику праздника. Ребята с усердием подбирали материалы, аккуратно складывали ленты, стараясь придать каждой броши особую торжественность. В результате каждый участник смог создать свою уникальную форму георгиевской ленты, символа памяти и уважения к подвигу предков. Данное занятие мы организовали, не только сделав упор на развитие мелкой моторики, стимулируя ловкость пальцев и координацию

движений, что является фундаментом для успешного освоения письма, рисования и других важных навыков, но и работали над формированием у детей чувства гордости за свою страну и понимания значимости исторических событий. Мы стремились не только передать практические навыки, но и заложить в юные сердца зерна патриотизма и бережного отношения к памяти о героях. Каждый шаг в создании броши был наполнен смыслом, от выбора цвета до финального закрепления, что позволило детям глубже прочувствовать атмосферу праздника и важность сохранения исторической преемственности. Получившиеся изделия стали не просто поделками, а настоящими символами их личного вклада в увековечивание памяти о Великой Победе. Затем наша работа продолжилась, мы организовали работу в данном направлении в качестве проекта, который вышел на конкурс и занял 3 место.

Используя данную форму урока в педагогической практике, можно проводить оценку эффективности бинарного урока, и мы предлагаем следующие критерии:

- **Академическая успеваемость:** Отслеживание прогресса в освоении учебной программы, выполнение контрольных работ и тестов с учетом индивидуальных адаптаций.
- **Развитие социальных навыков:** Наблюдение за взаимодействием ребенка с одноклассниками, умением работать в группе, соблюдением правил поведения.
- **Эмоциональное благополучие:** Оценка уровня тревожности, уверенности в себе, способности к саморегуляции.
- **Мотивация к обучению:** Оценка заинтересованности в учебном процессе, стремления к новым знаниям.
- **Обратная связь от учеников и родителей:** Регулярный сбор информации о впечатлениях от уроков, возникающих трудностях и потребностях.

Используя бинарную форму урока в своей педагогической практике, мы можем выделить ее преимущества.

- **Индивидуальный подход:** учитель начальных классов, обладая знаниями о программе и общих закономерностях развития детей, обеспечивает освоение материала в соответствии с ФГОС. Учитель-дефектолог, в свою очередь, выявляет и корректирует индивидуальные трудности, адаптирует задания и методы обучения, учитывая особенности каждого ребенка с ООП.

- **Комплексная поддержка:** дети с ООП получают не только академическую поддержку, но и помощь в развитии коммуникативных навыков, эмоциональной регуляции и социальной адаптации; учитель-дефектолог помогает им преодолеть барьеры, мешающие успешному обучению.

- **Оптимизация образовательного процесса:** бинарный урок позволяет более эффективно использовать время и ресурсы. Учителя могут оперативно реагировать на возникающие трудности, корректировать ход урока и предлагать альтернативные способы усвоения материала.

- **Профессиональный рост педагогов:** совместная работа способствует обмену опытом, расширению профессиональных компетенций и развитию творческого подхода к обучению. Учитель начальных классов учится адаптировать материал для детей с ООП, а дефектолог получает представление о требованиях общеобразовательной программы.

Как построить работу, чтобы бинарный урок стал успешным:

- **Тщательное планирование:** Учителя должны заранее обсудить цели и задачи урока, распределить роли и обязанности, определить методы и приемы работы.

- **Четкая координация:** Во время урока учителя должны работать слаженно и согласованно, оперативно реагируя на возникающие ситуации.

- **Гибкость и адаптивность:** Урок должен быть гибким и адаптироваться к потребностям каждого ученика.

- **Положительная атмосфера:** Урок должен проходить в атмосфере поддержки и сотрудничества, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно.

Эффективность напрямую зависит от готовности педагогов к сотрудничеству и отлаженности механизма взаимодействия. Важно не только спланировать урок, но и продумать систему оценки результатов, которая будет учитывать как академические достижения, так и прогресс в развитии социальных и эмоциональных навыков у детей с ООП.

Типичные ошибки, которые мы выделили при проведении бинарных уроков и способы их избежать:

- **Недостаточное планирование:** Отсутствие четкого плана урока, размытые цели и задачи. *Решение:* Тщательное планирование с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка с ООП, распределение ролей и обязанностей между учителями.

- **Дублирование функций:** Когда оба учителя выполняют одну и ту же работу, вместо того чтобы дополнять друг друга. *Решение:* Четкое разграничение зон ответственности, использование сильных сторон каждого педагога.

- **Игнорирование мнения друг друга:** *Решение:* Уважительное отношение к мнению каждого специалиста, совместное принятие решений.

- **Перегрузка детей:** Когда задания слишком сложные или объемные, что приводит к переутомлению и снижению мотивации. *Решение:* Адаптация заданий с учетом индивидуальных возможностей ребенка, предоставление дополнительного времени на выполнение.

Бинарный урок – это мощный инструмент, позволяющий создать эффективную и инклюзивную образовательную среду, где каждый ребенок, независимо от своих особенностей, имеет возможность раскрыть свой потенциал и достичь успеха. Это пример того, как синергия знаний и опыта двух специалистов может принести огромную пользу детям и обогатить образовательный процесс.

Перспективы развития бинарных уроков:

Использование современных технологий: Применение интерактивных досок, онлайн-платформ и образовательных приложений для создания более увлекательного и эффективного учебного процесса.

- **Разработка методических рекомендаций:** Создание подробных инструкций и пособий для учителей, которые помогут им успешно проводить бинарные уроки.

- **Расширение практики бинарных уроков:** Внедрение бинарных уроков в другие предметы.

Бинарный урок – это не просто форма организации учебного процесса, это философия образования, основанная на уважении к индивидуальности каждого ребенка и стремлении создать для него оптимальные условия для развития и обучения. Это инвестиция в будущее, которая позволит каждому ребенку, независимо от его особенностей, реализовать свой потенциал и стать полноценным членом общества.

Список литературы:

1. Аверина Н. В. Нетрадиционные формы обучения в начальной школе. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
2. Белова Е. А. Инновационные подходы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Владос, 2012. – 160 с.
3. Зайцева О. Н. Бинарный урок: теория и практика. – М.: Педагогический поиск, 2011. – 144 с.
4. Макарова Е. А. Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ. – М.: Академия, 2015. – 176 с.
5. Соловьева Е. В. Бинарные уроки в начальной школе: методические рекомендации. – М.: Астрель, 2010. – 80 с.

С.В. Власова
учитель-логопед I кк
ГБОУ СО «Серовская школа №2»
г. Серов

Элементы логоритмики на групповых коррекционных занятиях с детьми ЗПР младшего школьного возраста

В последние годы все чаще можно видеть детей, имеющих не простые речевые нарушения, а нарушения речи, возникшие вследствие различных синдромов в сочетании с нарушениями двигательной сферы.

Это вызывает необходимость в поиске педагогами, и в частности, учителями-логопедами, новых, более эффективных и интересных для детей форм коррекции речи.

Одной из таких форм для меня стала логоритмика. Это один из способов работы с детьми, направленный на коррекцию нарушений речи.

Логоритмика (логопедическая ритмика) - система упражнений, заданий и игр на основе сочетания музыки, движения и слова.

Цель логоритмики (логопедической ритмики) - коррекция речевых нарушений у детей через сочетание речи, музыки и движения.

Занятия логоритмикой в первую очередь рекомендованы детям с речевыми нарушениями: дислалия, дизартрия, нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия), заикание, алалия, задержка речевого развития, логоневроз. А также детям с СДВГ, с задержкой психического развития, детям с различными синдромами и расстройствами, сопровождающимися нарушением развития (аутистический, эпилептический и т. д.).

Провести полноценное занятие логоритмикой не всегда представляется возможным, а вот элементы логоритмики можно использовать как на индивидуальных, так и на групповых занятиях.

Используя логоритмические элементы в работе с детьми, можно выделить два основных направления.

Первое предусматривает развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляция мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма.

Второе направление работы – развитие речи детей и корректирование их речевых нарушений. Эта работа включает в себя развитие дыхания, голоса; выработку умеренного темпа речи и ее интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

В занятиях использую игры без музыкального сопровождения. Они представляют собой ритмичное произнесение текста стихотворения с одновременным выполнением определённых действий.

Логоритмика включает следующие элементы:

- развитие фонематического слуха;
- развитие артикуляционной моторики;
- чистоговорки и скороговорки;
- развитие речевого дыхания;
- развитие голоса, темпа речи, интонации;
- развитие мимики;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- пальчиковая гимнастика;
- координация речи с движением (можно использовать в качестве физминуток).

Развитие фонематических процессов и артикуляции является одной из ключевых задач логоритмических занятий.

Развитие фонематического слуха

Фонематический слух – способность человека слышать и различать отдельные фонемы, или звуки в слове, их количество и последовательность, правильно понимать смысл сказанного.

«Цепочка слов»

Стоя в кругу или сидя по очереди называем слова, которые начинаются на последний звук предыдущего слова. Например, мама – алфавит – танк - куст и т.д.

«Магазин»

Мама пошла в магазин и купила там только предметы с определенным звуком, с этим звуком с определенной позиции, предметы с определенным количеством слогов, с определенным ударным слогом. Можно еще усложнить задание и покупать только, например, продукты.

«Найди слова»

Дети в свободном порядке передвигаются по кабинету и выполняют задание: ищут слова на определенный звук, с определенным количеством слогов, звуков и т.д.

Широко использую в практике игры с мячом:

«Сто вопросов – сто ответов с буквы»

Бросаете мяч ребёнку и задаете ему вопрос. Возвращая мяч взрослому, ребёнок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука, например, со звука [а].

Назови фрукт на звук [а] (апельсин), назови птицу на звук а (аист), имя мальчика (Андрей), имя девочки (Алена).

Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика)

Используется для развития органов артикуляционного аппарата

Можно использовать отдельные упражнения. На развитие артикуляции. Их тоже можно делать сидя и стоя. Разучиваются они перед зеркалом.

Можно развивать артикуляционную моторику, предлагая детям различные артикуляционные игры или сказки. Они проводится, когда дети освоили технику выполнения артикуляционных упражнений.

Артикуляционная игра «Шум леса»

Оборудование: аудиозапись «Шум ветра».

Инструкция: В лесу растет много разных деревьев. У них зеленые

листья, много веточек. Подует ветерок, и верхушки деревьев закачаются. Как они шумят? Послушайте: «Ш – ш – ш...».

Дети поднимают руки вверх, как веточки у деревьев, делают глубокий вдох через нос; язык поднимают к верхним зубам; губы тянут вперед трубочкой; между губами отверстие; шипят: «Ш – ш – ш...».

Артикуляционная сказка «Осень»

Наступила осень. По небу плывет облачко.

Это облачко очень веселое. Посмотрите, как оно вам улыбается.

Улыбнитесь ему в ответ. («Улыбка»)

Пошлите ему воздушный поцелуй. («Воздушный поцелуй»)

Вот прилетел осенний листок.

Он тоже хочет с вами поиграть.

(«Лопаточка»)

Но ветер его поднимает, опускает,

(«Качели»)

качает вправо, влево, кружит. («Часики»)

А вот сквозь облачко и солнце протянуло свой лучик.

Он острый. Покажите, какой лучик.

(«Иголочка»)

Но вот закапал дождь.

Он был сначала редким, а затем стал частым.

(«Лошадка»)

Давайте, поймаем капли дождя в ведерки.

(«Чашечка»)

Чистоговорки и скороговорки для развития фонационного выдоха.

Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

Са-са-са - на траве лежит роса.

Су-су-су - в лесу увидели лису.

Чистоговорки с движением

Ла-ла-ла... (Три раза хлопают в ладоши)

Мила пол мела. (Имитируют движения)

Лу-лу-лу... (Хлопают три раза в ладоши)

Слава взял пилу. (Имитируют движения)

Скороговорки — это речевые упражнения, особые фразы, в которых произносят сложные сочетания звуков или ритмические повторы слов.

Одна из целей скороговорок - развитие артикуляции и правильного произношения звуков. Это особенно полезно для детей с трудностями в развитии речи.

«Ехал Грека через реку, видит Грека - в реке рак. Сунул Грека руку в реку, рак за руку Греку - цап!».

Развитие речевого дыхания - один из первых и очень важных этапов коррекционного воздействия на детей - логопатов независимо от вида их речевого дефекта.

Цель дыхательных упражнений - способствовать выработке правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности. При речевом дыхании после короткого глубокого вдоха следует пауза и лишь затем длительный выдох, в момент которого и осуществляется речевой акт.

Развивают речевое дыхание мыльные пузыри, бульканье в стакане с водой через соломинку.

«Ах, как пахнет!»

Цель: развитие речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе нарастающую по количеству слов фразу.

Оборудование: цветок.

Педагог дает ребенку понюхать ароматный цветок и предлагает повторить фразы:

Ах!

Ах, пахнет!

Ах, как пахнет!

Ах, как приятно пахнет!

Ах, как цветок приятно пахнет!

«Шарик»

Ребенок в положении лежа, сидя или стоя, делая глубокий вдох надувает живот «барабанчиком», при выдохе живот опускается вниз, плечи вверх не поднимаются, грудная клетка неподвижна.

Можно добавить произнесение звука [с-с-с] на выдохе.

Упражнения для развития голоса, темпа речи, интонации

«Большие ноги шли по дороге»

Цель: развитие у детей умения менять темп речи в соответствии с темпом выполняемого движения.

Под слова педагога: «Большие ноги шли по дороге...» - дети не спеша шагают на месте, высоко поднимая ноги, и медленно говорят: «ТОП – ТОП». Под слова: «Маленькие ножки бежали по дорожке» дети бегут на месте мелкими шажками и быстро говорят: «Топ-топ-топ-топ».

«Ветерок»

Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у-у». (Тихо.) Листочки (пальчики) едва шевелятся. Подул сильный ветер «У-у-у-у-у!» (Громко.) Заблудились мы в лесу, закричали: «Ау!» (Сначала тихо, потом громко.)

Развитие мимики

Упражнения для развития мимических мышц помогают развивать эмоциональную сферу, воображение и ассоциативно-образное мышление.

Упражнения подготавливают мышцы и нервные окончания к коррекционной работе, способствуют четкой дикции, расслабляет мышцы лица, развивает владение мышцами лица.

«Мы умеем удивляться»

Учимся приподнимать и опускать брови. Когда поднимаем брови, выражение лица удивленное. Повторяем упражнение 3-5 раз.

В зоопарке побывали,
Крокодила увидали.
Он зубастый! Так и знай!
Брови выше поднимай!
«Мы умеем сердиться»

Хмурим брови. Выражение лица сердитое. Если упражнение не получается, сдвигаем брови к переносице указательными пальцами. Следить, чтобы губы не участвовали в движении. Повторяем упражнение 3-5 раз.

Не хотела каши Маша,
Рассердилась мама наша,
Брови хмурила вот так.
Каша – это не пустяк!

Упражнения, регулирующие мышечный тонус являются вспомогательными и проводятся без музыки, чтобы ребенок мог полностью сосредоточиться на своих ощущениях и выполнять расслабление или напряжение в удобном для себя темпе.

Эти упражнения позволяют обучающимся овладеть своими мышцами, научиться управлять своими движениями. Упражнения применяются для укрепления мышц стоп и туловища, для развития функции равновесия, формирования правильной осанки. Например, релаксационные упражнения или напряжения.

«Кулачки – кисти»

Крепко сжать пальцы обеих рук в кулаки, разжать пальцы, сняв напряжение в кистях.

«Карандаши и краски»

Цель: мышечная релаксация по контрасту с напряжением

Инструкция: Представьте, что вы твердые деревянные карандаши, напрягите мышцы всего тела, оно стало будто деревянным, а теперь ваше тело

превращается в акварельные краски, растекаются щечки, расслабляются брови, мягкими становятся губы, шея, плечи, спина, руки и ноги (до 5 раз).

Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики

Игровой массаж служит для снятия излишнего мышечного тонуса, утомления, умственного напряжения.

«Мышка»

Мышка мылом мыла лапку.

Каждый пальчик по порядку:

Вот намылила большой,

Сполоснув его водой.

Не забыла и указку,

Смыв с него и грязь и краску.

Средний мылила усердно-

Самый грязный был наверно.

Безымянный терла пастой,

Кожа сразу стала красной.

А мизинчик быстро мыла,

Очень он боялся мыла.

«Замок»

На двери висит замок. *(соединить пальцы обеих рук в замок)*

Кто его открыть бы мог? *(пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)*

Постучали, *(не расцепляя пальцы, постучать ладонями друг о друга)*

Покрутили, *(покрутить сцепленные руки в запястьях)*

Потянули, *(пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)*

Продолжается работа над тонкой моторикой и на индивидуальных занятиях. Здесь можно использовать мячики, шнуровки, сухие бассейны и выкладывание фигур на пластилине, лепка, написание букв на песке.

Таким образом, использование элементов логоритмики на групповых занятиях с детьми ЗПР младшего школьного возраста позволяет вызвать у

детей желание выполнять сложные игровые элементы упражнений, развить у них коммуникативные способности, а так же творчески относиться к заданиям, самостоятельно контролировать выполнение правил игр, использовать полученные умения в общении со сверстниками.

Список литературы:

- 1.Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М. «Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи» / Под ред. Г. А. Волковой – СПб.: КАРО, 2005. – (Коррекционная педагогика).
- 2.Волкова Г. А. «Логопедическая ритмика» М.: Просвещение, 1985 г.
- 3.Воронова Е. А. «Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5 – 7 лет» Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
- 4.Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, 1998.
- 5.Гоголева М. Ю. «Логоритмика в детском саду»; СПб, КАРО-2006г. Нищева Н. В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду» СПб.; Детство-пресс, 2014г.
- 6.Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. СПб, 2001.
- 7.Киселевская Н. А. «Использование логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми»- ТЦ СФЕРА-2004г.
- 8.Лопухина И.С. Логопедия. Звуки-буквы-слова. СПб, 2001.
- 9.Лопухина И.С. Логопедия. Речь-ритм-движение. СПб, 2001.
- 10.Макарова Н.Ш. «Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики» - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009 г.
- 11.Мухина А. Я. «Речедвигательная ритмика» - Астрель, М. -2009 г.
- 12.Нищева Н. В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно- развивающей работы в детском саду» СПб. ; Детство-пресс, 2014г.
- 13.Новиковская О. А. «Логоритмика» - СПб.: Корона принт., 2005 г.
- 14.Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. Ростов-на-Дону, 2008.
- 15.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М., 2004.
- 16.Федорова Г. П. «Поиграем, потанцуем» - СПб.: Акцидент, 1997 г.

Т. П. Вычегжанина
воспитатель ГПД 1кк
ГБУ СО «Серовская ШИ,
реализующая АООП»
г. Серов

Воспитание семейных ценностей у младших школьников с нарушением интеллекта в рамках реализации программы воспитания «Серовской школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы»

Актуальность проблемы воспитания семейных ценностей у младших школьников с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната определяется необходимостью компенсации дефицита социального опыта и формирования базовых нравственных ориентиров у данной категории детей. Согласно исследованиям, более 70% воспитанников коррекционных школ-интернатов имеют фрагментарные представления о семейных отношениях и социальных ролях в семье. Для воспитанников с интеллектуальными нарушениями, особенно проживающих вне семейной среды, понятия «дом», «семья», «родительская любовь» часто носят абстрактный характер, что существенно затрудняет их социальную адаптацию и личностное развитие.

Программа воспитания «Серовской школы-интерната» разработана в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта, рассматривает формирование семейных ценностей как приоритетное направление воспитательной работы. Как отмечает Л.С. Выготский, «правильно организованное воспитание умственно отсталого ребенка является единственным средством коррекции недостатков его развития» [1, с. 45]. Это положение становится особенно значимым при работе с детьми, лишенными постоянного семейного влияния.

Семейные ценности представляют собой сложную систему представлений, идеалов и традиций, определяющих отношение человека к

семье, браку, родительству. Для младших школьников с нарушением интеллекта эти понятия требуют особой конкретизации и адаптации. Как подчеркивает В. В. Воронкова, «нравственное воспитание умственно отсталых школьников должно быть максимально приближено к жизненным ситуациям, носить практико-ориентированный характер» [2, с. 78].

Особенности психофизического развития младших школьников с нарушением интеллекта определяют специфику работы по формированию семейных ценностей. Согласно исследованиям А. Р. Маллера, у детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается:

- конкретность и ситуативность мышления, затрудняющие понимание абстрактных нравственных категорий;
- эмоциональная незрелость, проявляющаяся в недостаточном развитии эмпатии и сопереживания;
- сужение объема восприятия, требующее особой организации учебного материала;
- нарушение смысловой памяти, осложняющее усвоение семейных традиций и правил поведения [3, с. 45-47].

Программа воспитания «Серовской школы-интерната» ставит своей целью формирование у младших школьников с нарушением интеллекта целостного позитивного образа семьи, понимания семейных ролей и обязанностей, воспитание уважительного отношения к семейным традициям. Согласно программе, работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Формирование системы знаний о семье и семейных отношениях;
2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к семейным традициям;
3. Формирование практических навыков поведения в семейной жизни;
4. Компенсация дефицита семейного опыта через создание «школьной семьи».

Особое внимание уделяется принципу постепенности и непрерывности воспитательного процесса. Как отмечает Т. Н. Исаева, «формирование семейных ценностей у детей с нарушением интеллекта должно осуществляться

поэтапно, с обязательным закреплением полученных знаний в практической деятельности» [5, с. 123].

Работа по формированию семейных ценностей осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности, организацию режимных моментов и специальные коррекционные занятия. В «Серовской школе-интернате» разработана комплексная система мероприятий, включающая следующие компоненты:

Урочная деятельность

На уроках «Речевая практика», «Окружающий мир», «Литературное чтение» целенаправленно формируются представления о семье, используются следующие методы и приемы:

Беседы на темы: «Моя семья», «Профессии родителей», «Семейные традиции»;

Чтение и анализ художественных произведений о семье;

Дидактические игры «Кто для кого?», «Семейные обязанности»;

Составление рассказов по семейным фотографиям.

Согласно наблюдениям педагогов школы, систематическая работа на уроках позволяет сформировать у 65% воспитанников адекватные представления о семейных отношениях к концу третьего года обучения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная работа включает разнообразные формы организации воспитательного процесса:

Занятия по социально-бытовой ориентировке: формирование навыков ведения домашнего хозяйства;

Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери»;

Творческие кружки: изготовление подарков для родных;

Тематические праздники «День матери», «День семьи»;

Проектная деятельность «Моя родословная».

Как показывает практика, наиболее эффективными являются сюжетно-ролевые игры, которые позволяют детям в безопасной обстановке осваивать различные семейные роли и модели поведения.

Организация режимных моментов

Особое значение имеет создание в школе-интернате атмосферы, приближенной к семейной. С этой целью:

Формируются разновозрастные группы по семейному принципу;

Вводятся традиции совместного проведения досуга;

Организуется система трудовых поручений;

Создаются условия для эмоционального комфорта и безопасности.

По словам А. М. Щербаковой, «создание семейной атмосферы в условиях интерната является важнейшим условием успешной социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями» [4, с. 89].

Важным направлением работы является установление партнерских отношений с кровными семьями воспитанников. Формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации специалистов;
- тематические родительские собрания;
- совместные мероприятия и праздники;
- организация регулярного общения детей с родными.

Статистика школы показывает, что активное вовлечение родителей в воспитательный процесс повышает эффективность работы по формированию семейных ценностей на 40%.

Для оценки эффективности программы разработана система мониторинга, включающая:

- наблюдение за поведением детей в различных ситуациях;
- анализ продуктов творческой деятельности;
- диагностику уровня сформированности представлений о семье;
- оценку практических навыков социального взаимодействия.

Мониторинг проводится дважды в год и позволяет своевременно корректировать программу воспитательной работы.

За три года реализации программы в «Серовской школе-интернате» достигнуты следующие результаты:

У 75% воспитанников сформированы адекватные представления о семейных ролях и обязанностях;

У 68% детей отмечается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков;

У 72% обучающихся наблюдается повышение уровня социальной адаптации;

Снижение количества конфликтных ситуаций в детском коллективе на 45%.

Таким образом, реализация программы воспитания семейных ценностей в «Серовской школе-интернате» позволяет системно и целенаправленно решать задачи нравственного развития младших школьников с нарушением интеллекта. Комплексный подход, сочетающий урочную и внеурочную деятельность, специально организованную среду и взаимодействие с семьями, создает условия для успешной социальной адаптации и личностного роста воспитанников.

Перспективы дальнейшей работы видятся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов по формированию семейных ценностей, создании цифровой платформы для взаимодействия с родителями и расширении практики социального партнерства с организациями, работающими в сфере поддержки семьи.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии /Л.С. Выготский. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
2. Воронкова, В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / В. В. Воронкова. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
3. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А. Р. Маллер. - М.: АРКТИ, 2000. - 124 с.
4. Щербакова, А. М. Формирование социально-бытовых ориентировок у учащихся с интеллектуальными нарушениями / А. М. Щербакова. - СПб.: Изд-во РГПУ, 2012. - 112 с.
5. Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью Серовской школы-интерната. - Серов, 2023. - 89 с.

Н. В. Давыдова
учитель-логопед
ГБУ СО «Серовская ШИ,
реализующая АООП»
г. Серов

Использование игровых технологий в коррекции речевых нарушений у младших школьников с нарушением интеллекта

Современная логопедия находится в постоянном поиске эффективных методов и приемов коррекционной работы, особенно когда речь идет о детях с нарушением интеллекта. Познавательная деятельность у этих обучающихся имеет свои специфические особенности, традиционные «учебные» формы работы часто оказываются малоэффективными. В этом контексте игровая деятельность выступает не просто как приятное дополнение к занятиям, а как фундаментальное, ключевое средство коррекции, отвечающее психофизиологическим потребностям и возможностям данной категории детей.

Именно игра, являясь ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, а для младших школьников с нарушением интеллекта сохраняет свою актуальность и при обучении в школе, выступая мощным стимулом для развития и коррекции.

Особенностью детей с интеллектуальными нарушениями является стойкое недоразвитие познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. К третьему классу (возраст 9-10 лет) особенности их развития становятся еще более явными на фоне усложняющейся школьной программы.

В познавательной сфере у детей с нарушением интеллекта отмечается слабость произвольного внимания, его неустойчивость и легкая отвлекаемость. Преобладает наглядно-образная память, механическое запоминание доминирует над осмысленным. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Наблюдаются значительные трудности анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Эмоционально-волевая сфера имеет ряд особенностей: дети часто недостаточно критичны к своим результатам, их мотивация к учебной деятельности неустойчива. Они быстро утомляются, что приводит к колебаниям работоспособности. Игра же, в отличие от формального урока, вызывает живой интерес и позволяет поддерживать активность в течение всего времени.

Речевое развитие детей с нарушением интеллекта характеризуется запаздыванием, качественным своеобразием и комплексными отклонениями во всех компонентах речи. Нарушения речи носят системный характер и в структуре дефекта занимают одно из центральных мест. Как отмечает Р.И. Лалаева, «у детей с интеллектуальной недостаточностью нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй» [3, с. 45].

Особенности фонетико-фонематической стороны речи детей с интеллектуальными нарушениями: нарушение звукопроизношения (чаще полиморфное), страдает слоговая структура сложных слов.

В фонематическом восприятии выражены трудности в дифференциации оппозиционных звуков, что тормозит становление навыков чтения и письма.

Лексико-грамматический строй речи детей с нарушением интеллекта отличается тем, что словарь обучающихся беден, ограничен бытовой тематикой. Наблюдается неточное употребление слов, несформированность семантических полей. Стойкие аграмматизмы в построении предложений, ошибки в использовании падежных конструкций, предлогов, согласовании слов.

Связная речь имеет специфические особенности: пересказ и самостоятельное рассказывание затруднены. Речь ситуативна, малопонятна вне контекста.

Эти особенности обуславливают необходимость использования таких коррекционных методов, которые бы компенсировали недостатки высших

психических функций. Целенаправленная игровая деятельность идеально отвечает этому запросу.

Игра – это не просто развлечение, а мощный инструмент развития. В контексте логопедии с детьми с нарушением интеллекта ее значение многократно возрастает.

Во-первых, игра создает «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский). В игровой ситуации ребенок способен на большее, чем на стандартном уроке. Он прилагает усилия, чтобы соблюсти правила, вступить в диалог, добиться игрового результата. Как писал сам Л.С. Выготский, «в игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя» [1, с. 74]. Это позволяет учителю-логопеду предъявлять к речи ребенка более высокие, но достижимые требования.

Во-вторых, игра обладает мотивационной силой. Она превращает сложную и часто рутинную работу по постановке звука, автоматизации его в речи или построению фразы в увлекательную задачу. Потребность в игре и желание достичь игровой цели побеждают негативизм и пассивность, часто свойственные детям с нарушением интеллекта.

В-третьих, игра имеет комплексный развивающий характер. Она одновременно способствует развитию:

- коммуникативных навыков (у обучающихся формируется умение диалогического взаимодействия, соблюдения очередности реплик);
- познавательных процессов, которые активизируются в естественных для ребенка условиях;
- эмоционально-волевой сферы (ребенок учится управлять своим поведением, подчиняться правилам, переживать успех и неудачу);
- речевой деятельности (все компоненты речи развиваются в интегрированном, осмысленном контексте).

Л.Б. Баряева и А.П. Зарин, исследуя игровую деятельность детей с проблемами в развитии, подчеркивают, что «специально организованные

игры... являются эффективным средством коррекции и компенсации нарушенного развития» [2, с. 15]. Для младших школьников с нарушением интеллекта игра должна быть тщательно организована, иметь четкую структуру и коррекционную направленность.

Игры, используемые на логопедических занятиях, можно классифицировать в соответствии с корригируемым компонентом речи:

1. Игры для коррекции фонетико-фонематической стороны речи. Целью таких игр является развитие слухового внимания, фонематического восприятия, уточнение артикуляции, автоматизация и дифференциация звуков.

«Поймай звук»: Дети хлопают в ладоши, когда услышат заданный звук в ряду других звуков, слогов или слов. Усложнение – хлопнуть на определенной позиции (в начале, в конце слова).

«Звуковое лото»: У каждого ребенка карточки с картинками. Логопед называет слова, а дети закрывают фишкой ту картинку, название которой начинается на заданный звук.

«Волшебный мешочек»: В мешочке находятся мелкие игрушки. Ребенок на ощупь находит игрушку, название которой содержит автоматизируемый звук (например, [Р] – рак, тигр, шар).

«Театр пальчиков»: Сопровождение артикуляционной гимнастики или чистоговорок движениями пальцев. Например, при произнесении «Ло-ло-ло – на улице тепло» дети «греют» ладошки.

2. Игры для обогащения, уточнения и активизации словарного запаса.

«Кто больше?»: Подобрать как можно больше слов к обобщающему понятию («Овощи», «Мебель»). Можно использовать мяч.

«Что бывает?»: Подбор признаков к предмету (Яблоко – какое? Красное, сладкое, круглое, сочное).

«Четвертый лишний»: Классическая игра, развивающая операции обобщения и исключения. Важно просить ребенка аргументировать свой выбор.

«Магазин»: Сюжетно-ролевая игра, где «покупатель» должен точно назвать «продавцу» товар, который хочет купить, описать его.

3. Игры для формирования грамматического строя речи.

Цель игры заключается в преодолении аграмматизмов, усвоении норм словоизменения и словообразования.

«Один – много»: Игра с мячом. Логопед бросает мяч, называя предмет в единственном числе, ребенок возвращает мяч, называя форму множественного числа (стол – столы).

«Назови ласково»: Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (дом – домик, рука – ручка).

«Что из чего?»: Закрепление предложно-падежных конструкций. Рассматривая картинки, ребенок составляет фразы: «Сок *из* апельсина», «Суп *в* кастрюле», «Шапка *с* помпоном».

«Волшебный кубик»: На гранях кубика изображены схемы предлогов (кружок *на* квадрате, кружок *под* квадратом и т.д.). Ребенок бросает кубик и составляет предложение с выпавшим предлогом.

4. Игры для развития связной речи.

Игры, входящие в данную группу, способствуют формированию умения строить развернутое высказывание, пересказывать, составлять рассказы.

«История в картинках»: Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сначала выкладывается правильная последовательность, затем ребенок составляет рассказ.

«Заверши рассказ»: Логопед начинает рассказ, а ребенок придумывает логическое завершение.

«Интервью»: Ролевая игра, в которой «журналист» (логопед или другой ребенок) берет интервью у «космонавта», «врача», «сказочного героя». Это стимулирует диалогическую и монологическую речь.

Театрализация сказок: Разыгрывание знакомых сказок («Теремок», «Колобок») по ролям. Использование элементов костюмов и декораций

усиливает эмоциональное вовлечение и способствует произвольному речевому развитию.

Таким образом, целенаправленная игровая деятельность является не просто элементом занимательности на логопедических занятиях, а выступает в роли универсального, психологически адекватного и высокоэффективного средства коррекции речевых нарушений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Она позволяет обойти «сопротивление» дефекта, создавая условия для произвольного усвоения речевых навыков и их интеграции в спонтанную коммуникацию.

Систематическое и целенаправленное использование разнообразных игр, соответствующих структуре речевого дефекта и индивидуальным возможностям ребенка, позволяет решать комплекс коррекционных задач: от развития фонематического слуха до формирования связного высказывания. При этом игра способствует личностному развитию ребенка, повышает его самооценку, учит взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Следовательно, интеграция игровой деятельности в практику логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями является обязательным условием достижения устойчивых положительных результатов и их успешной социальной адаптации.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – 62–76 с.
2. Баряева, Л.Б., Зарин, А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие / Л.Б. Баряева, А.П. Зарин. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 416 с.
3. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: кн. для логопеда / Р.И. Лалаева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

А. В. Логинова
учитель-дефектолог I кк
ГБОУ СО «Серовская ШИ,
реализующая АООП»
г. Серов

Особенности формирования навыков самообслуживания у младших школьников с нарушением интеллекта

Современное специальное образование направлено прежде всего на создание таких условий, при которых удовлетворяются особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями как в процессе обучения, так и в жизни. Это имеет большое значение для их будущей самостоятельности и адаптации в обществе.

В научной и методической литературе термин «самообслуживание» трактуется по-разному:

- обслуживание себя своими силами и средствами, не прибегая к посторонней помощи [2, с. 198];
- проявление заботы о себе или как деятельность, основанная не только на внешнем требовании взрослых, но и на внутренней мотивации ребенка.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особенно важно владеть базовыми навыками повседневного ухода за собой: соблюдать личную гигиену, аккуратно принимать пищу, следить за внешним видом, самостоятельно одеваться и раздеваться, знать правила поведения.

Формирование этих навыков требует целенаправленного педагогического воздействия, поскольку естественное подражание действиям взрослых и самостоятельное освоение бытовых умений у таких детей существенно затруднены.

Л.С. Выготский подчеркивал, что формирование навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне

начального образования осуществляется на аномальной основе, что обуславливает его замедленность, своеобразные черты и существенные отклонения от нормативного развития [3, с. 534].

Овладение навыками самообслуживания на уровне начальной школы тесно связано с общим развитием познавательной деятельности. Особенности нервной системы и психических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями нередко приводят к ряду затруднений: у них может наблюдаться «ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, элементарность потребностей и мотивов, снижение активности всей деятельности, трудности формирования отношений со сверстниками и взрослыми» [4, с. 94].

Темп и качество освоения этих навыков различаются у каждого ребенка и зависят от его возраста, уровня психофизического развития, а также от того, насколько системно и последовательно проводится целенаправленная работа в школе и дома.

Наибольшие сложности возникают при освоении тех действий, которые требуют тонких, точных движений пальцев и кистей рук, то есть развитой мелкой моторики.

Процесс обучения любому конкретному действию должен строиться пошагово. Как отмечают специалисты, полезно «сначала разбить соответствующий процесс на отдельные шаги, достаточно маленькие для того, чтобы ребенок мог легко справиться с каждым из них» [1, с. 14; 240].

Например, такие повседневные процессы, как умывание или причесывание, не являются одним единым действием, а состоят из цепочки последовательных операций, связанных между собой логически и функционально.

Эффективность формирования навыков самообслуживания напрямую зависит от предъявляемых требований. Они должны соответствовать возможностям ребенка и строиться на принципе доступности - то есть быть посильными и понятными ученику.

Особое место в работе по формированию навыков самообслуживания занимают дидактические игры.

Целенаправленная игровая деятельность выступает эффективным инструментом в развитии важных жизненных навыков у детей. Через увлекательные игры и специальные игровые занятия обучающиеся учатся быть более независимыми в повседневной жизни, осваивают базовые навыки самообслуживания и личной гигиены.

В процессе игрового взаимодействия дети естественным образом усваивают социальные нормы и правила поведения. Они учатся выстраивать позитивные отношения со сверстниками, находить общий язык в различных жизненных ситуациях и решать возникающие задачи сообща.

Такой подход к обучению способствует не только формированию практических умений, но и развитию личностных качеств. Дети становятся более уверенными в себе, учатся проявлять инициативу и ответственность, что закладывает прочный фундамент для их дальнейшего успешного развития.

Игровая форма обучения помогает младшим школьникам быстрее усваивать материал, повышает интерес к занятиям и снижает уровень тревожности.

Например, дидактическая игра «Магазин» является эффективным инструментом в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

В процессе игрового взаимодействия ребята осваивают важные социально-бытовые навыки:

- ✓ коммуникативные умения: учатся выстраивать диалог с продавцом, задавать необходимые вопросы, вежливо обращаться к сотрудникам магазина;
- ✓ навигационные навыки: осваивают умение ориентироваться в пространстве торгового зала, находить нужные отделы и товары;
- ✓ практические действия: отрабатывают последовательность совершения покупки - от выбора товара до получения чека и проверки сдачи.

Педагогическая ценность подобных игр подтверждается многочисленными исследованиями.

Дидактические игры обеспечивают многократное повторение учебного материала в увлекательной форме, что способствует:

- ✓ более прочному закреплению полученных знаний;
- ✓ формированию устойчивых навыков самообслуживания;
- ✓ развитию практических умений в реальных жизненных ситуациях;
- ✓ повышению мотивации к обучению.

Формирование навыков самообслуживания представляет собой одну из приоритетных задач в работе с младшими школьниками, имеющими нарушения интеллекта. Данный процесс требует комплексного подхода и применения специализированных педагогических методик, учитывающих особенности развития таких детей. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры [5, с. 3].

Использование игр и игровых занятий помогает сформировать у детей интерес к самостоятельности в быту, навыки выполнения действий с предметами, связанными с самообслуживанием и гигиеной, способствует усвоению ребенком правильных норм поведения, умению положительно взаимодействовать со сверстниками в различных ситуациях, формированию положительных личностных качеств [6, с. 5].

Таким образом, игровой метод становится важным компонентом в системе коррекционного обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Профессионализм педагогов позволяет гибко адаптировать игровой процесс под индивидуальные особенности каждого ребёнка, что особенно актуально при работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.

По мнению А. Р. Маллера, ключевым принципом в работе с обучающимися с умственной отсталостью - это воспитывающий характер обучения [7, с. 124].

Не менее важным является и метод поощрения. Доброжелательная оценка и положительное подкрепление стимулируют желание действовать правильно.

Если ребёнок чувствует, что его старания замечены и одобрены, он охотнее будет повторять успешное действие и в дальнейшем.

Список литературы:

1.Бейкер Б.Л., Брайтман А.Дж. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам/ Б.Л. Бейкер, А. Дж. Брайтман - Теревинф М., 2000. – с. 240.

2.Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф. Гигиенические основы воспитания детей от 7 до 10 / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова - М., Просвещение, 1991. - с. 198.

3.Выготский Л. С. Педагогическая психология: науч. изд./ Л.С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова - М., Педагогика-Пресс, 1966. – с. 534.

4.Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения / С.Д. Забрамная// Учебное пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. М., Просвещение, 1988. – с. 94.

5.Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников/А.А.Катаева, Е.А. Стребелева: Кн. для учителя - М.,Просвещение,1990.– с. 38.

6.Стребелева Е.А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Кремнева: Практическое пособие, 4-е издание, дополненное - М.: Инфра - М, 2024. – с. 54.

7.Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А.Р. Маллер// Практическое пособие - М., АРКТИ, 2000. – с. 124.

О.И. Серегина

учитель 1кк

ГБОУ СО «Серовская ШИ,

реализующая АООП»

г. Серов

Информационно-коммуникационные технологии как средство развития и коррекции познавательной сферы школьников с задержкой психического развития

В последние десятилетия информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) прочно вошли в образовательный процесс, открывая новые возможности для обучения и развития детей с особыми образовательными

потребностями. ИКТ предоставляют доступ к широкому спектру образовательных ресурсов, позволяют индивидуализировать обучение, создавать интерактивные и увлекательные учебные материалы, а также обеспечивают возможности для сотрудничества и коммуникации.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой гетерогенную группу состояний, характеризующихся отставанием в развитии психических функций, таких как внимание, память, мышление, речь и эмоционально-волевая сфера. Дети с ЗПР испытывают трудности в обучении, социальной адаптации и овладении навыками, необходимыми для самостоятельной жизни. В связи с этим, проблема поиска эффективных методов и средств обучения и развития детей с ЗПР является актуальной и требует постоянного внимания со стороны педагогической науки и практики.

В контексте обучения детей с ЗПР, ИКТ могут стать мощным инструментом для развития познавательной сферы обучающихся, коррекции имеющихся нарушений и успешной интеграции в общество[2, с. 21].

Теоретической основой использования ИКТ в развитии познавательной сферы школьников с ЗПР являются принципы коррекционной педагогики, психологии развития и нейропсихологии. Коррекционная педагогика акцентирует внимание на индивидуализации обучения, создании благоприятной образовательной среды и использовании специальных методов и приемов, направленных на коррекцию имеющихся нарушений. Психология развития изучает закономерности развития психических процессов в онтогенезе, что позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР при разработке образовательных программ и при использовании ИКТ. Нейропсихология рассматривает взаимосвязь между мозговыми структурами и психическими функциями, что позволяет выявлять нейропсихологические механизмы, лежащие в основе трудностей обучения и развития детей с ЗПР, и разрабатывать эффективные методы коррекции.

Использование ИКТ в обучении детей с ЗПР также опирается на теорию деятельности Л.С. Выготского, согласно которой развитие психических

функций происходит в процессе деятельности, опосредованной культурными знаками и символами. ИКТ предоставляют широкий спектр средств для организации разнообразной деятельности, направленной на развитие познавательных процессов. Интерактивные игры, обучающие программы, мультимедийные презентации и другие ИКТ-инструменты могут стимулировать познавательную активность, повышать мотивацию к обучению и способствовать формированию новых знаний и умений [1, с. 70].

Кроме того, использование ИКТ в обучении детей с ЗПР базируется на принципах сенсорной интеграции, которые утверждают, что сенсорные ощущения играют важную роль в развитии познавательных процессов. ИКТ предоставляют возможность использовать различные сенсорные стимулы, такие как зрительные, слуховые, тактильные и двигательные, для создания мультисенсорной образовательной среды, способствующей развитию восприятия, внимания, памяти и мышления.

Дети с ЗПР часто испытывают трудности с концентрацией внимания, переключением и удержанием внимания. ИКТ могут помочь в коррекции этих свойств внимания с помощью использования интерактивных игр, обучающих программ и упражнений, требующих концентрации и переключения внимания. Например, игры на поиск различий, сортировку объектов по различным признакам, выполнение заданий на время могут способствовать развитию устойчивости и избирательности внимания.

У детей с ЗПР часто наблюдаются нарушения памяти, которые проявляются в трудностях с запоминанием новой информации, воспроизведением заученного материала и удержанием информации в кратковременной памяти. ИКТ могут помочь в развитии памяти за счет использования различных мнемотехнических приемов, визуализации информации, повторения материала в интерактивной форме и использования различных сенсорных стимулов. Например, создание интерактивных карточек с изображениями и текстовыми подписями, использование мультимедийных презентаций с визуализацией ключевых понятий, а также использование

аудиозаписей для повторения материала могут способствовать улучшению запоминания и воспроизведения информации [3, с.170].

Дети с ЗПР часто испытывают трудности с анализом, синтезом, сравнением, обобщением и классификацией информации. ИКТ могут помочь в развитии этих мыслительных операций за счет использования интерактивных заданий, проблемных ситуаций, логических игр и упражнений, требующих анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации информации. Например, для развития логического мышления хорошо подойдут компьютерные игры на логику, использование мультимедийных презентаций адаптированных для детей с ЗПР.

Распространенным нарушением у детей с ЗПР является нарушение речи. Использование ИКТ при нарушении речи у детей с ЗПР позволяет предоставлять учебный материал в яркой и интересной форме, что вызывает неподдельный интерес у ребенка. Он намного лучше запоминает материал, что положительно сказывается на коррекционном процессе. Применение ИКТ с целью развития словарного запаса учащихся с ЗПР целесообразно и эффективно. Компьютерные средства обучения на занятиях, являясь интерактивными, обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методики компьютерного обучения [4, с. 22].

Методические аспекты использования ИКТ в обучении школьников с ЗПР:

Использование ИКТ в обучении школьников с ЗПР требует учета специфических методических принципов и приемов. Важно создавать благоприятную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику, учитывать его возрастные и индивидуальные особенности, а также использовать специальные методы и приемы, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Методические аспекты использования ИКТ в обучении школьников с ЗПР представлен в таблице 1.

Методические аспекты использования ИКТ в обучении школьников с ЗПР [2, с. 123]

Аспект	Описание
Индивидуализация обучения	ИКТ позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика с ЗПР, учитывая его темп обучения, уровень знаний и особые образовательные потребности.
Наглядность и доступность	ИКТ предоставляют возможность визуализации информации, делая ее более понятной и запоминающейся для школьников с ЗПР, которым часто трудно воспринимать абстрактные понятия.
Интерактивность и вовлеченность	Использование интерактивных элементов и игровых форм обучения способствует повышению мотивации и вовлеченности школьников с ЗПР в образовательный процесс.
Повторяемость и закрепление	ИКТ позволяют многократно повторять и закреплять учебный материал в различных формах, что особенно важно для школьников с ЗПР, которым требуется больше времени и усилий для усвоения новых знаний.
Сотрудничество и коммуникация	ИКТ создают возможности для сотрудничества и коммуникации между учениками, учителями и родителями, способствуя развитию социальных навыков и формированию позитивной образовательной среды.
Дозированная подача информации	Предоставление информации небольшими, логически завершенными блоками, избегая перегрузки, помогает школьникам с ЗПР лучше усваивать материал.
Использование «подсказок» и опор	Предоставление «подсказок» и опорных материалов помогает школьникам с ЗПР правильно выполнять задания и преодолевать трудности.
Чередование видов деятельности	Смена видов деятельности помогает поддерживать интерес и работоспособность школьников с ЗПР, предотвращая утомление и потерю концентрации внимания.
Положительное подкрепление	Поощрение и похвала за успехи, даже самые незначительные, стимулируют интерес к обучению и повышают самооценку школьников с ЗПР.

В образовательной практике с детьми с ЗПР можно использовать широкий спектр ИКТ-инструментов, таких как: обучающие программы и игры, мультимедийные презентации, интерактивные доски, интернет-ресурсы, аудио- и видеоматериалы.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала на уроке можно назвать создание мультимедийных презентаций. «Презентация» – переводится с английского как «представление». Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. На уроке презентация должна выполнять две основные функции: информационную и обучающую.

Презентация, является самой распространенной формой. Она может использоваться в различных учебных ситуациях: в процессе рассказа учителя и обучающихся, при обобщении и закреплении материала [2, с. 124].

Проанализируем перспективы и риски использования ИКТ в развитии познавательной сферы школьников с ЗПР.

Использование ИКТ в развитии познавательной сферы школьников с ЗПР открывает широкие перспективы для повышения эффективности образовательного процесса, коррекции имеющихся нарушений и успешной интеграции в общество. ИКТ позволяют индивидуализировать обучение, создавать интерактивные и увлекательные учебные материалы, а также обеспечивают возможности для сотрудничества и коммуникации.

Однако, наряду с перспективами, существуют и определенные риски, связанные с использованием ИКТ в работе с детьми с ЗПР. Важно учитывать, что длительное пребывание за компьютером может негативно сказаться на физическом здоровье ребенка, в частности, на зрении и осанке. Кроме того, необходимо следить за содержанием информации, которую ребенок получает из интернета, чтобы избежать воздействия нежелательного контента.

Длительная работа за компьютером может приводить к утомлению детей с ЗПР, так как использование ИКТ требует быстрой ответной реакции.

Дети с ЗПР, которые длительное время работают с компьютером, приобретают рассогласованность между командами головного мозга и движением рук при выполнении работы [4, с. 20].

Для успешного использования ИКТ в образовательной практике с детьми с ЗПР необходимо соблюдать ряд условий.

Во-первых, необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с ЗПР, подбирая соответствующие инструменты и методы обучения.

Во-вторых, необходимо обеспечить квалифицированную поддержку со стороны педагогов, которые смогут помочь ребенку с ЗПР освоить новые технологии и использовать их для развития познавательных способностей.

В-третьих, необходимо создавать благоприятную образовательную среду, которая будет стимулировать познавательную активность и мотивировать ребенка с ЗПР к обучению.

Важно помнить, что ИКТ являются лишь инструментом, который может быть использован для достижения образовательных целей, но не является самоцелью. Главное – это создание условий для развития личности ребенка, его познавательных способностей и социальной адаптации.

Использование ИКТ в развитии познавательной сферы школьников с ЗПР является перспективным направлением, которое может значительно повысить эффективность образовательного процесса. Однако, необходимо учитывать потенциальные риски и соблюдать ряд условий для обеспечения безопасности и эффективности использования ИКТ. Тщательное планирование, квалифицированная поддержка и индивидуальный подход к каждому ребенку являются ключевыми факторами успеха [3, с. 172].

Однако, необходимо учитывать и риски, связанные с использованием ИКТ в обучении детей с ЗПР, такие как при работе с компьютером важно контролировать время нахождения за ним, а так же особенности каждого

ребенка с ЗПР. Время пребывания ребенка ЗПР за компьютером должно быть комфортно ему самому, в связи, с чем данную работу необходимо адаптировать под его потребности.

Правильно подобранные информационно-коммуникационные технологии способствуют познавательному развитию ребенка с ЗПР, что в свою очередь благоприятно сказывается на всей учебной деятельности организованной педагогом, и устранении уже имеющихся нарушений у ребенка с ЗПР. При работе с данной категорией детей необходимо четко следовать методическим рекомендациям по использованию информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, а так же создать благоприятную образовательную среду.

Использование ИКТ в обучении детей с ЗПР позволяет разработать более эффективные методы и средства, способствующие их успешному развитию и социализации.

Список литературы

1.Козлова Ю. В. Информационные компьютерные технологии в коррекционной работе со школьниками с задержкой психического развития/ Ю. В. Козлова, М. А. Ануфриева. // Исследования молодых ученых: материалы XXXIX Международной научной конференции. - Казань, 2022. - 70-73 с.

2.Кудымова И. Г. ИКТ как средство дефектологического сопровождения детей с ЗПР / И. Г. Кудымова. // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. – Казань, 2015. -123-124 с.

3.Трофимова, Е. И. Влияние цифровизации на развитие личности современных детей / Е.И. Трофимова // Молодой ученый. – 2021. – №34 (376). - 170-172 с.

4.Фатихова Л.Ф. Компьютерные технологии в психолого-педагогической коррекции детей / Л.Ф. Фатихова // Логопед. – 2014. - №2. – 20-25 с.

Традиционные и инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ
в дошкольной образовательной организации

Е. В. Замиралова
учитель-дефектолог I кк
МАДОУ № 49
г. Серов

**Опыт применения мини-роботов «Bee-bot» «Умная пчела» в
коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с
детьми дошкольного возраста с ОВЗ**

Время не стоит на месте. Эпоха активной информатизации общества набирает только обороты. Она требует от современного педагога введения в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста современные компьютерные и технические средства. Технические средства окружают нас во всех сферах жизнедеятельности человека.

Одной из задач коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является создание оптимальных условий для реабилитации и развития качеств и навыков, которые необходимы для социальной адаптации детей. Развитие детей в соответствии с требованием времени, для их социализации в современном обществе невозможно представить без использования интерактивного оборудования. Коррекционно-образовательный процесс с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья требует длительного времени, также у этих детей наблюдается дефицит внимания, низкий уровень мотивации к обучению, сниженная познавательная активность, быстрая утомляемость, недостаток коммуникативных речевых способностей.

Дети с ОВЗ в большей степени нуждаются в том, чтобы занятия были интересными и увлекательными, им нужна дополнительная мотивация, большая наглядность. Исходя из вышеизложенного, назрела необходимость

использования в коррекционно-развивающей работе спектра современных образовательных технологий, способствующих повышению результативности. Использование в работе программируемого робота Bee-Bot «Умная пчела», обеспечивает коммуникативное, познавательное и эмоциональное развитие воспитанников с ОВЗ, позволяет включать детей в социально значимую деятельность, способствует их самореализации.

Планируемые результаты:

- у воспитанников проявляется познавательная активность в программировании с мини-роботами «Bee-bot»;
- ребенок ориентируется в ближайшем пространстве и плоскости по схемам;
- у ребенка развиваются психические познавательные процессы (память, мышление, внимание, восприятие);
- ребенок знаком с основными компонентами управления мини-роботом Beebot; понятиями, применяемыми в программировании;
- владеет основами программирования, проявляет инициативу и самостоятельность при программировании мини роботов «Bee-bot»;
- умеет составлять схемы движения, корректировать программы движения мини-робота «Bee-bot»;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Цель практики: создание условий для формирования познавательной активности детей с ОВЗ средствами мини роботов «Bee-bot», развитие навыков начального программирования.

Задачи:

- способствовать повышению мотивации и индивидуализации обучения детей с ОВЗ;
- развивать навыки счета;

- развивать мышление при формировании основных приемов мыслительной деятельности сравнения, обобщения, классификации, анализа, синтеза;
- развивать познавательные процессы: зрительное восприятие, воображение, различные виды памяти, внимания;
- формировать речевые умения: активизировать, развивать и обогащать речь;
- формировать начальные навыки программирования;
- совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве;
- воспитывать самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели;
- воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в парах и микро-группах, умение договариваться.

Целевая группа: дети 5-7 лет дошкольного возраста с ОВЗ.

Содержание деятельности по реализации практики.

Обучение детей работе с мини-роботом «Веe-Вot» проводилось поэтапно. На начальном этапе обучения дети познакомились со строением и функциями «Умной пчелы» с помощью сказки «В гостях у пчелки Майи».

Следующий этап – обучение детей элементам управления «пчелой», далее дети программируют робота под руководством педагога на базовом коврике. Коврик изготовлен самостоятельно из прозрачной пленки, разделенной на сектора, равные одному шагу «Умной пчелы». Возможности этого коврика неограниченны, можно использовать любые тематические карточки. Карточки размещаются на полях игрового коврика в зависимости от цели задания.

На третьем этапе дети самостоятельно задают алгоритм для движения мини робота. На данном этапе процесс состоит в том, что ребенок занимается разработкой заданий для устройства и назначает ему путь передвижения, что помогает в развитии воображения, учит планированию, развивает познавательную

активность и пространственное мышление. Робот обладает памятью на 40 шагов, что позволяет задавать и решать задания различной сложности. «Умная пчела» управляется при помощи кнопок, расположенных на спинке пчелы. В игре могут принимать участие как один, так и несколько детей. Мини-робот издает звуковые и световые сигналы, тем самым привлекая внимание ребенка и делая занятие ярче и интереснее. Использование роботов «Veebot» способствует разностороннему развитию ребенка, это самый простой путь для обучения основам программирования в дошкольном возрасте. Процесс программирования, даже самый элементарный, предполагает проведение таких операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, умение строить умозаключения. Овладевая логическими операциями, ребенок становится более внимательным, учится мыслить, умеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Составляя план действий для робота, ребенку необходимо просчитать количество «шагов» на плоскости, что способствует освоению счета. Программируя «Умную пчелу», дети учатся использовать понятия «направо», «налево», «вперед», «назад», «посередине», «между», что также способствует формированию речи.

Формы организации обучения дошкольников с ОВЗ

На занятиях используются основные виды программирования: по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме [4].

Программирование по образцу. В основе лежит подражательная деятельность важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности.

Программирование по наглядным схемам и чертежам. В результате данного обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Программирование по замыслу. Данная форма позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Программирование по теме. Основная цель актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

Значение практики

В результате анализа диагностики детей с ОВЗ выявлено, что у 90% воспитанников низкий уровень познавательной активности, мотивации к обучению. У 85% воспитанников не сформированы элементарные математические представления (не сформированы количественный и обратный счет в прямом и обратном направлении, дети не владеют понятиями больше, меньше, поровну, не определяют, не соотносят число с количеством предметов). Для различных образовательных ситуаций с роботом «Bee-Bot» используются различные игровые поля – специальные коврики. С целью коррекции выявленных проблем представляю варианты использования программируемого мини-робота «Умная пчела» в коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Для развития математических представлений используется поле «Счет»: выполняя задания ребенок узнаёт цифры, учит их последовательность и обучение порядковому счету прямому и обратному[3]. Учитесь соотносить цифру с количеством предметов. Закрепляет понятия больше, меньше, поровну. Учитесь определять место в числовом ряду и отношения между смешными числами.

Для повышения познавательной активности, закрепления знаний об основных цветах геометрических фигурах и привлечения внимания дошкольников с ОВЗ применяется игровое поле «Цвета и формы», с помощью которого дети закрепляют умение классифицировать по заданному признаку.

Варианты заданий:

- по схеме запрограммировать пчелу, чтобы она дошла до определённой фигуры заданного цвета (после выполнения ребёнок проговаривает, какие фигуры прошла пчела и какого цвета они были);

- ребёнок самостоятельно продумывает и задает алгоритм движения пчелы до выбранной самостоятельно фигуры (по ходу программирования ребёнок комментирует пройденные фигуры, называя форму).

Коврик «Ферма» используется для уточнения и активизации знаний по теме «Домашние животные». Варианты заданий:

- «Найди животное по описанию и задай маршрут «умной пчеле»;
- «Соедини животных и их детенышей»;
- «Найди жилище домашних животных» (ребенок строит маршрут пчелки до жилища, в котором живет заданное животное).

Коврик «Город» используется для уточнения и активизации знаний о городских объектах (школа, аптека, библиотека, почта, магазины и т.д.), достопримечательностях города, правилах дорожного движения.

Коврик «Сказка» дает возможность детям вспомнить героев сказок, закрепить знания детей о сказках, обогатить словарный запас, помогает ребенку вспомнить последовательность сказки и учит пересказывать её. У ребенка развивается лексико-грамматический строй речи, эмоциональная выразительность, коммуникативные способности.

Варианты заданий с данным ковриком:

- ~ «Запрограммируй маршрут пчелы, в порядке событий в сказке»;
- ~ «Отгадай загадку, найди героя и задай путь пчеле до героя»;
- ~ «Выбери героев заданной сказки».

Для подготовки детей к обучению грамоте изготовлен коврик «Звуки и буквы». Варианты применяемых игр:

- ~ «Найди слова»: ребенок строит маршрут пчелки только по тем картинкам, где есть заданный звук;
- ~ «Где живет звук?»: пройти пчёлкой по всем картинкам с определенным звуком в разной позиции (начало, середина, конец слова);
- ~ «Отыщи слоги»: найти картинку, в которой есть заданный слог;
- ~ «Найди заданную букву»: ребенок задаёт маршрут пчеле до заданной буквы или серии букв;

«Слоговые дорожки»: ребенок программирует маршрут по заданным слогам.

Таким образом, использование на коррекционно-развивающих занятиях мини-робота способствует решению многих задач для всестороннего развития дошкольника с ОВЗ. Практика показывает, что при систематическом использовании данной технологии в сочетании с традиционными методами обучения эффективность работы с детьми значительно повышается.

Благодаря применению данного интерактивного оборудования могу отметить, что дети на занятии работали активнее, у них повысилась концентрация внимания, улучшилось восприятие и запоминание материала. Обучение для детей с ОВЗ стало более привлекательным, разнообразным. Вырос детский активный познавательный интерес.

Список литературы

1. Баранникова Н. А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Москва, 2014
2. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников./М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
3. «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт- Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
4. Программа курса «Образовательная робототехника», Т. Коростелёва Е.А. Логомиры. Учебно-методическое пособие. Хабаровск МБОУ ЛИТ 2013. – 64 с.
5. Леушина Л.А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2002.

Н.Л. Киреева
учитель-логопед 1КК
И.А. Пожарская
учитель-дефектолог
МАДОУ № 16 «Тополек»
г. Серов

Использование современных игровых технологий в воспитании любви к малой родине у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

В соответствии с основными нормативными документами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, указа Президента Российской Федерации от 29.05.2018 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства») [5] патриотическое воспитание выступает одним из основных направлений в формировании у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа, развития у подрастающего поколения уважения к символам страны: герб, флаг, гимн, к историческим символам и памятникам Отечества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает «на объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [4].

Патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений рабочей программы воспитания, основные задачи которой ориентируют нас на:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Потенциал детей дошкольного возраста уникален, именно в этом возрасте дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, приобретая чувство привязанности к месту, где родился и живет, чувство восхищения культурой своего народа, гордость за свою страну.

Воспитывать в детях любовь к Родине и национальным традициям, нужно как можно раньше, у них формируются духовно-нравственные качества, развивается личность ребенка.

Исследования последних лет (В.В. Абраменко, М.В. Осорина) свидетельствуют о том, что под влиянием современной культуры уже в дошкольном возрасте происходит деформация ценностных ориентиров и картины мира [2]. Как же, какими средствами мы, педагоги, можем ускорить рост национального сознания и возродить утраченные ценности.

В содержательный раздел Федеральной адаптированной образовательной программы ДО (раздел 34.4.1) в области формирования основ гражданственности и патриотизма для детей 5-6 лет и 6-7 лет определены следующие задачи: ... «поддерживать детскую любознательность по

отношению к родному краю..., развивать интерес к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с местом проживания. Учить детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций... способствовать развитию патриотических чувств» [3].

Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста, приоритетного вида детской деятельности, которым является игра, считаем, что включение игровых технологий в воспитательный процесс является важной формой работы с детьми. Ведь именно в игре у ребенка формируются начальные формы взаимодействия, происходит общение, овладение первыми социальными практиками. Игровая технология занимает ведущее место в формировании у дошкольников чувства патриотизма. Игра, сочетая в себе эмоциональное, познавательное и занимательное, позволяет овладевать необходимыми знаниями, повышает концентрацию внимания детей, влечёт за собой интерес к представленному материалу [1].

Чтобы сделать процесс познания своей малой родины интересным, занимательным, привлекательным, и в тоже время развивающим мы разработали комплект игр «Изучай и знай свой край» на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников с использованием опорных сигналов: «Путешествие по карте» (достопримечательности и туристические места Свердловской области, карта полезных ископаемых Урала, карта растительного и животного мира, карта народов Урала), настольная игра-квест «По Серову мы идем», дидактическое оборудование «Ящик ощущений», настольная игра-судoku «По сказам Бажова».

Эти игры позволяют сформировать у наших воспитанников первичные представления о своей малой родине, ее традициях и обычаях, познакомить с выдающимися людьми, архитектурой некоторых сооружений, населенными пунктами Свердловской области, а также с ее флорой и фауной. Для игр

подобран материал, исторические факты и самые интересные, и доступные для понимания детей (рис.1).

Прежде, чем предложить детям эти игры, проводим предварительную работу: начиная со средней группы в процессе познавательных обучающих ситуаций, виртуальных экскурсий по родному городу и области, рассматривания иллюстраций знакомим детей с ближайшим окружением, достопримечательностями и памятными местами, где дети бывают вместе с родителями. Рассказываем воспитанникам о социально значимых объектах (школах, больницах, культурных центрах) и градообразующих предприятиях, где работают их родители.

В комплект игры «**Путешествие по карте**» входят:
настенная карта Свердловской области, набор картинок и силуэтов на липучках по темам (рис.2):

- ~ «Животный и растительный мир»,
- ~ «Полезные ископаемые»,
- ~ «Достопримечательности Свердловской области»,
- ~ «Народы Урала»,
- ~ «Города трудовой доблести».

В зависимости от задания дети выбирают нужные картинки и размещают их на карте Свердловской области (Рис. 3 и 4)

Игра-квест «**По Серову мы идем**» представляет собой настольное поле, разделенное на клеточки 5*5 сантиметров, набор стрелочек, фишки, набор фотографий с достопримечательностями, памятными местами и знаменитыми людьми города Серова (Рис. 5)

Детям предлагается маршрут (алгоритм движения), в соответствии с которым они передвигают фишки по полю и рассказывают о конечном пункте своего путешествия: достопримечательности или социально значимом объекте города Серова (Рис. 6)

Как вариант, можно сопровождать «путешествие» чтением авторского стихотворения «По Серову мы идем.»

По Серову мы идем, места родные узнаем:

Вот - вокзал, а вот - бассейн,

Тут - стадион, а вот - музей.

Это - садик наш родной, а рядом магазин большой.

Сквер красивый у Дворца, вниз по ступенькам - улица.

Школа, где детишек учат числа складывать,

считать, книжки умные читать, и считать, и умножать.

Школа, где детишек учат кистью с краской рисовать,

и на выставку картины Серовчанам выставлять.

Да не просто рисовать, а художником чтоб стать!

В этой школе, как всегда, звучит музыка с утра.

Школа эта специальная, школа эта - музыкальная!

А эта школа для сильных, выносливых и спортивных!

Есть заводы, магазины - разноцветные витрины!

Дидактическое оборудование «**Ящик ощущений**» помогает в получении сенсорной информации об объекте исследования, повышает уровень познавательной активности детей при работе с природным объектом [2]. Педагог кладёт в ящик исследуемый объект (камешки, шишки, жёлуди, ракушки, муляжи грибов, овощей и т.д.), ребёнок через отверстие ощупывает предмет и передаёт свои ощущения [6]. Одним из вариантов задания может быть «выбрать объекты, которые мы можем встретить в лесу», например, шишки, грибы, ветку ели. Можно положить мелкие фигурки животных и предложить детям достать только диких животных, живущих в лесах Урала.

Эффективным средством для формирования у детей интереса к культуре и истории Урала, считаем настольную **игру-судоку «По сказам Бажова»**. Сказы Бажова раскрывают перед читателем важные нравственные смыслы, говорят о смелости, честности; учат, не поучая.

В комплект игры входит настольное поле, разделенное на клетки и 2 комплекта иллюстраций по сказам: «Серебряное копытце», «Ермаковы лебеди», «Огневушка – поскокашка», «Малахитовая шкатулка», «Тяюткино зеркальце», «Золотой волос», «Голубая змейка», «Каменный цветок» (Рис.7).

Использование современных игровых технологий способствует воспитанию патриотических чувств и любви к малой родине, приобщению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к традиционным духовно-нравственным ценностям и формированию познавательного интереса.



Рис.1



Рис.2



Рис. 3



Рис. 4



Рис.5



Рис.6



Рис. 7

Список литературы

1.Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром: Практико-ориентированная монография /О.В.Дыбина. — М.: Педагогическое общество России. —2018. — 128с.

2.Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / Л. Ю. Павлова. — 1-е изд. — М.: Мозаика-синтез, 2022. — 93 с.

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 721490)

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)

5.Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2018 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»)

6.<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-dlya-doshkolnikov-yaschik-oschuscheniy-1409815.html?ysclid=m9bkdbhedy685019921>

А.А. Кутькова
учитель-дефектолог, вкк
МАДОУ №42 «Огонек»
г. Серов

Развитие тактильного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Актуальность проблемы развития тактильного восприятия у дошкольников с ОВЗ обусловлена увеличением числа детей данной категории в образовательных учреждениях и повышенными требованиями ФГОС ДО ОВЗ к созданию условий для их успешной абилитации и интеграции. Тактильное восприятие, являясь интегративной функцией, объединяющей кожную и кинестетическую чувствительность [4], составляет фундамент для формирования целостного образа мира, предметно-практической деятельности и речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). У детей с различными нозологиями (РАС, ЗПР, нарушениями опорно-двигательного аппарата) становление тактильной сферы часто характеризуется запаздыванием, фрагментарностью или гипер-/гипочувствительностью, что затрудняет познавательные процессы [2].

С точки зрения нейрофизиологии, тактильная информация обрабатывается в соматосенсорной коре головного мозга, где происходит её интеграция с данными от других анализаторов. Это формирует сложные нейронные сети, лежащие в основе восприятия, моторики и речи. Кроме того, тактильные ощущения тесно связаны с эмоциональной сферой через лимбическую систему, что объясняет их роль в снижении тревожности, формировании привязанности и саморегуляции у детей с ОВЗ.

Тактильное восприятие играет фундаментальную роль в процессе познания объективной действительности ребенком. Формирование тактильных ощущений является ключевым для полноценного развития дошкольника, поскольку именно через тактильный канал поступает значительный объем

информации о свойствах объектов окружающего мира. Посредством активного осязания, осуществляемого преимущественно кистями и ладонями, ребенок формирует точные и дифференцированные представления о предметах. Уровень развития тактильной чувствительности прямо коррелирует со способностью ребенка к точному распознаванию и различению объектов.

В процессе манипулятивной деятельности, ощупывая разнообразные поверхности, ребенок получает комплексные данные о форме, величине, фактуре и пространственном расположении предметов.

У детей с ограниченными возможностями здоровья становление сенсорных функций, включая тактильное восприятие, часто характеризуется запаздыванием и качественным своеобразием [1]. Для данной категории детей тактильные ощущения выступают компенсаторным механизмом, обеспечивающим более полное и информативное восприятие окружающей действительности. Тактильные ощущения, будучи видом кожной чувствительности, требуют целенаправленного развития в рамках специально организованной коррекционной работы.

Перед началом коррекционной работы важным этапом является диагностика индивидуальных особенностей тактильной сферы. Помимо методов, описанных ниже, целесообразно использовать стандартизированные методики, такие как:

- ~ Оценка тактильной дискриминации (различение материалов без зрительного контроля);
- ~ Тесты на гипер- или гипочувствительность (реакция на различные виды прикосновений);
- ~ Наблюдение за тактильным поведением в свободной игре.

Коррекционно-развивающая работа по формированию тактильного восприятия у дошкольников с ОВЗ реализуется последовательно, через несколько взаимосвязанных этапов.

Первый этап: Диагностика тактильной чувствительности. Цели и задачи этого этапа: выявить индивидуальные зоны тактильной

чувствительности и реактивности ребенка для планирования индивидуального подхода, определения исходного уровня развития и мониторинга результатов коррекции в дальнейшем. Этот этап подразумевает комплексный подход, включая наблюдение и тестирование.

В рамках данного этапа применяются такие методики, как:

– Погружение рук в сухой сенсорный бассейн (с наполнителями вроде крупы или фасоли). Возможные реакции: положительная (ребенок активно исследует, улыбается, проявляет интерес – количественно: длительность взаимодействия > 1 мин); отрицательная (отказ, плач, отвод рук – длительность < 30 сек); нейтральная (пассивное пребывание без эмоций). Диагностическое значение: положительная реакция указывает на нормальную чувствительность, отрицательная – на гиперчувствительность, нейтральная – на гипочувствительность.

– Мягкое поглаживание и похлопывание кожи педагогом (с использованием мягких тканей или рук). Возможные реакции: расслабление и удовольствие (улыбка, спокойствие → 5 повторений без сопротивления); раздражение или избегание (отвод тела, крик – < 3 повторения); отсутствие реакции (пассивность). Диагностическое значение: расслабление свидетельствует о нормальной реактивности, раздражение – о гиперчувствительности, отсутствие – о гипочувствительности.

Второй этап: Стимуляция кожных рецепторов. Цели и задачи: активизировать тактильные рецепторы, снизить гиперчувствительность или повысить чувствительность, подготовить ребенка к дальнейшему взаимодействию с материалами. Осуществляется стимуляция кожных рецепторов с использованием материалов различной фактуры и свойств.

Педагог производит дозированные прикосновения к коже ребенка:

- Ватным тампоном;
- мехом мягкой игрушки;
- Легкое обмахивание веером;

– Поглаживание поверхностью резинового или пластикового массажного мячика.

Третий этап: Совместная деятельность. Цели и задачи: сформировать навыки обследования предметов с помощью тактильного анализатора, развить координацию и доверие через взаимодействие. Организуется совместная деятельность педагога и ребенка. Основная задача – формирование навыка обследования предметов при помощи тактильного анализатора с помощью приемов «рука в руке».

Выполняются следующие действия:

- Совместное проведение руками по поверхности обследуемого объекта;
- Синхронное надавливание на эластичные предметы (например, резиновые мячики);
- Удержание игрушки сначала одной рукой с помощью педагога, затем двумя.

Четвертый этап: Самостоятельная деятельность. Цели и задачи: развить самостоятельность в манипуляции объектами, закрепить навыки активного ощупывания для интеграции в повседневную жизнь. Акцент делается на развитии самостоятельной деятельности ребенка с предметами.

Формируются умения:

- Произвольно манипулировать объектами;
- Активно ощупывать и обследовать разнообразные материалы (бумагу, ткани различной текстуры, природные материалы и пр.).

Примеры игр и упражнений для каждого этапа:

- ~ Тактильное лото – подбор пар материалов на ощупь (этапы 3-4, развивает дискриминацию);
- ~ Волшебный мешочек с усложнениями – опознание предметов по форме, материалу, температуре (этапы 2-4, стимулирует память и внимание);
- ~ Игры с природными материалами – сортировка шишек, камешков, ракушек (этапы 3-4, улучшает моторику);

Температурные контрасты – работа с тёплыми и холодными предметами (мешочки с гелем, металлические фигурки) (этапы 2-3, развивает чувствительность к контрастам).

Планируемые результаты этой поэтапной работы: улучшение тактильной дискриминации (ребенок различает не менее 80% материалов на ощупь), снижение гиперчувствительности (положительная реакция на стимулы в 90% случаев), повышение самостоятельности в обследовании объектов (самостоятельное выполнение заданий без помощи в 70% случаев), обогащение речи (увеличение словаря тактильных терминов на 20-30 слов), мониторинг через повторную диагностику.

Рассмотрим комплекс дидактических средств развития тактильного восприятия.

Таблица. Дидактические средства развития тактильного восприятия

Средство	Краткое описание	Коррекционно-развивающие задачи
Тактильные книги	Книжки со страницами из различных материалов, оснащенные шнуровками, застежками, аппликациями.	Развитие дифференцированных тактильных ощущений, мелкой моторики, навыков самообслуживания. Стимуляция речи через комментирование действий и обогащение словаря (гладкий, пушистый, колючий).
Песочная терапия	Работа с кинетическим или кварцевым песком (сухой и влажный).	Стабилизация эмоционального состояния, развитие тактильной дискриминации, воображения, зрительно-моторной координации [2].
Су-джок терапия	Использование массажных мячиков и колец для стимуляции рефлексогенных зон кисти.	Тонкая стимуляция тактильных рецепторов, развитие речи через проговаривание стихов с одновременным выполнением действий, нормализация мышечного тонуса.
Тактильные панели и «Волшебный мешочек»	Картонные коробки с закрепленными образцами материалов; игра на узнавание предметов без зрительного контроля.	Развитие тактильной памяти, внимания, умения вербализовать свои ощущения. Формирование навыков обследования предмета.
Тактильные коврики и дорожки	Наборы модулей с разными поверхностями (галька, трава, поролон, пуговицы).	Развитие тактильной дискриминации, профилактика плоскостопия, стимуляция рецепторов стоп, улучшение проприоцепции и баланса.
Сенсорные коробки	Контейнеры с наполнителями (рис, фасоль, гидрогель, вода,	Развитие исследовательского поведения, тактильной памяти, релаксация, снижение

Средство	Краткое описание	Коррекционно-развивающие задачи
	есок).	иперчувствительности, развитие речи через писание ощущений [2].

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по развитию тактильного восприятия является императивным компонентом коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ОВЗ [6]. Она позволяет компенсировать дефицит в сенсорной сфере, создает основу для более эффективного познания окружающего мира. В процессе данной работы не только обогащается сенсорный опыт ребенка, но и происходит совершенствование деятельности зрительного и двигательного анализаторов, активизируется речевое развитие, творческое и образное мышление, что находит свое отражение в научных исследованиях [4].

В коррекционной работе также эффективно применяется оборудование сенсорных комнат: тактильные панели, световые проекторы, вибромассажёры, интерактивные полы и стены. Цифровые инструменты (тактильные приложения для планшетов) могут использоваться как дополнение к традиционным методам, особенно для детей с выраженными двигательными ограничениями.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от включённости родителей. Им могут быть предложены:

- ~ Рекомендации по созданию тактильной среды дома (использование бытовых материалов: крупы, ткани, губки, природные объекты).

- ~ Простые игры: «Найди пару на ощупь», «Тактильное мемори», домашний «Волшебный мешочек».

- ~ Важность тактильного контакта: объятия, массаж, совместные игры, способствующие эмоциональной близости и сенсорному развитию.

Перспективы дальнейших исследований могут включать:

- ~ Сравнительный анализ эффективности тактильных методик (например, Су-джок терапии/песочной терапии) при разных нозологиях

(РАС/ЗПР) с использованием количественных метрик (изменение уровня дискриминации на 20-30%).

~ Разработку диагностического инструментария для оценки динамики тактильного развития (например, шкала с баллами от 1 до 10 по критериям чувствительности, реакции и самостоятельности).

~ Изучение возможностей интеграции тактильной терапии в инклюзивную образовательную среду (анализ влияния на социализацию в смешанных группах с контролем переменных через опросы педагогов и родителей).

Список литературы

1. Аверина, И.Е. Развитие тактильного восприятия у дошкольников с задержкой психического развития // Специальное образование. – 2020. – № 4. – С. 15-25.
2. Айрес, А. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2021.
3. Баилова, Т. А. Как помочь малышу со сложными нарушениями в развитии: пособие для родителей / Т. А. Баилова, Н. А. Александрова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2009.
5. Ломов, Б. Ф. Кожная чувствительность и осязание / Б. Ф. Ломов // Познавательные процессы: ощущения, восприятие. – М., 1982.
6. Микляева, Н.В. Сенсорное развитие детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. – М.: Национальный книжный центр, 2019.

Т. В. Манолаки

учитель-дефектолог ВКК

МАДОУ № 49

г. Серов

Применение современных педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 49 «Радуга» функционируют десять групп: семь групп общеразвивающей направленности, три группы компенсирующей

направленности. Последние посещают дети в возрасте 4-7 лет с ограниченными возможностями здоровья. Состав обучающихся групп компенсирующей направленности представлен разными нозологическими группами: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, дети с интеллектуальными нарушениями, дети с расстройствами аутистического спектра, дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи [3].

Происходящая в стране модернизация образования, внедрение ФГОС ДО обусловили необходимость изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в образовательных учреждениях. В связи с этим каждому педагогу приходится искать свои инновационные вспомогательные средства, облегчающие и систематизирующие педагогический процесс, так как наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик - современных образовательных технологий, эффективность которых очевидна [1].

В нашей дошкольной образовательной организации созданы специальные условия, обеспечивающие получение доступного образования обучающимся с особыми образовательными потребностями. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет организовать образовательную деятельность с применением современных педагогических технологий [3.4].

Игровые технологии, разработанные В.В. Воскобовичем, важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны. Они включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворять потребность ребенка в моторной активности, движении, помогает детям в непринужденной обстановке проявлять речевую активность, контролирует правильность выполнения действий. Данные игры учат ребенка не только моделировать, но и соотносить целое с его частью, а также развивают мышление, память, внимание, творческую жилку. Могут быть интересны как трехлетнему малышу, так и семилетнему ребенку, так как в них

есть действия для малышей, и многоступенчатые задания для старших детей [1].

В своей педагогической деятельности широко применяю игровые технологии, так как игра в этом возрасте является ведущей деятельностью. Элементы игровых технологий в работе с детьми с РАС это создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от уровня развития детей. Игры помогают детям развить крупную и мелкую моторику, освоить язык и другие средства коммуникации, улучшить навыки решения задач и интегрироваться в общество.

Игровая технология «Фиолетовый лес» привлекает внимание детей множеством различных красочных и разнообразных элементов. Применение этой технологии позволяет решать несколько задач: развитие сенсорного восприятия, развитие пространственно-временных и математических представлений, развитие познавательных психических процессов [5].

Все элементы «Фиолетового леса» используются в качестве предметов-заместителей в детской игре с применением игровых заданий и дополнительного оснащения (дополняю наглядный дидактический материал по разным лексическим темам). Так, например, закрепляя знания по темам времен года «Осень», «Весна», дети находят характерные признаки на панно и называют их. Для развития внимания, памяти, мышления, речи, пространственной ориентировки детей использую такие игровые упражнения «Чего не стало?», «Найди отличия», «Большой-маленький», «Кто где спрятался?», «Сосчитай и назови», «Что где находится?» и др.

С целью использования технологии проектной деятельности и развития экологической грамотности обучающихся стало традиционным проведение весенней акции «День Земли». Настенное панно «Фиолетовый лес» применяю для проведения экологических игр «Береги свою Планету», «Что хорошо, а что плохо?», «Сортировка мусора в цветные контейнеры». В рамках данной акции

совместно с воспитателем проводим познавательные коррекционно-развивающие занятия по экологическому воспитанию.

Оформленный в холле МАДОУ региональный центр позволяет в игровой форме познакомить ребенка с расположением города на карте, животным и растительным миром родного края и градообразующими предприятиями.

На территории детского сада смоделирована микроразнообразие «По тропинке к сказкам». Созданные сказочные композиции позволяют во время прогулки знакомить детей с окружающим миром в целом, обогащать знания о добре и зле. Именно сказки развивают речь ребенка. К каждому сказочному персонажу размещено игровое оборудование: лабиринт, гольф, «Попади в цель», «Счеты Мухи – Цокотухи», которое позволяет организовывать детей с ОВЗ в творческие игры.

Созданная на территории МАДОУ метеостанция и экологическая тропа: альпийская горка, «Зеленая аптека», водоем, «Птичья столовая», метеостанция, «Цветочные часы», «Сельский дворик», огород, позволяют решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением.

По принципу игры-бродилки создано напольное игровое пособие «Путешествие по Уральскому лесу» представлено дорожками с белыми и цветными сигналами, кубиком с шестью гранями и точечной разметкой, а также конвертами с наглядным материалом животного и растительного мира. Дети с интересом играют в эту игру, стремятся добраться до цветных кругов, чтоб получить конверт с заданием аналогичного цвета. Для развития речи и элементарных математических представлений у детей использую напольную игру «Математический цветок» (на каждом лепестке цветка указаны цифры от 1 до 10). В гости к цветку приходят животные и располагаются на лепестках. Задание «Угости животных» способствует развитию навыков счета и знаний о цифрах.

На коррекционно-развивающих занятиях применяю технологию «LEGO-конструирование» для развития сенсорного восприятия, математических

представлений и навыков счета выполняя различные игровые задания: «Счетные столбики», «Прострой цифру по схеме», «Повтори рисунок по цвету», «Высокий – низкий», «Подбери деталь к цифре» (соотнести цифру и количество шипов).

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями применяю многофункциональный комплекс пособий «Сенсорной комнаты», как элемент технологии «Сенсорной интеграции». Организую подгрупповые и индивидуальные занятия познавательного цикла с детьми в сенсорной комнате [2]. Игровые задания и упражнения направлены на развитие зрительно-двигательной координации, накопления сенсорного опыта, слухового и зрительного восприятия, баланса в вестибулярной и тактильной системах.

Сенсорная комната оснащена необходимым оборудованием для занятий: цветной сухой душ с верхней зеркальной панелью, световой тоннель, соляные лампы, пузырьковая колонна с подсветкой, сухой бассейн с прозрачными шариками - «пузырьками», звуковое панно «Звуки природы», «Домашние животные», балансировочные диски, балансировочные доски, сибборды, межполушарные доски, тактильные дорожки разной фактуры, тактильные полусферы, тактильные мячи, и мешочки, и др.

Совместные игры с ребенком с расстройствами аутистического спектра – это отличный способ добиться с ним контакта на доступном ему уровне. Первые занятия проходят индивидуально, постепенно меняется режим светлой и затемненной комнаты. Подсветка пузырьковой колонны имеет яркие и приглушенные цвета, которые лучше видны в затемненной комнате.

В связи с тем, что эмоциональная нестабильность детей с ОВЗ препятствует их гармоничному развитию, используется комната психологической разгрузки для снятия психоэмоционального и физического напряжения. Приемы телесно-ориентированной терапии по методике Е.В. Максимовой наиболее эффективны в использовании со специальными средствами (утяжеленное детское одеяло и нарукавники, утяжеленный жилет). Данная методика для дошкольников с РАС способствует установлению

тактильного контакта и комфортному ощущению собственного тела. Для релаксации детей с РАС используется «Сухой душ», «Волшебный шатер» с антистрессовыми подушками.

Игры в сухом бассейне доставляют детям огромную радость, чередуя нагрузку с отдыхом, где ребенок может расслабиться. Некоторые дети с расстройством аутистического спектра не сразу могут туда погрузиться, требуется адаптация к новому оборудованию.

Данный метод является эффективным помогающим ребенку с РАС осознавать себя в пространстве, повысить уровень восприятия окружающего мира, развивать моторные, познавательные и сенсорные умения ребенка, повысит общую работоспособность, снизить утомляемость.

Графические упражнения на песочном столе способствуют развитию мелкой моторики, тактильной чувствительности, зрительно-двигательной координации, преодолевается барьер боязни взять карандаш и выполнять упражнения на бумаге. Рисование на песочном столе может быть использовано как рефлексия в конце занятия, а также как отдельные релаксационные упражнения.

На подгрупповых и индивидуальных занятиях активно применяю технологию лепбук. Данная технология представляет собой тематическую папку с интерактивными кармашками. Наглядный материал по лексической теме размещается в одной папке. Игровые задания способствуют развитию речи, внимания, памяти, восприятия, мышления. Лепбук носит игровую и развивающую функции.

Технология Виммельбух (иллюстрированная книга чаще всего без текста). Данная технология представляет наглядные картины насыщены изображениями большого и маленького размера с множеством мелких деталей по различным лексическим темам: «Овощи и фрукты», «Животные леса», «Домашнее подворье», др. Развивают зрительное восприятие, мелкую моторику, речь, внимание, память, мышление.

С целью развития познавательной активности и волевой саморегуляции у обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи широко применяю информационно-коммуникационные технологии. Развивающие игры на интерактивном столе как элемент подгрупповых, так и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с разным уровнем сложности.

На занятиях по формированию мышления и ознакомлению с окружающим, формированию элементарных математических представлений применяю мини-робота Bee-Bot. Для программирования «умной пчелы» необходимо ориентироваться на плоскости, пересчитывать шаги по цифровым дорожкам.

Для снятия зрительной нагрузки и динамической паузы на занятиях применяю электронное пособие по методике И.А. Галкиной «Физкультминутки для глаз» (мультимедийные интерактивные презентации по различным темам, например: «Космос», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы» и др.).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ сложна и кропотлива.

Первоначально необходимо постепенно входить в «мир ребенка», учитывая его интересы и применяя пошаговую инструкцию (формирование и отработка отдельного навыка, выработка указательного жеста, альтернативных средств коммуникации, опора на визуальные подсказки, ритуалы приветствия, похвалы).

Применяя в практической деятельности современные педагогические технологии опираюсь на индивидуально - дифференцированный подход и актуальный уровень развития каждого ребенка.

Список литературы:

1. Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»: Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евсифеевой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2022.

2. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - М.: ТЦ Сфера, 2023.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2024.

5. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

М. А. Меркушева
учитель-логопед I кк
МАДОУ №42 «Огонек»
г. Серов

Развитие связной речи и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через создание мультфильмов

Развитие связной речи и коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) остаётся одной из важнейших задач современной логопедии и коррекционной педагогики. Трудности с построением высказываний, нарушения речи и скромные навыки общения напрямую влияют на учебу и социальную адаптацию ребёнка, снижая уверенность в себе и мотивацию к обучению[4].

В последние годы всё больше педагогов обращают внимание на творческие и мультимедийные подходы в коррекционной работе. Создание мультфильмов, где соединяются игра, визуальные образы и озвучивание, становится не просто развлечением, а эффективным инструментом развития речи и коммуникативных умений. Работа над мультфильмом помогает детям обогащать словарный запас, улучшать грамматику, строить мысли последовательно, взаимодействовать с педагогом и сверстниками, а также планировать свои рассказы и действия [3].

Цель статьи – показать, как создание мультфильмов может стать средством развития связной речи и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Для этого рассматриваются особенности речевого развития детей с разными

видами ОВЗ, анализируются методики творческой и мультимедийной деятельности, а также описываются практические подходы к организации работы над мультфильмами в логопедической практике.

У детей с ограниченными возможностями здоровья речь и навыки общения развиваются со своими особенностями, зависящими от вида и степени нарушений. Например, у детей с *нарушениями слуха* возникают сложности с восприятием и различением звуков, из-за чего словарный запас ограничен, грамматические конструкции нарушены, а высказывания теряют связность. Им труднее начать разговор или поддерживать диалог, и коммуникативные навыки развиваются медленнее.

У детей с *нарушениями интеллекта* формирование речи тоже идёт медленно: ограниченные когнитивные возможности усложняют построение последовательных мыслей и ведение диалога. Они часто используют простые фразы, повторяют знакомые выражения и имеют скромный словарный запас.

При таких *речевых нарушениях*, как дислалия, алалия или дизартрия, страдают произношение, структура предложений и связность речи. Это ограничивает способность полноценно выражать свои мысли и затрудняет общение с окружающими [7].

Связная речь у таких детей формируется постепенно и требует целенаправленной работы логопеда, игровых и творческих методик. Такие подходы стимулируют речевую активность, расширяют словарный запас и учат вести диалог, превращая процесс общения в более естественный и увлекательный.

Творчество и игра давно зарекомендовали себя как одни из самых эффективных инструментов в логопедической работе. Их сила проявляется сразу в нескольких направлениях.

Во-первых, это *сильный мотиватор*: когда занятие превращается в игру или творческий процесс, возбуждается детский интерес; ребята активнее включаются в работу и с большим удовольствием выполняют задания. Во-вторых, игровая деятельность напрямую *развивает связную речь*: ребёнок

придумывает истории, описывает действия и события, передаёт эмоции, а это автоматически тренирует логику высказываний и грамматику.

Не меньшее значение имеют *коммуникативные навыки*. В парной или групповой работе дети учатся договариваться, распределять роли, слушать друг друга и отвечать на вопросы. Кроме того, игра снижает тревожность: ребёнок чувствует себя в безопасности, пробует новые слова и фразы, не боясь ошибок – что особенно важно для детей с ОВЗ [2].

Методы могут быть самыми разными: драматизация сценок, рассказывание историй, рисование с последующим описанием своих картинок, создание поделок с озвучкой действий и эмоций. Всё это постепенно выстраивает навыки повествовательной речи и делает процесс обучения живым и увлекательным.

Современные исследования подтверждают, что мультимедийные технологии оказываются очень эффективными в коррекционной педагогике. Создание мультфильмов задействует сразу несколько каналов восприятия – визуальный, слуховой и моторный [6].

В научной литературе выделяют несколько ключевых достоинств такого подхода в логопедической практике. Впервые, работа над мультфильмом вызывает у детей интерес к речи, ведь процесс воспринимается как игра, что стимулирует инициативу и самостоятельное высказывание. Вовторых, она развивает связную речь и умение строить сюжет: дети планируют действия персонажей, описывают события и создают диалоги.

Кроме того, создание мультфильмов способствует развитию эмоционального интеллекта: ребёнок учится осознавать чувства персонажей и выражать собственные эмоции. И ещё один важный аспект – командная работа: распределение ролей (сценарист, художник, озвучиватель) требует сотрудничества, общения и взаимодействия, что помогает прокачивать социальные навыки [3].

Исследователи подчёркивают, что мультимедийные технологии показывают наибольшую эффективность, когда интегрируются в

существующие логопедические программы, а не используются как отдельный метод.

Создание мультфильмов одновременно развивает сразу несколько важных сфер у ребёнка. *В когнитивной* — это тренировка мышления и памяти: дети планируют действия персонажей, строят последовательность событий и логически выстраивают сюжет. *В эмоциональной сфере* они учатся передавать чувства героев через слова, интонацию и мимику, что не только формирует эмоциональный интеллект, но и развивает эмпатию.

В коммуникативной области совместная работа над мультфильмом требует умения взаимодействовать с другими: слушать, выражать свои идеи, вести диалог и решать возникающие разногласия. Всё это постепенно укрепляет навыки социальной коммуникации и сотрудничества [1].

Таким образом, мультимедийная деятельность объединяет речевое, когнитивное и социально-эмоциональное развитие, создавая живую, мотивирующую среду для детей с ОВЗ. Теоретические основы опираются на принципы деятельностного, игрового и коммуникативного подходов в логопедии, что подтверждается современными исследованиями в области коррекционной педагогики [5].

Работа с детьми над созданием мультфильмов требует чёткой структуры и соблюдения определённых принципов. Прежде всего важно правильно выбрать тему и сюжет. Они должны быть интересны детям, соответствовать их возрасту и уровню речевого развития, а ещё – включать ситуации, которые стимулируют развитие связной речи и коммуникативных навыков. Это могут быть повседневные истории, сказочные приключения или события, происходящие прямо в группе – так процесс становится более понятным и мотивирующим [2].

Сам процесс создания мультфильма удобно разделить на несколько этапов, и на каждом из них органично можно включать речевые упражнения и коммуникативные задания. На первом этапе – разработка сценария – вместе с педагогом дети придумывают сюжет, распределяют роли, обсуждают действия

персонажей и последовательность событий. Педагог при этом задаёт вопросы, требующие развернутого ответа, и помогает формулировать описания действий и эмоций героев. На втором этапе – визуализация – создаются рисунки, куклы, аппликации или анимационные изображения, а ребёнок комментирует свои работы и описывает действия персонажей. На третьем этапе – озвучивание – дети проговаривают реплики героев, описывают происходящее, добавляют звуковые эффекты и музыку, при этом активно выполняются упражнения на артикуляцию, интонацию, ритм речи и построение диалогов, превращая процесс озвучивания в полноценную речевую практику [6].

Каждый из этапов превращается в мини-игру с элементами творчества и диалога. Это не только вовлекает детей в процесс, но и активно развивает их речевые навыки, учит выражать мысли последовательно и работать вместе [5].

Вовлечь ребёнка в процесс помогает ролевое проигрывание, групповая работа и живой диалог. Ролевая игра позволяет детям «примерять» разные социальные роли, развивая эмпатию и умение выражать мысли через речь. Работа в группе учит сотрудничеству и совместному принятию решений, а общение с педагогом и сверстниками стимулирует построение связных высказываний, расширяет словарный запас и формирует навыки ведения беседы [4].

Для педагогов и логопедов есть несколько ключевых рекомендаций. В-первых, важно создавать позитивную и безопасную атмосферу, где дети не боятся экспериментировать с речью. В-вторых, задания нужно подбирать с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка – типа ОВЗ и уровня речевого развития. В-третьих, полезно чередовать групповые и индивидуальные формы работы: дети получают шанс и взаимодействовать с другими, и поработать самостоятельно. И, наконец, важно вместе с детьми обсуждать процесс и результаты работы: разбирать сюжет, действия героев, свои впечатления – это ещё один способ развивать связную речь и коммуникативные навыки [1].

При работе над связной речью через мультфильмы можно использовать самые разные задания. На этапе сценария детям предлагают придумать короткую историю, обсудить, что происходит с персонажами, описать их действия и эмоции. Полезны такие упражнения, как составление предложений по картинкам, последовательное рассказывание событий, диалоги между героями, описание предметов и мест действия. На этапе визуализации ребёнок комментирует свои рисунки, объясняет, что делает герой и почему – это развивает логическое и последовательное изложение мыслей. Во время озвучивания дети повторяют реплики персонажей, создают эмоционально окрашенные фразы и участвуют в диалогах, что помогает укреплять артикуляцию, разнообразить интонацию и учит поддерживать разговор.

В групповой работе над мультфильмом дети распределяют роли: один становится сценаристом, другой – художником или аниматором, третий – озвучивателем. В процессе они учатся согласовывать свои действия, обсуждать сюжет и помогать друг другу. Например, сценарист придумывает историю, художник создаёт персонажей и фон, озвучиватель проговаривает реплики героев, а вся группа вместе обсуждает последовательность событий и вносит изменения в сценарий. Такой совместный процесс развивает коммуникативные навыки, умение договариваться и работать в команде.

Создание мультфильмов имеет множество преимуществ: оно повышает интерес к речевой деятельности, задействует сразу визуальные, слуховые и моторные каналы восприятия, стимулирует творческое мышление и помогает развивать эмоциональный интеллект. Среди ограничений можно отметить необходимость технических средств и программ, а также трудности адаптации материала для детей с разными типами ОВЗ, которые поразному воспринимают визуальную информацию и включаются в совместную работу [2].

Чтобы методику адаптировать под разные типы ОВЗ, можно воспользоваться несколькими приёмами. Для детей с нарушениями слуха особенно важна визуальная поддержка: последовательные картинки, жесты, мимика, субтитры помогают лучше понять сюжет и действия персонажей. Для

детей с нарушениями интеллекта задания лучше упрощать, использовать короткие истории и пошаговые инструкции. Речевые трудности можно компенсировать дополнительными артикуляционными упражнениями, паузами, повторением ключевых слов и фраз.

Гибкое распределение ролей и индивидуальный подход позволяют вовлечь каждого ребёнка в процесс создания мультфильма, делая занятия интересными и максимально полезными для развития связной речи и коммуникативных навыков.

Доказана эффективность создания мультфильмов с детьми с ОВЗ для развития связной речи и коммуникативных навыков. Теоретические исследования показывают, что такая деятельность одновременно развивает когнитивную, эмоциональную и социальную сферы ребёнка, помогает строить логически организованные высказывания, расширяет словарный запас и учит взаимодействовать с другими детьми. Практический опыт подтверждает: работа над сюжетом, визуализацией и озвучиванием мультфильма активно вовлекает ребёнка в речевую деятельность, даёт возможность выражать мысли и эмоции и учит договариваться и сотрудничать в команде [3].

Методика создания мультфильмов отличается высокой мотивационной ценностью и гибкостью: её можно адаптировать под разные виды и уровни нарушений, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка. Важным условием успеха является сочетание творческой и игровой деятельности с целенаправленными речевыми упражнениями и коммуникативными заданиями, что обеспечивает комплексное развитие речи и социальных навыков [7].

Таким образом, интеграция мультимедийной деятельности в логопедическую практику открывает перспективное направление, которое не только улучшает речевые компетенции детей с ОВЗ, но и повышает их вовлечённость, уверенность в себе и интерес к обучению. В дальнейшем важно разрабатывать методические рекомендации для разных типов ОВЗ, оценивать эффективность подхода в разных возрастных группах и исследовать

интеграцию мультимедийных технологий с другими коррекционными методиками.

Список литературы

1. Воробьев И. К., Галанина М. Ю., Кулишов Н. Н., Кукушкина О. И. Современные подходы к развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья / И. К. Воробьев, М. Ю. Галанина, Н. Н. Кулишов, О. И. Кукушкина. – М.: Академия, 2010.
2. Карих О. О. Развитие связной речи дошкольников через художественную литературу / О. О. Карих // Образовательная социальная сеть. – 2020. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/11/19/statya-razvitie-svyaznoy-rechi-doshkolnikov-cherez>
3. Куровское, В. В. Мультимедийные технологии в логопедической работе / В. В. Куровское // CyberLeninka. – 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynye-tehnologii-v-logopedicheskoy-rabote>
4. Лукконен Е. А. Мультимедийные технологии в работе учителя-логопеда / Е. А. Лукконен // Педагогический альманах. – 2025. – URL: <https://www.pedalmanac.ru/451251>
5. Сухорукова Т. Ю. Игровые методы работы в логопедической практике / Т. Ю. Сухорукова // Образовательная социальная сеть. – 2013. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/02/12/igrovye-metody-raboty-v-logopedicheskoy-praktike>
6. Тихеева Е. И. Методика развития связной речи у дошкольников / Е. И. Тихеева. – М.: Просвещение, 1985.
7. Чуева И. В. Развитие связной речи у дошкольников посредством художественной литературы / И. В. Чуева // Молодой ученый. – 2023. – № 50 (497). – С. 125–127. – URL: <https://moluch.ru/archive/497/109153/>

Ю.А. Поливцева

учитель-дефектолог

МАДОУ № 2 «Родничок»

г. Серов

Ключевые особенности организации игровой деятельности с детьми с расстройством аутистического спектра

Для того, чтобы грамотно и эффективно организовать игровую деятельность детей с расстройством аутистического спектра, первым делом погрузимся в мир этих особенных детей и поймем их уникальные потребности.

Дети с аутизмом – что это за дети? Как они видят мир? Однозначно ответить на этот вопрос довольно сложно. Мир один, но два даже очень

похожих человека могут воспринимать его совершенно по-разному. Что уж говорить, если у одного из них проблемы с внешней коммуникацией и общением с людьми...

Аутизм часто называют главной загадкой третьего тысячелетия. Еще 30 лет назад 1-2 случая аутизма приходились на 10 тысяч человек, сейчас – 1 на 68 человек. Сейчас известно, что существует целый спектр аутистических расстройств, которые имеют разные причины и проявляются по-разному. Аутизм - это тяжелое расстройство развития, которое проявляется в первые годы жизни ребенка, которое влияет на коммуникацию и отношения с другими людьми, а также на восприятие и понимание окружающего мира. Autos по-гречески означает «сам». То есть ребенок-аутист находится как бы «сам в себе», он отгорожен от окружающего мира стеной, оторван от реальности и не может адекватно на нее реагировать. Отсюда и расстройства речи, моторики, стереотипность деятельности и поведения. У мальчиков расстройство развивается в 3-4 раза чаще, чем у девочек [4]. Одна из особенностей взаимодействия аутичного ребенка с людьми – непонимание им чувств, испытываемых партнером при взаимодействии. Попытки объяснить аутичному ребенку ошибки взаимодействия при помощи речи редко достигают долговременного результата и часто приводят к возникновению отрицательных эмоций обеих сторон. В работе с аутичными детьми главной задачей является вовлечение ребенка в индивидуальную и совместную деятельность для дальнейшей его адаптации в обществе. Все мы общаемся с другими людьми благодаря органам чувств. У ребенка с аутизмом мозг не способен интегрировать полученную информацию и единой картины мира не получается. Именно поэтому, одним из символов аутизма стал рассыпанный пазл. Человеку-аутисту требуется гораздо больше сил и ресурсов, чтобы обработать полученную информацию, из-за чего его мозг колоссально перегружается. И как только случается что-то неожиданное, неустойчивое нагромождение «сенсорных кирпичей» рассыпается, восприятие полученной от

мира информации смешивается. Возникают паника, срывы, истерики [3]. Задача взрослых— оградить ребенка от перегрузок.

Аномалия чувственного восприятия — это причина необъяснимого крика детей с аутизмом в раннем возрасте [8]. Отсюда и их стремление найти ощущение, которое успокоит внутреннюю бурю: смотреть на вращающуюся игрушку, кусать самого себя, раскачиваться. Все эти повторяющиеся движения успокаивают таких детей, возвращая им уверенность в себе и чувство безопасности. Для снижения тревожности аутичные дети часто в своем мире создают свой собственный порядок, используют стереотипные движения, ритуалы - чтобы все совершалось понятно и предсказуемо. Если на пути ребенка стоит человек, обойти которого - значит нарушить маршрут, ребенок встанет напротив и будет стоять, ожидая, что человек уйдет. Может начать кричать и толкаться. Не все люди спокойно на это отреагируют - отойдут в сторону, хотя именно это и помогло бы избежать конфликта. У всех людей есть свои предпочтения, которые их успокаивают. Так и ребенку с аутизмом необходимо отвлекаться на его сенсорное предпочтение [1].

Ребенок не выбирал для себя аутизм. Все, что с ним случилось, произошло с ним, а не с родителями. Он не может перестать быть аутистом и без помощи взрослых он не приобретет нужных навыков. Нельзя, чтобы ребенок чувствовал, что в силу своей особенности не оправдал ожиданий родных. Воспитание нетипичного ребенка требует от родителей и педагогов невероятного терпения и безоговорочной любви.

Итак, игра представляет собой мощный инструмент для развития коммуникативной сферы у детей с расстройством аутистического спектра. Структурированные игры, ролевые активности, коммуникативные упражнения и использование технологий позволяют создавать благоприятные условия для улучшения вербальных и невербальных навыков общения. Применение индивидуального подхода, постепенное усложнение задач и сотрудничество с родителями являются ключевыми факторами успешной реализации игровых методов. Внедрение игровых форм в образовательный и терапевтический

процессы способствует не только развитию коммуникативных навыков, но и общему социальному и когнитивному росту детей с РАС, что обеспечивает им более успешную и гармоничную интеграцию в общество.

Дети с расстройством аутистического спектра имеют свои уникальные особенности и потребности, поэтому построение игры для них требует особого подхода. Под аутизмом в широком смысле понимается обычно явная необщительность, стремление уйти от контактов, жить в своем собственном мире [4, с. 9]. Развитие социальных навыков, коммуникации, координации движений и восприятия мира у таких детей занимает особое место, и игра может быть отличным средством для достижения этих целей.

Одной из основных особенностей детей с аутизмом является измененное восприятие мира. Они могут испытывать трудности во взаимодействии со своим окружением, трудности в установлении контакта с окружающими, понимании чувств и эмоций других, а также совместной игре. Они могут проявлять агрессию, избегать контакта, поэтому игра должна быть специально адаптирована к их потребностям. Например, игру нужно начинать с медленного введения новых правил и заданий, постепенно увеличивая сложность и объем информации.

Важно также учитывать специфику восприятия и коммуникации детей с аутизмом. При аутизме у детей нарушен комплекс оживления, который проявляется в отсутствии фиксации взгляда на лице человека, улыбки и ответных эмоциональных реакций [5, с. 1559]. Они могут испытывать трудности в понимании невербальных сигналов, мимики и жестов, поэтому игра должна быть ориентирована на ясные и понятные инструкции. Также рекомендуется использовать визуальные подсказки, картинки и символы для более эффективного общения. Важно отметить, что дети с РАС могут иметь особенности в восприятии сенсорной информации. Они могут быть гиперчувствительными к звукам, свету, запахам или касаниям, что может влиять на выбор игрушек и способность играть в определенные игры. Четкие наглядные ориентиры помогают ребенку наилучшим образом осознать порядок,

последовательность игровых действий, усвоить правила социальной игры [7, с. 7]. Для родителей и педагогов важно учитывать эти особенности при игре с детьми с аутизмом.

Важной частью построения игры для детей с аутизмом является создание безопасной и поддерживающей среды. Они могут испытывать чувство тревоги и стресса в новой социальной ситуации, поэтому важно создать для них комфортные условия. Это может включать в себя уединенное место для отдыха, доступ к комфортным игрушкам и материалам, а также поддержку и понимание со стороны взрослых и других детей. Необходимо создавать безопасное и комфортное окружение, учитывать индивидуальные интересы и предпочтения каждого ребенка, стимулировать социальное взаимодействие и развитие навыков коммуникации.

Таким образом, возможно использование различных вариантов игр, дающих аутичному ребенку новые сенсорные ощущения и положительные эмоциональные впечатления, которые ребенок сможет принять. И далее на этой базе развивать игровую деятельность ребёнка.

Так же стоит отметить, что игра детей с расстройствами аутистического спектра не формируется сама, необходимы специальные коррекционные мероприятия со стороны педагогов и психологов. Развитие игровой деятельности у детей с аутизмом представляют собой сложную, но выполнимую задачу. Вероятно, этот процесс займет время, так как все зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка и от уровня взаимодействия с педагогом. Проведение сенсорных игр позволяет завоевать доверие ребенка, наладить с ним контакт [9, с. 37]. Главное, взрослому нужно быть внимательным и отзывчивым к потребностям ребенка с расстройствами аутистического спектра, а для этого не жалеть времени, усилий, сохранять спокойствие, уверенность и проникнуться его ощущениями и чувствами. Так же очень важно правильно оценивать педагогом зону ближайшего развития, чувствовать ребенка, чувствовать его настрой, его темп, его интересы. Развитие игровой деятельности, благоприятно скажется на общем развитии ребенка с

расстройствами аутистического спектра. Так как именно в игровой деятельности ребенок учится контактировать, принимать и отдавать, менять и создавать новые сюжеты.

Таким образом, ключевыми особенностями организации игровой деятельности для детей с расстройством аутистического спектра являются:

- Установление естественного контакта: создание комфортной и ненапряженной атмосферы для взаимодействия.
- Создание условий для развития базовых коммуникативных навыков: обеспечение среды, способствующей освоению основных способов общения.
- Стимулирование активного взаимодействия со взрослыми: поощрение участия взрослых в играх для улучшения социальных связей.
- Налаживание зрительного контакта: поддержка способности устанавливать и удерживать зрительный контакт.
- Использование сенсорных игр: включение игр, активирующих различные органы чувств, для улучшения сенсорной интеграции и эмоционального состояния ребенка.

Эти особенности помогают создать благоприятные условия для всестороннего развития ребенка, способствуют улучшению его социальных и коммуникативных навыков, а также облегчают интеграцию в коллективную деятельность.

Важно помнить, что каждый ребенок с аутизмом уникален и имеет свои индивидуальные потребности и способности. Поэтому построение игры для таких детей требует терпения, понимания и гибкости. Работая с аутичными детьми, педагоги и родители совместными усилиями могут развить их воображение, обучить эффективным способам общения со сверстниками, а значит, и адаптировать ребенка к условиям окружающего мира [2, с. 68].

Список литературы:

1. Айрэнс Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем в развитии. М.: Теревинф, 2009. 272 с.

2. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница – Санкт-Петербург: «Речь», 2007. – 136 с.
3. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг – Москва : Теревинф, 2007. – 288 с.
4. Романова, М. В. Общая психология: познавательные процессы: учеб.- метод. пособие / М. В. Романова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2019. – 64 с.
5. Туганбекова, К.М. Особенности психического и речевого развития детей с ранним детским аутизмом /К.М. Туганбекова, А.Т. Арбабаева, У.Н. Мадетова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12-8. – С. 1559-1562.
6. Хаванская, Н.И. Аутизм. Дети, которых нужно понять / Н.И. Хаванская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 11.1 (353.1). — С. 92-95.
7. Хаустов, А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра. Аутизм и нарушения развития / А.В. Хаустов №1 (36). 2012.
8. Шипицина Л.М. Детский аутизм. Хрестоматия / Л.М. Шипицина. – Спб.: Дидактика Плюс, 2006.
9. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко — М.: Теревинф, 2004.— 136 с.

О.П. Сафиуллина
учитель-логопед I кк
МАДОУ № 49
г. Серов

**Применение логопедического тренажера «ДЕЛЬФА-142.1» в
коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми
дошкольного возраста с ОВЗ**

Одной из приоритетных задач дошкольного образования в Российской Федерации является достижение оптимального уровня развития каждого ребёнка дошкольного возраста [4]. В настоящее время требования к речевому

развитию детей, заканчивающих детский сад и переходящих в школу, значительно возросли.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) зачастую испытывают сложности в развитии речевых навыков, что негативно влияет на их социальную адаптацию и процесс обучения. Традиционные подходы к коррекционной работе могут оказаться менее результативными в условиях нехватки заинтересованности со стороны детей. Современное коррекционное образование требует внедрения новых технологий и методов работы с детьми с ОВЗ в целях повышения эффективности и качества образовательного процесса.

В нашей образовательной организации введение в традиционные коррекционно-логопедические методики элементов компьютерных программ стало возможно благодаря приобретению логопедического тренажера «ДЕЛЬФА-142.1».

Логопедический тренажер «ДЕЛЬФА-142.1», представляет собой комплексную программу по коррекции различных сторон устной и письменной речи детей с речевым недоразвитием различной этиологии, состоит из обучающей программы «ДЕЛЬФА-142.1» на компакт-диске, электронного Блока обработки сигнала, микрофона и адаптера питания [3].

Основной целью использования тренажера является формирование полноценной речевой деятельности, умения активно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий [1].

Тренажер позволяет внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, неоднократно повторять одно и то же упражнение, использовать разнообразные наглядные материалы. Существует возможность выбора различных уровней сложности, в зависимости от способностей ребенка. Он также предлагает возможность выбора различных уровней сложности в зависимости от индивидуальных способностей ребенка. Кроме того, во время логопедических занятий можно одновременно работать над развитием памяти, внимания и восприятия обучающихся. Таким образом, логопедический тренажер «ДЕЛЬФА-142.1» помогает решать следующие задачи:

осуществлять коррекцию нарушений звукопроизношения, речевого дыхания и силы голоса;

- развивать фонематическое восприятие;
- формировать предпосылки обучения грамоте;
- формировать понимание обобщенного лексического значения слова;
- осуществлять коррекцию лексико-грамматической стороны речи;
- формировать и развивать навыки чтения;
- расширять словарный запас;
- осуществлять коррекцию ВПФ [2].

Для решения поставленных задач используются следующие компоненты программы:

Раздел «Звук»

Упражнения в данном разделе направлены на выполнение артикуляционных упражнений, отработки правильного речевого дыхания, темпа, ритма речи, голоса, коррекции назального оттенка голоса, звукопроизношения, формирования правильной ритмико-слоговой структуры речи и коррекции дефектов плавности и слитности, в том числе при заикании.

Включает 19 упражнений, распределенных по задачам.

Выдох. Упражнения предназначены для отработки правильного речевого дыхания, формирования ротового выдоха, длительности и плавности выдоха («Задуй свечки», «Чашка чая»).

Слитность. Эти упражнения помогают отработать правильное речевое дыхание для слитного произнесения слов и фраз («Бабочка», «Сказочный замок»).

Громкость. Данные упражнения учат ребёнка произносить звуки с различной громкостью, наблюдая при этом изменение рисунка на экране (визуальная опора). Можно использовать при автоматизации поставленного звука («Колобок», «Бегемот»).

Длительность звука. Упражнения предназначены для постановки правильного речевого дыхания и закрепления навыка длительно и экономно выдыхать воздух во время речи («Елочка», «Репка»).

Гласные звуки. Упражнения применяются для выработки правильного произношения гласных звуков и звонких согласных [з, з', ж, р, л, л'] на начальных этапах обучения речи, а также для устранения гнусавого оттенка голоса («Вертолет», «Подводная лодка»).

Согласные звуки. Упражнения предназначены для отработки правильного произношения согласных звуков («Паровоз», «Фонтан»).

Раздел «Буква»

Упражнения позволяют эффективно развивать фонематическое восприятие, работать над дифференциацией согласных оппозиционных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, месту и способу артикуляции.

Примеры упражнений данного раздела:

~ «Собери букву» предназначено для формирования умения мысленно расчленить букву на несколько частей и соотносить расположение данных частей в пространстве.

~ «Найди букву» формирует навык правильного чтения, сличение печатного текста с образцом. Чтобы выполнить задание, необходимо выбрать букву, совпадающую с образцом.

~ «Картинки» способствует формированию навыка определения первого звука в слове и различения артикуляторно-сходных звуков. Чтобы выполнить упражнение, необходимо щелкнуть по картинке, название которой начинается с того же звука, что и название предмета вверху.

~ «Тим и Том» используется для формирования навыка звукового анализа при дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости.

Раздел «Слог»

Предназначен для тренировки чтения слов разной слоговой структуры. Развитие слогового, буквенного и звукового анализа слова. Конструирование

слова с опорой на его зрительный или звучащий образ. Постановка прямых и обратных слогов в слова.

Например, упражнение «Грузовик» позволяет отработать правильное употребление слогов, содержащих сходные по артикуляции пары согласных. Можно выбрать любую из 15 пар согласных и гласную в слоге;

Упражнение «Волшебный колодец» предназначено для формирования первоначального навыка правильного чтения. С их помощью осуществляется тренировка восприятия слова сложной слоговой структуры.

Раздел «Слово»

С помощью упражнений данного блока формируется навык анализа и синтеза языкового материала, представление о морфологических категориях времени, рода и числа, умение классифицировать слова по лексическим и грамматическим значениям, расширение словарного запаса, работа с многозначными словами, антонимами:

~ в упражнении «Прятки» формируется навык звукового анализа слова;

~ упражнение «Мозаика» предназначено для тренировки чтения и узнавания слов.

Психолого-педагогическое обоснование применения тренажера «ДЕЛЬФА-142.1»

В рамках ведущей деятельности детей программа опирается на их зону ближайшего развития. Состав и характер упражнений определяется не только тем, что ребенок может сделать сейчас, но и содержанием тех задач, для решения которых ему необходима помощь взрослого.

Тренажер учитывает особенности зрительного восприятия и памяти детей с ОВЗ. В рабочей зоне экрана находится не более 3-х картинок или слов. Экраны в упражнениях не перегружены лишними деталями, способными отвлечь внимание ребенка от процесса выполнения задания.

Материал, непосредственно составляющий смысл упражнения, выполнен крупно и ярко. Экран разделен на несколько зон. Задание к упражнению всегда появляется вверху. Так называемое «рабочее поле», с которым будет работать

ребенок, расположено в центральной части экрана, «поле выбора» занимает нижнюю часть экрана.

Упражнения тренажера полифункциональные. При их выполнении обучающийся тренирует концентрацию и переключаемость внимания, объем памяти, развивает звукобуквенный анализ слова.

В программе «ДЕЛЬФА-142.1» существует целый ряд упражнений, позволяющих тренировать ребенка в соотнесении объекта с его планом или частью. Это все упражнения типа «Собери букву», упражнения «Найди букву», «Найди слог», «Конструктор», а также «Распредели существительные по обобщающим понятиям».

Эффективно решить задачу развития словесно-логического мышления позволяет, в частности, специальная организация языкового материала, направленная на активизацию самостоятельной речевой деятельности ребенка.

У детей с ОВЗ возникают сложности с оценкой и самооценкой. Программа стимулирует развитие реальной самооценки у детей. Система оценок объективна и не предполагает разночтения. В каждом упражнении существует 2 режима: обучение и контрольная. В режиме обучения ребенок может ошибаться, режим контрольная устанавливается педагогом, когда материал освоен [3].

Дети могут не замечать, что, выполняя эти веселые задания, они усваивают сложные лингвистические понятия, формируют грамматический и лексический строй речи, накапливают речевой запас, работают над разными сторонами устной и письменной речи.

Для поддержания устойчивого интереса к выполнению упражнений, а также для осуществления принципа опоры на разные анализаторы в программе предусмотрено максимальное разнообразие стимульного материала. Это картинки, буквы, слоги, слова разной слоговой структуры, предложения и звучащая речь. Программа содержит стимулы, способные долгое время удерживать внимание на конкретном материале [1].

Методика применения тренажера

Подготовка

На первом этапе была проведена диагностика речевых навыков каждого ребенка, чтобы определить уровень их подготовки и основные проблемы. На основе полученных данных были разработаны индивидуальные планы занятий с использованием тренажера.

Процесс занятий

В следующем этапе работы была произведена реализация плана по формированию речевых навыков детей дошкольного возраста посредством логопедического тренажера «ДЕЛЬФА-142.1». Занятия проводились в подгрупповой форме, а также индивидуально. Тренажер применялся, как элемент занятия. Применялись различные задания, направленные на:

- отработку правильного речевого дыхания и силы голоса;
- развитие фонематического слуха;
- автоматизацию поставленных звуков;
- развитие лексического запаса и грамматики.

В ходе работы использовались игровые элементы, что создавало положительную атмосферу и способствовало повышению мотивации детей.

Результаты

Далее для оценки эффективности работы на тренажере «ДЕЛЬФА-142.1» была проведена повторная диагностика. Сравнение результатов диагностики до и после работы на тренажере «ДЕЛЬФА-142.1» показало:

1. Повышение качества речевого дыхания: дети смогли эффективно развить навыки контроля дыхания, улучшить координацию между дыханием и артикуляцией;
2. Улучшение фонематического слуха: обучающиеся стали лучше различать звуки, что заметно отразилось на их произношении;
3. Повышение речевой активности: занятия в интерактивном формате способствовали более активному участию детей в процессе, снижению стеснительности;

4. Расширение лексического запаса: в ходе использования тренажера обучающиеся осваивали новые слова и фразы, что положительно сказалось на их речевом развитии;

5. Формирование навыков общения: в процессе подгрупповых занятий дети учились взаимодействовать друг с другом, что улучшало их социальные навыки.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа на тренажере «ДЕЛЬФА-142.1» была эффективной.

Логопедический тренажер «ДЕЛЬФА-142.1» представляет собой современное, удобное и эффективное средство для коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Его возможности позволяют не только повысить эффективность коррекционных занятий, но и сделать их более увлекательными для детей. Применение инновационных технологий в коррекционной работе открывает новые горизонты для развития речевых навыков и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая положительные результаты работы, планирую продолжать использование и дальнейшую адаптацию данного инструмента для эффективного коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Грибова, О.Е. Методика работы с тренажёром «Дэльфа-142.1» для учащихся специальных (коррекционных) школ / О.Е. Грибова. – М.: ТОО «Фирма «Дэльфа»», 1998. – 130 с.

2. Исаков, А.Ю. Коррекция речи с помощью специального логопедического тренажера (Методические рекомендации). Логопедический тренажер «Дэльфа-141»: практическое руководство. / А.Ю. Исаков – М.: ТОО «Фирма «Дэльфа»», 1998. – 150 с.

3. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Модификации программного обеспечения 1.4, 1.4у, 1.7, 2.2 и 2.2у: Практическое руководство. – М.: Дэльфа М, 2021. – 188 с.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Е.Д. Скусова
педагог-психолог I кк
МАДОУ № 16 «Тополек»
г. Серов

Опыт организации квест-игры для обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ в МАДОУ № 16 «Тополек» г. Серова

В данный исторический промежуток к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в котором народ оставил самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

В целевых ориентирах на этапе завершения освоения ФАОП ДО отмечается, что воспитанники умеют договариваться и дружить со сверстниками, способны откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); проявляют духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий, знают о своей семье, родственниках и взаимоотношениях, семейных традициях; знают об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; имеют представления о важных исторических событиях Отечества, о многообразии стран и народов мира; выражают интерес к культурным традициям народа [3].

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и духовного воспитания [2].

Что может быть прекраснее, чем счастливый, улыбающийся и наполненный энергией ребёнок? Который при этом занят увлекательным делом, сопутствующим его развитию!

Что же может соответствовать требованиям ребёнка? Конечно же это игра, и не простая, а динамическая квест-игра, где ребёнку с ОВЗ, помимо решения загадок, предстоит много двигаться, бегать, прыгать, преодолевать лазы и переходы.

Квесты очень привлекательны для детей с ОВЗ: они развивают и удерживают их внимание, помогают формировать познавательный интерес, обогащают яркими впечатлениями и эмоциями, помогают налаживать свободное общение со взрослыми и детьми, помогают реализовать принцип сотрудничества и учат работать в команде, сплачивают коллектив детей и воспитывают доброжелательные отношения. Квесты помогают развивать когнитивные способности детей: учат их активной мыслительной деятельности, находить взаимосвязи, развивать логику, индивидуальность ребёнка, его самостоятельность и инициативность [1].

В нашем детском саду квест-игра является частой формой проведения мероприятий для воспитанников с ОВЗ и их родителей. Квесты могут носить как развлекательный, так и познавательный, закрепляющий или спортивный характер. На каждой станции детей ждут невероятные открытия, интересные задания и море позитивных эмоций.

Активными участниками наших квестов стали родители воспитанников. Современные родители очень мало времени уделяют своим детям, а мы предоставляем им возможность поучаствовать в образовательном процессе и с пользой провести один час своего времени в совместной игре со своим ребёнком. Данная форма мероприятия позволяет родителям и детям сплотиться, лучше узнать друга, взаимодействовать в нестандартной ситуации, дети с ОВЗ учатся перенимать опыт решения проблемы у родителей.

На квестах всегда организуются этапы: спортивный, творческий, музыкальный, познавательный, речевой и логический. Учитывая характер и тему мероприятия, подбираются задания. Рассмотрим несколько из игр.

Квест-игра «Самый смелый, ловкий, умный», посвященная дню отца.

В средних, старших и подготовительных группах предлагается выбрать команды – папа и ребёнок, для участия в игре. Форма одежды спортивная, сбор в музыкальном зале. Воспитанники незадействованные в игре, готовят творческие номера для поздравления пап. После поздравления мини команды объединяются в 3-4 большие команды и отправляются по этапам.

На спортивном этапе папы отжимались и прыгали на скакалке, а дети приседали и качали пресс. На логическом этапе совместно с детьми отгадывали ребусы, а папы собирали электрические цепи из конструктора и приводили в движение мельницы. На творческом этапе пришлось постараться и сплести сеть на военный шлем для маскировки. На музыкальном этапе все дружно потанцевали любимой танец-повторялочку глядя на экран. Как группа поддержки на игре присутствовали и мамы. Но даже они не смогли остаться в стороне и присоединялись к выполнению заданий. В конце игры папам вручили грамоты, а детям шоколад. Подобная квест-игра была проведена для мам и детей к Дню матери. Целью таких игр стало показать родителям важность общения со своими детьми; показать, что родители являются примером, авторитетом для своих детей, что в семье должны быть доверительные отношения, чтобы ребёнок в любую трудную минуту может получить помощь и поддержку от своих родных.

Квест-игра «Академия дорожных наук», направленная на закрепление правил дорожной безопасности.

В игре участвовали команды старших и подготовительной групп компенсирующей направленности. Была создана игровая ситуация по подготовке юных инспекторов ПДД, которым необходимо сдать выпускные экзамены в Академии дорожных наук, директором которой «является» Наталья Сергеевна Большакова, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения отдела ГИБДД по городу Серову. Наталья Сергеевна сказала напутственное слово воспитанникам Академии, совместно с инструктором по физической культуре провела спортивную разминку и контролировала «сдачу экзаменов» на этапах. У учителей-логопедов дети отгадывали загадки по

правилам дорожной безопасности, находили ответы по картинкам. На этапе у педагогов-психологов необходимо было собрать пазлы, на которых изображена специальная техника, дорожные знаки и рассказать об их назначении. У музыкального руководителя воспитанники станцевали танец-повторялочку по ПДД с героями из мультфильмов. С инструктором по физической культуре юные инспектора прошли полосу препятствий. На одном из этапов дети смогли применить свои знания на практике: разобрать дорожные ситуации и показать, как действовать правильно.

В заключении игры всем воспитанникам Наталья Сергеевна вручила удостоверение юного воспитанника ПДД. Дети гордились тем, что они сдали все экзамены и могут поделиться своими знаниями и умениями в области дорожной безопасности с малышами, что они будут могут быть значимы и полезны для своего города и страны, когда вырастут.

Познавательное квест-путешествие «В гости к друзьям», посвященное Дню народного единства.

Для проведения этой игры потребовалась большая подготовительная работа, так как хотелось не только рассказать и показать, но и дать воспитанникам с ОВЗ возможность самим окунуться в обычаи и традиции некоторых народов, проживающих на территории России. Были выбраны три национальности: народы севера, татары и русские. В проведении квеста были задействованы воспитанники подготовительных групп: разучивали стихи, песни, танцы северных народов. Подбирались и шились костюмы. Были организованы два мини-музея: «Русская изба» и «Патриотический музей».

Всё готово, отправляемся в путешествие.

Шесть команд собрались в музыкальном зале, где воспитанникам была дана информационная справка о многонациональности нашей страны и предложено поближе познакомиться с тремя из них, окунуться в быт и культуру. Участники команд побывали в гостях у Северных народов: с Якутяночками станцевали танец, побывали в чуме, приняли участие в изготовлении оберега, узнали для чего его использовали. В Татарстане

познакомились с национальными костюмами, головными уборами и кухней, украшали тубетейку и поиграли с ней в подвижную национальную игру «Тубетеечка». Посетили музей «Русская изба», где окунулись в быт русского народа и поиграли в игру «Что есть, и что было»: по изображению современного предмета в музее находили такой же предмет из прошлого. А в музыкальном зале повели хороводы и играли в игру «Золотые ворота». В музее «Патриотического воспитания» участники смогли узнать о национальных костюмах, месте проживания, обычаях и традициях трёх народов. Самым запоминающимся моментом стала роспись имбирного пряника цветной глазурью. Это было большое познавательное путешествие для воспитанников, из которого они усвоили, что из поколения в поколение передаются обычаи, традиции, созидательный труд, что все народы, проживающие на территории России, должны жить в дружбе, во взаимопомощи и взаимоуважении.

Познавательное квест-путешествие «Спасибо деду за победу!», посвящённое празднованию 9-го мая.

Путешествие на поезде времени было организовано для воспитанников старших, подготовительных групп и групп компенсирующей направленности с целью формирования чувства гордости за подвиг Советского народа, подвести детей к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, сострадание, настойчивость, бесстрашие, воспитания гордости и уважения к ветеранам ВОВ. В музыкальном зале проходил просмотр документального фильма – краткая информация про военные годы. В патриотическом мини-музее дети узнали, как жили люди в блокадном Ленинграде; познакомились с детьми-героями войны; увидели, в какие игрушки играли маленькие дети в тяжёлые военные годы. В спортивном зале прошла строевая подготовка. В изостудии была представлена документальная хроника, повествовавшая о тяжёлой жизни детей в военное время: чем они питались, как стояли у заводских станков наравне со взрослыми и даже как воевали за своё светлое будущее. Данное путешествие отразилось на отношении детей друг к другу: они стали добрее, проявляли заботу и помогали своим товарищам, обращали

внимание на то, как они кушают за столом. И когда вернулись в группы, задавали вопросы по увиденному и услышанному в путешествии у воспитателей.

Такая форма работы формирует у ребёнка с ОВЗ ощущение личной заинтересованности в процессе игры и вкус к интеллектуальным развлечениям, содействует сплочению детско-родительского коллектива и воспитанию доброжелательных отношений, помогают сблизиться детям и их родителям за счёт пережитого вместе игрового опыта. Квест-игра помогает развивать внимание, когнитивные способности детей, создаёт комфортные условия обучения, где каждый ребёнок чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность. Квест-игра позволяет создать условия для накопления и обогащения опыта ребёнка во всех его проявлениях.

В нашем детском саду в течение учебного года проводятся квесты, направленные на закрепление традиций: «Масленица», «Пасха»; квесты-соревнования спортивной тематики: летние и зимние «Олимпийские игры», «Сильный, ловкий, смелый» (к Дню отца и 23 февраля), «Зарница» (военно-спортивная игра совместно с родителями); квесты художественной направленности: к дню рождения детских писателей и поэтов (А.С. Пушкина и К.И. Чуковского); квесты-развлечения: «День смеха», «День именинника»; квест-игры по безопасности: «Азбука дорожной безопасности», «Безопасность летом и зимой», «Один дома», «Пожарная безопасность» и т.д. Совместная работа детей с ОВЗ и их родителями – неотъемлемая составляющая, без которой невозможно духовное и нравственно-патриотическое воспитание. Успех воспитания складывается из совместного родительского и педагогического опыта. В первую очередь именно родители ответственны за развитие своего ребёнка.

Список литературы

1. Михеева Е.В. Методическая работа в ДОО: Современные технологии образования дошкольников / Под ред. Н.Е. Волкова-Алексеева, Л.Е. Гринин, - М.: Учитель, 2020. – 222 с.

2. Указ президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года // Портал официального опубликования правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?indtx=1>

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ФАОП ДО. Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1022. Методическое пособие (рекомендации), - М.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 256 с.



Квест-игра "День матери"



Квест-игра "Самый смелый, ловкий, умный"



Квест-игра "Академия дорожных наук"



Квест-игра "Академия дорожных наук"



Мини музей "Русская изба"



Квест-путешествие "В гости к друзьям"



"Патриотический мини музей"



День рождение А.С. Пушкина



Квест-игра "Масленица пришла"



Квест-игра "Первое апреля"

*Э. Р. Щелканова
учитель-логопед 1 кк
МАДОУ № 16 «Тополек»
г. Серов*

Формирование лексико-семантической системы языка у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Речь является формой существования мысли, между речью и мышлением существует единство (Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, А. В. Запорожец, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Недостаточность мыслительных процессов неблагоприятно сказывается на формировании речи детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), прежде всего ее лексико-семантической

стороны, которая отражает содержательный или смысловой аспект языковой способности ребенка.

В структуре дефекта при ЗПР определяющими признаются недостаточность интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Недоразвитие мыслительных и других высших психических процессов неблагоприятно сказывается на формировании языковой и речевой способностей ребенка. У детей дошкольного возраста с ЗПР отмечаются речевые нарушения, различные по характеру и степени выраженности (Е.С. Слепович, У. В. Ульенкова, Н.Ю. Борякова, С.Г. Шевченко и др.). Первичным и определяющим в структуре речевого дефекта у детей с ЗПР является нарушение семантического компонента (Р.И. Лалаева) [5]. Можно выделить целый комплекс затруднений, которые испытывают дошкольники с ЗПР: трудности выделения существенных дифференциальных семантических признаков, на основе которых противопоставляется значение слов; недостаточная активность процесса поиска слова; несформированность семантических полей внутри лексической системы языка; неустойчивость парадигматических связей внутри лексической системы языка; ограниченность объема словаря, что затрудняет выбор нужного слова.

Дети с ЗПР проходят все те же этапы, что и нормально развивающиеся дети. Зная последовательность развития лексико-семантической стороны в норме, причины, механизмы и структуру нарушений психической деятельности и речевой деятельности у детей с ЗПР, можно их своевременно устранить средствами специального обучения и воспитания.

Среди программ и учебно-методических комплектов для детей с ЗПР выделяют следующие: учебно-методический комплект Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР», программа Боряковой Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей», программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л. Б. Баряевой, Логиновой Е. А. Изучив методическую литературу, мы пришли к выводу, что преобладание

стандартных методов обучения детей с ЗПР диктует необходимость поиска новых методов и приемов. Целенаправленное уточнение значения слова, его семантической составляющей, осознание слова как элемента языка и речи, как совокупности лексического и грамматического значения является одним из эффективных методов преодоления нарушения семантического компонента речи у детей данной категории.

Вопросам развития системной лексики ребенка посвящено большое количество исследований (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, Дж. Миллер, В. Штерн, Н. И. Жинкин, Е. Н. Винарская, М. М. Кольцова, Г. Л. Розенгарт-Пупко и др.), в которых данный процесс освещается в различных аспектах: психофизиологическом, психологическом, лингвистическом, психолингвистическом. Л. С. Выготский, А. Р. Лурия в своих работах обозначают, что слово не только указывает на определенный предмет, действие, качество или отношение. Слово вызывает к жизни, актуализирует целый комплекс ассоциаций, то есть за каждым словом обязательно стоит система разных связей: ситуационных, понятийных, звуковых и т.д. Комплекс ассоциаций, возникающий вокруг одного слова, называется "семантическим полем" (А. Р. Лурия). Наличие "семантического поля" и позволяет человеку быстро производить отбор слов в процессе общения. А если мы забыли слово, и оно как бы находится "на кончике языка", мы ищем его среди "семантического поля"[8]. По мере развития мышления и речи ребенка его словарь обогащается, систематизируется, становится упорядоченным. Слова группируются в функциональные образования, внутри которых происходит распределение лексики. Таким образом, у ребенка актуализируется целый комплекс ассоциаций вокруг одного слова, т. е. формируется семантическое поле.

Структура семантического поля выглядит следующим образом: «ядерное» слово; слова, обозначающие названия действий предметов; слова, обозначающие названия признаков предметов; родственные слова; слова-синонимы; слова-антонимы; словесные логические задачи.

Вопросами формирования системной лексики занимались Н. С. Жукова, З. А. Репина, А. И. Ильина, В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Р. И. Лалаева, Л. В. Лопатина, Е. М. Мастюкова, Н. В. Новоторцева, Л. В. Сахарный, Н. В. Серебрякова, Н. В. Уфимцева, Г. А. Черемухина, А. М. Шахнарович, Г. С. Швайко и др.

Эффективная коррекционная работа по формированию лексико-семантической системы языка у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР должна опираться на своевременную и всестороннюю диагностику. Диагностический этап позволяет выявить не только количественные, но и качественные особенности словарного запаса, определить уровень сформированности семантических полей и характер их организации, а также установить специфику трудностей в актуализации и использовании лексики.

Цели диагностики:

1. Определение объема активного и пассивного словаря.
2. Оценка точности понимания и употребления значений слов.
3. Исследование состояния семантических полей (системности лексики).
4. Выявление особенностей парадигматических (родо-видовые, синонимические, антонимические) и синтагматических (сочетаемых) связей слов.
5. Диагностика процессов поиска и актуализации слова из памяти.
6. Оценка уровня сформированности словообразовательных навыков.

Основные методы и направления диагностики:

1. Исследование номинативного словаря (объема и точности номинации): Называние предметов, действий, признаков по тематическим картинкам (например, «Одежда», «Посуда», «Животные»).

2. Исследование понимания значения слов (импрессивный словарь):

- Показать названный предмет или действие на картинке среди нескольких (включая близкие по значению или ситуации).
- Объяснение значения слова («Что такое...?», «Кто такой...?»).

- Группировка картинок по обобщающему понятию («Покажи все овощи», «Отбери всю мебель»).

3. Диагностика состояния семантических полей и системных связей:

-Подбор синонимов и антонимов: «Скажи по-другому», «Скажи наоборот» (к существительным, прилагательным, глаголам).

-Выявление родовидовых отношений:

-Назвать обобщающее слово (по ряду картинок: яблоко, груша, апельсин – «фрукты»).

-Подобрать конкретные примеры к обобщающему понятию («Назови три дерева»).

-Методика «Четвертый лишний»: Исключение предмета, не подходящего по смысловому признаку (с возможным объяснением выбора).

-Заполнение пропусков в предложениях с семантически близкими словами: «На небе ярко светило... (солнце, луна, лампа)».

4. Исследование словообразовательных возможностей:

- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (дом – домик).

- Образование притяжательных прилагательных (уши лисы – лисьи).

- Образование глаголов с помощью приставок (шел – вышел, зашел, перешел).

5. Диагностика процессов лексической актуализации:

- Повторение серий слов: Оценивается объем слухоречевой памяти и целостность восприятия семантических групп.

- Называние слов по определенной теме за ограниченное время (ассоциативный ряд): «Назови как можно больше животных». У детей с ЗПР наблюдается быстрый спад активности, малый объем, возможны повторы, соскальзывания на другую тему.

- Методика «Подскажи словечко»: Завершение фразы или стихотворения семантически и грамматически подходящим словом.

6. Анализ связной речи (рассказ по картине, пересказ): Позволяет оценить, как сформированная лексика используется в спонтанной речи: разнообразие словаря, точность словоупотребления, наличие аграмматизмов, связанных с лексической сочетаемостью.

Комплексная диагностика лексико-семантической системы является отправной точкой для разработки индивидуальной коррекционной программы воспитанника. Она позволяет определить «зоны актуального и ближайшего развития» (Л.С. Выготский) ребенка с ЗПР и построить работу по формированию системной лексики, опираясь на выявленные сильные и слабые стороны его речевого и когнитивного развития.

Выявленные в ходе диагностики особенности (такие как бедность семантических полей, слабость парадигматических связей и трудности актуализации слова) определяют ключевые направления коррекционной работы целенаправленно развивающие ассоциативные сети и смысловые отношения между словами.

Основными направлениями формирования системной лексики [11]: *Первое направление - формирование образов-представлений* о предметах и на базе данного материала развитие ассоциативных связей между предметами и словами, называющими эти предметы. Например, игра «Узнай по запаху» Цель: активизировать накопленный словарь и использовать его для описания собственных ощущений, развивать умение подбирать точные слова. Материал: объекты материального мира с ярко выраженным запахом (духи, пряности, овощи, фрукты), шарф или платок с непрозрачной ткани. Словарь: румяный, терпкий, тонкий, сочный, махровый, красивый, пышный.

Второе направление - формирование функции словообразования и на основе данного материала развитие ассоциативных связей по морфологическим признакам. Например, игра, «У кого какая мама». Цель: научить детей образовывать, слышать, выделять и объединять существительные при помощи суффиксов (- иц, - их, - ок). Оборудование: картинки с изображением животных. Словарный материал: теленок (корова), жеребенок (лошадь),

поросенок (свинья), цыпленок (курица), ягнёнок (овца), зайчиха, лисица, ежиха, волчица, медведица, тигрица, львица, верблюдица.

Третье направление- формирование ассоциативных связей на основе звуковых параметров (кошка - мошка - крошка - картошка; рад - град). Например, игра «Слова-друзья». Цель: развитие фонематического слуха, понимание смысловозначительной функции звука (река-щека, корка-норка). Ход игры: детям предлагается послушать стихотворения и назвать «слова-друзья». Словарный материал: «В кладовой шуршала мышка, Под сосной лежала -...(шишка)», «Капризуля наша Маша, У неё в тарелке ...(каша)»

Четвертое направление - формирование ассоциативных связей на основе объединения слов, связанных единой ситуацией (кошка – молоко - мышка; вода - мыло - полотенце). Например, игра «Найдите предмету пару» Цель: установление ассоциативных и ситуационных связей между предметами и явлениями. Ход игры: взрослый предлагает объединить в пары логически связанные слова и словосочетания (с использованием наглядного материала). Оборудование: картинки. Словарный материал: девочка в купальнике, мальчик с зонтиком, футбольный мяч, осенние листья, солнце, дождь, пляж, снег, лыжи.

Пятое направление - формирование структурного аспекта лексических значений слов: сравнение противоположных явлений и обозначение их словами-антонимами; подбор синонимов к существительным, глаголам, прилагательным. Например, игра "Говори наоборот" Цель: развитие антонимии в речи, активизация словарного запаса. Ход игры. Педагог предлагает закончить предложение и назвать слова - «неприятели». Слон большой, а комар... Камень тяжелый, а пушинка... Зимой погода холодная, а летом... Сахар сладкий, а горчица... Дерево высокое, а куст...

Шестое направление - формирование ассоциативных связей на основе аналогии. Они образуются не только на значении отдельного словесного образца (футболист — тракторист), но и на паралингвистических структурах, когда дается ряд слов. Например, игра «Назовите, чем похожи или чем отличаются предметы» Цель: научить детей устанавливать ассоциативные и

ситуационные связи между предметами и явлениями. Ход игры. Педагог предлагает определить, что общего. Оборудование: картинки. Словарный материал. Что общего между капустой, горохом, арбузом и перцем? (Они зеленого цвета). Помидором, свеклой, редисом, луковицей? (Они имеют круглую форму). Баклажаном, огурцом, кабачком и дыней? (Они имеют овальную форму). Деревом и кустом, помидором и ребенком? (Они растут).

Седьмое направление — развитие ассоциативных связей на основе формирования семантических полей. Например, упражнение «Группировка слов». Цели: формирование семантических полей (групп слов, связанных по смыслу), закрепление родовидовых отношений между словами. Оборудование: два комплекта картинок с изображением далеких по смыслу предметов: роза, ромашка, гвоздика, троллейбус, трамвай, автобус. Ход игры. Взрослый предлагает детям рассмотреть картинки и назвать предметы, а затем разложить их на две группы. Таким образом, работа, основанная на развитии ассоциативных связей, включает и активизирует внутренние механизмы переработки языкового материала, что и дает значительный толчок для формирования системной лексики у детей с ЗПР. Наряду с формированием системной лексики большое внимание уделяется развитию валентностей слов, что способствует спонтанному развитию речи детей при ее недоразвитии, а именно, позволяет, оттолкнувшись от какого-то слова, актуализировать цепь ассоциаций, что вызывает к жизни множество новых слов; облегчает поиск слов, более точных по смыслу; учит строить словосочетания, простые предложения; помогает распространить простое предложение до сложного с помощью словосочетаний. Все вместе взятое является основой для программирования схемы целого высказывания.

Работа по формированию системной лексики у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста значительно улучшает уровень организации лексико-семантического строя речи и мыслительной деятельности. Внедрение системы игр по выше изложенной методике стимулирует возникновение обширных

смысловых связей новых слов; способствует одновременному решению коррекционно-речевых и общеразвивающих задач.

Таким образом, у дошкольников с ЗПР наблюдается недоразвитие лексическо-семантической системы речи, что приводит к системному нарушению речи в целом, а в будущем – к трудностям обучения в школе.

В логопедической практике следует уже в дошкольный период детства применять современные эффективные методики коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР, направленные, в том числе на формирование системной лексики.

Список литературы

1. Арутюнова Н.Д. К проблеме функциональных типов лексического значения // *Аспекты семантических исследований*. М. : Наука, 1990. – С. 150-249.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. -М.: Изд-во «Лабиринт», 1999. - 352 с.
3. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М. : Астрель, 2007. – 318 с.
4. Козырева О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Старшая группа дошкольных (коррекционных) образовательных учреждений: пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Дубешко. – М. : Владос, 2005. – 119 с.
5. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей – М. : 2004. – 265 с.
6. Лесун Е.Л. Отечественные подходы к проблеме изучения и развития семантических полей у дошкольников с общим недоразвитием речи // *Проблемы коррекционно-развивающей педагогики в современном образовании. Материалы межрегиональной научно-практической конференции*. – Новокузнецк : Изд. ИПК, 2003. – С. 83-85.
7. Логинова В. И. Формирование словаря. Развитие речи детей дошкольного возраста / В. И. Логинова, А. И. Максимов, М. И. Попова и др. – М. : Знание, 1984. – С. 79-101.
8. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2003. – 384 с.
9. Лурия А.Р., Виноградова О.С. Объективные исследования динамики семантических систем // *Семантическая структура слова. Психолингвистические исследования*. – М. : Наука, 1971. – С. 27-63.
10. Медведева Е.Ю. Особенности работы по обогащению лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушением речи // *Вестник Минского университета*. – 2014. – №3. – С. 21-24.
11. Репина З. А. Формирование когнитивно-познавательной деятельности как основа становления системной лексики у дошкольников с нарушениями речи / *Вестник Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург*, – 2008. – №2 – С 12-16.

**Организация внеурочной деятельности и дополнительного
образования детей с ОВЗ**

*О. В. Гончарова
воспитатель ГПД
ГБОУ СО «Серовская ШИ,
реализующая АООП»
г. Серов*

**Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.**

Пластилинография как один из способов деятельности

Современная образовательная система Российской Федерации уделяет особое внимание созданию равных возможностей для получения качественного образования всеми категориями обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Внеурочная деятельность и дополнительное образование становятся важнейшими компонентами образовательного пространства, обеспечивающими успешную социализацию, всестороннее развитие и коррекцию нарушений у детей с особыми образовательными потребностями. Согласно статистическим данным Министерства просвещения РФ, около 75% детей с ограниченными возможностями здоровья, регулярно участвующих во внеурочной деятельности, демонстрируют устойчивую положительную динамику в социальной адаптации и личностном развитии.

Как справедливо отмечал Л.С. Выготский, «для детей с особыми образовательными потребностями необходимо создание обходных путей развития, позволяющих компенсировать нарушения через специально организованное воспитание и обучение» [1, с. 156]. Именно внеурочная деятельность предоставляет такие уникальные возможности через разнообразные формы, методы и технологии работы. Среди наиболее эффективных средств развития детей с ограниченными возможностями

здоровья особое место занимает пластилинография – инновационная техника создания лепных картин на плоскости, обладающая значительным коррекционно-развивающим потенциалом.

Теоретико-методологические основы организации внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на основе фундаментальных принципов специальной педагогики и психологии, с обязательным учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Согласно исследованиям В.В. Воронковой, «организация внеурочной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного подхода, учитывающего структуру нарушения, индивидуальные возможности и особенности развития каждого ребенка» [2, с. 234].

Основополагающие принципы организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ включают:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип доступности и посильности предлагаемых заданий;
- принцип комплексности коррекционного воздействия;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип связи с учебной деятельностью;
- принцип создания ситуаций успеха;
- принцип активности и сознательности в обучении.

Как подчеркивает Н.Н. Малофеев, «дополнительное образование детей с ОВЗ должно быть направлено не только на развитие конкретных умений и навыков, но и на формирование социального опыта, коммуникативных компетенций, личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе» [3, с. 78].

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте внеурочной деятельности

Дети с ОВЗ представляют собой разнородную группу по характеру, степени и структуре нарушений. К основным категориям относятся дети:

- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с нарушениями слуха, зрения, речи;
- с двигательными нарушениями (ДЦП);
- с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- с интеллектуальными нарушениями;
- с сложными комплексными нарушениями развития.

Для каждой категории характерны специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при организации внеурочной деятельности. По мнению О.С. Никольской, «дети с ОВЗ часто испытывают значительные трудности в установлении социальных контактов, имеют ограниченный опыт практической деятельности, нуждаются в особой организации образовательного пространства и специальных методах педагогического воздействия» [4, с. 112].

Особого внимания заслуживают особенности когнитивного развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

- недостаточная сформированность высших психических функций;
- трудности произвольной регуляции деятельности;
- особенности эмоционально-волевой сферы;
- сниженная познавательная активность;
- нарушения коммуникативного развития.

Пластилинография как средство коррекционно-развивающей работы

Пластилинография – это современная техника изобразительного искусства, заключающаяся в создании объемных изображений из пластилина на твердой основе. Данный вид художественно-творческой деятельности обладает значительным потенциалом для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках внеурочной деятельности. Как отмечает А.М. Щербакова, «пластилинография позволяет одновременно решать комплекс коррекционных, развивающих, воспитательных и образовательных

задач, способствуя целостному развитию личности ребенка с особыми образовательными потребностями» [5, с. 89].

Основные преимущества пластилинографии для детей с ОВЗ:

- развитие и коррекция мелкой моторики пальцев рук;
- совершенствование зрительно-моторной координации;
- стимуляция познавательной активности и интереса;
- формирование сенсорных эталонов и эталонов восприятия;
- развитие пространственных представлений и воображения;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- формирование коммуникативных навыков и умений;
- развитие художественно-творческих способностей.

Методика организации и проведения занятий по пластилинографии.

Организация занятий по пластилинографии с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует тщательной подготовки и соблюдения специальных методических условий. Согласно исследованиям Т.Н. Исаевой, «процесс обучения пластилинографии должен быть максимально структурированным, поэтапным, с постепенным усложнением заданий и обязательным учетом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребенка» [6, с. 156].

Этапы обучения технике пластилинографии:

1. Подготовительный этап (адаптационно-ознакомительный):

- знакомство с материалами и инструментами;
- освоение базовых приемов работы с пластилином;
- развитие тактильной чувствительности и сенсорного восприятия;
- формирование интереса к изобразительной деятельности.

2. Основной этап (репродуктивно-творческий):

- создание простых композиций по образцу;
- освоение разных техник пластилинографии;
- развитие творческого воображения и фантазии;
- формирование технических умений и навыков.

3. **Творческий этап** (самостоятельно-продуктивный):

- самостоятельное создание сложных композиций;
- участие в коллективных проектах;
- развитие художественного вкуса и эстетического восприятия;
- формирование навыков самостоятельной творческой деятельности.

Коррекционно-развивающий потенциал пластилинографии для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Пластилинография обладает значительным коррекционно-развивающим потенциалом для различных категорий детей с ОВЗ, что позволяет эффективно использовать ее в инклюзивной образовательной практике.

Для детей с нарушениями интеллектуального развития:

- развитие предметно-практической деятельности;
- формирование сенсорных эталонов и эталонов восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики;
- развитие элементарных трудовых навыков и умений;
- формирование последовательности действий.

Как отмечает А.Р. Маллер, «для детей с интеллектуальными нарушениями особенно важна практическая направленность деятельности, ее тесная связь с жизненным опытом и возможность достижения конкретного, видимого результата» [7, с. 134].

Для детей с расстройствами аутистического спектра:

- развитие коммуникативных навыков и умений;
- коррекция стереотипного поведения и действий;
- развитие эмоциональной сферы и эмпатии;
- формирование навыков совместной деятельности;
- развитие социального взаимодействия.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- развитие и коррекция мелкой моторики;
- совершенствование зрительно-моторной координации;
- формирование пространственных представлений;

- развитие мышечного чувства и тактильного восприятия;
- коррекция нарушений двигательной сферы.

Организационные аспекты проведения занятий по пластилинографии.

Проведение занятий по пластилинографии с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует создания специальных организационно-педагогических условий:

1. Материально-техническое обеспечение:

- качественные материалы и инструменты для работы;
- специально оборудованное рабочее место;
- наглядные пособия и демонстрационные материалы;
- образцы работ и технологические карты;
- адаптированное оборудование для детей с различными нарушениями.

2. Дидактическое сопровождение:

- адаптированные образовательные программы;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- система мониторинга и оценивания достижений;
- методические разработки и рекомендации;
- картотеки игр и упражнений.

3. Психолого-педагогическое сопровождение:

- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- создание благоприятного психологического климата;
- обеспечение ситуации успеха для каждого ребенка;
- эмоциональная поддержка и позитивное подкрепление;
- развитие мотивации к творческой деятельности.

По словам Л.И. Аксеновой, «создание адекватных условий для организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ является важнейшим фактором успешности коррекционно-развивающей работы и социальной адаптации обучающихся» [8, с. 267].

Результаты реализации программ пластилинографии и их эффективность.

Многолетний опыт реализации программ пластилинографии в образовательных организациях показывает устойчивые положительные результаты:

У 85% детей отмечается значительное улучшение развития мелкой моторики;

У 78% обучающихся наблюдается существенное развитие творческого мышления;

У 72% детей улучшаются коммуникативные навыки и социальное взаимодействие;

У 68% обучающихся повышается самооценка и уверенность в собственных силах;

У 75% детей формируются устойчивые навыки продуктивной деятельности.

Как показывает педагогическая практика, регулярные систематические занятия пластилинографией способствуют:

- развитию произвольного внимания и памяти;
- формированию усидчивости и трудолюбия;
- развитию эстетического вкуса и художественного восприятия;
- совершенствованию коммуникативных умений и навыков;
- формированию навыков планирования и контроля деятельности;
- развитию эмоционально-волевой сферы и саморегуляции.

Методические рекомендации по организации занятий

Для достижения максимальной эффективности занятий по пластилинографии с детьми с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется:

1. Дозирование учебной нагрузки с учетом индивидуальных возможностей.
2. Чередование видов деятельности для профилактики утомления.
3. Использование разнообразных наглядных материалов и пособий.

4. Применение игровых технологий и методов арт-терапии.
5. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку.
6. Создание положительной мотивации к творческой деятельности.
7. Организация выставок и презентаций детских работ.
8. Взаимодействие с родителями и другими специалистами.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного системного подхода и учёта особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Пластилинография как один из методов коррекционно-развивающей работы обладает значительным потенциалом для развития детей с различными нарушениями, способствует их успешной социальной адаптации и личностному развитию.

Перспективы дальнейшей работы в данном направлении видятся:

- в разработке дифференцированных программ по пластилинографии для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в создании комплексных методических пособий для педагогов и родителей;
- в развитии инклюзивных форм организации внеурочной деятельности;
- в использовании современных цифровых технологий в обучении пластилинографии;
- в проведении дальнейших научных исследований эффективности методов арт-терапии;
- в разработке критериев оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Эффективная организация внеурочной деятельности с использованием методов арт-терапии, в частности пластилинографии, способствует созданию инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех обучающихся, их успешную социализацию и полноценное личностное развитие.

Список литературы

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова. - М.: Академия, 2001. - 192 с.
2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
3. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / В.В. Воронкова. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
4. Исаева, Т.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Т.Н. Исаева. - СПб.: Речь, 2007. - 391 с.
5. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А.Р. Маллер. - М.: АРКТИ, 2000. - 124 с.
6. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская // Дефектология. - 2009. - № 1. - С. 5-19.
7. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская. - М.: Теревинф, 2007. - 288 с.
8. Щербакова, А.М. Формирование социально-бытовых ориентировок у учащихся с интеллектуальными нарушениями / А.М. Щербакова. - СПб.: Изд-во РГПУ, 2012. - 112 с.