

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 14.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 21

В.П. Ильиных

Приказ от 13.04.2026г. № 193-ах



**Программа организации отдыха и оздоровления детей (программа смены)
лагеря труда и отдыха
при МАОУ СОШ № 21**

"Единство в труде, сила в нас"

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 смена (19 дней) 01.06.2026-26.06.2026

Возраст детей:
14 – 17 лет

Автор-составитель программы:
Соловьева Зульфия Галимхановна,
учитель технологии

г. Серов, 2026 г.

Информационная карта (паспорт) программы

1	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Свердловская область
2	Полное название программы	Программа организации отдыха и оздоровления детей (программа смены) лагеря труда и отдыха при МАОУ СОШ № 21 "Единство в труде, сила в нас"
3	Сроки реализации программы	1 смена (19 дней), 01.06.2025-26.06.2026
4	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Соловьева Зульфия Галимхановна, учитель технологии, начальник ЛТО
5	Контактный телефон, электронный адрес автора (ов)	89045418795 Solovieva-1966@mail.ru
6	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21
7	Адрес организации (почтовый и электронный)	624994, РФ, Свердловская область, г. Серов, ул. Лизы Чайкиной, д.31 т.8(34385) 4-08-03, kola.shkola-21@mail.ru
8	Сайт организации, реализующей программу	https://21srv.uralschool.ru/
9	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть)	14-17 лет
10	Краткая аннотация содержания программы (не более 500 символов)	<p>Комплексная программа смены «"Единство в труде, сила в нас"» лагеря труда и отдыха при МАОУ СОШ №21 в 2026 году имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа рассчитана на 19 дней организации труда и отдыха подростков в период летних каникул.</p> <p>В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.</p>
11	Актуальность и новизна	Актуальностью данной программы является то, что в результате её внедрения у подростков формируются ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания, которые предусмотрены в основной

		<p>образовательной программе учреждения и в соответствии с требованиями ФГОС. В настоящее время особую актуальность приобретает сбалансированный подход к проблемам воспитания у обучающихся уважения к истории, традициям, культуре и языку, приобретение знаний о собственной исторической судьбе своего народа, его национальных героях и обычаях прошлого. В этих условиях очевидны огромные воспитательные возможности краеведческого материала, который позволяет растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни старшего поколения, на событиях из истории города.</p> <p>В данной программе заложен огромный потенциал формирования гражданского сознания, любви к родине, чувству красоты, формированию познавательного интереса, уважение к труду, развитию способностей, эстетического вкуса, устойчивых нравственных принципов.</p>
12	Цель и задачи программы	<p>Целью программы является комплексное развитие личности каждого участника через сочетание активной трудовой деятельности, образовательных мероприятий и творческого самовыражения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование трудовой дисциплины и ответственности; • привитие практических навыков и профессиональной ориентации; • укрепление физического здоровья и развитие выносливости; • социальная адаптация и развития коммуникативных навыков; • воспитание патриотизма и уважения к своей малой родине.
13	Предполагаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии; • уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им; • умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; • формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; • умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе; • сформированность мотивированной направленности на раннее профориентирование; • приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора будущей профессии;

		<ul style="list-style-type: none"> • информированность подростков о профессиях и путях их получения; • сформированность у подростков потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности; • улучшение физического и духовного состояния, выработка положительной мотивации к здоровому образу жизни. • формирование гражданской позиции, патриотической, экологической культуры. • Благоустройство школы и школьной территории. • Участие в школьных проектах: «Школа, двор - цветущий сад»
14	Основные этапы реализации программы (кратко)	<p>1 этап - Подготовительный этап включает в себя (февраль 2026- май 2026 года). Утверждение программы ЛТО, планирование работы лагеря, подбор кадров, составление списков обучающихся, проведение организационных совещаний, проведение родительского собрания; подготовка лагеря к приему детей.</p> <p>2 этап – Основной (июнь 2026 г.). Работа ЛТО с 01.06 - 26.06.2026 г. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Выборы в органы детского самоуправления, формирование совета лагеря, игры на знакомство и сплочение, знакомство с объединениями дополнительного образования, торжественная линейка и концерт открытия смены. Реализация основных мероприятий программы смены, проведение спортивных игр и состязаний; организация социально – значимой деятельности, выпуск газеты, проведение рефлексии дня, размещение информации о реализации программы на сайте организации, в группе В контакте; отслеживание эмоционального, физического состояния детей, корректировка деятельности.</p> <p>3 этап – Аналитический (сентябрь - октябрь 2026 г.), педагогический анализ результатов. Подведение итогов работы, итоговое анкетирование, награждение лучших, торжественная линейка и закрытие смены, обработка и оформление материалов смены, размещение информации об итогах реализации программы на сайте организации. Отчет смены.</p>
15	Кадровое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитатели ✓ медицинский работник ✓ руководитель физвоспитания ✓ библиотекарь ✓ работники столовой ✓ обслуживающий персонал

Структура программы организации отдыха и оздоровления детей (программа смены) лагеря труда и отдыха при МАОУ СОШ № 21

1. Введение

Стратегической целью, согласно которой выстраивается весь образовательный процесс в летнем трудовом лагере при школе, является формирование у подростков устойчивой мотивации к труду, развитие их профессиональных навыков и раскрытие предпринимательского потенциала. Мы стремимся не просто занять ребят во время летних каникул, но и предоставить им возможность получить ценный практический опыт, который станет краеугольным камнем их будущей успешной карьеры и осознанного выбора жизненного пути. Трудовой лагерь призван стать площадкой для самореализации, где каждый подросток сможет почувствовать себя частью команды, внести свой вклад в общее дело и осознать важность собственного труда.

Основные идеи, на которых базируется программа летнего трудового лагеря для подростков при школе, включают в себя:

- **Принцип "обучения через труд"**: Участники лагеря вовлекаются в реальные трудовые процессы, связанные с благоустройством школьной территории, созданием арт-объектов, организацией мероприятий, а также в освоение основ востребованных профессий (например, основы дизайна, программирования, садоводства). Тесная связь между приложенными усилиями и видимым результатом мотивирует подростков и способствует формированию ответственного отношения к работе.
- **Развитие soft skills**: Программа ориентирована не только на приобретение технических навыков, но и на совершенствование "мягких" компетенций. Через командную работу над проектами, разрешение конфликтных ситуаций, публичные выступления и презентации своих достижений подростки учатся эффективно коммуницировать, работать в коллективе, проявлять лидерские качества, развивать креативность и критическое мышление.
- **Наставничество и поддержка**: Опытные педагоги, вожатые и приглашенные специалисты (предприниматели, представители различных профессий) выступают в роли наставников. Они не только передают знания и умения, но и оказывают индивидуальную поддержку каждому ребенку, помогая раскрыть его сильные стороны и преодолеть трудности.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены:

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: *техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.*

Программа направлена на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений.

Социально гуманитарная направленность:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности;
- развитие универсальных компетенций;
- развитие личностных качеств и социально эмоционального интеллекта;
- развитие личностного и профессионального самоопределения.

2.2. Актуальность программы смены

Программа актуальна: разработана с учетом требований времени, региона, социума. Разработка данной программы вызвана необходимостью совершенствования системы организации отдыха и оздоровления детей и подростков города, а также потребностью в создании условий для их профессионального самоопределения и трудового воспитания. В условиях современного общества, характеризующегося быстрым темпом развития, информационным перенасыщением и повышенными требованиями к личности, формирование у молодого поколения ценностных ориентаций, устойчивых навыков и компетенций становится первостепенной задачей. Осознавая это, МАОУ СОШ № 21 выступила с инициативой создания лагеря труда и отдыха, призванного стать платформой для всестороннего развития школьников. В образовательном учреждении имеется: пришкольный участок, стадион, спортивный зал, информационное оборудование и т.д.

Поэтому существующая материально-техническая база школы создает благоприятные условия для реализации широкого спектра мероприятий, направленных на трудовое, физическое, интеллектуальное и творческое развитие каждого подростка. Деятельность лагеря будет основываться на комплексном подходе, где каждый день будет наполнен разнообразными активностями. Трудовая составляющая программы, реализуемая на базе пришкольного участка, позволит ребятам не только освоить азы растениеводства и ухода за территорией, но и почувствовать реальный результат своего труда, способствуя воспитанию ответственности и бережного отношения к окружающей среде. Работа на земле, будучи одним из древнейших и наиболее фундаментальных видов деятельности, имеет особую ценность в эпоху цифровизации, позволяя подросткам установить более глубокую связь с природой и ощутить свою причастность к созидательному

процессу. Параллельно с трудовыми буднями, спортивный зал и стадион школы станут ареной для активного отдыха и укрепления физического здоровья.

2.3. Адресат программы смены

Лагерь труда и отдыха при МАОУ СОШ №21 организуется из обучающихся 8-11 классов. Разработана программа организации отдыха и оздоровления детей (программа смены) лагеря труда и отдыха при МАОУ СОШ № 21 ориентированная на подростков в возрасте от 14 до 17 лет. На 19 календарных дней, в количестве 15 человек. Избирается командир и актив отряда. Подростки объединены в 1 отряд, 3 бригады, из которых одна бригада вожатых. По составу подростки отряда из малообеспеченных, многодетных, а также детей ОВЗ. В возрасте 14-17 лет у подростков активно формируются ключевые жизненные компетенции. Программа трудового лагеря разработана специально для того, чтобы максимально раскрыть этот потенциал и помочь им стать уверенными, самостоятельными и социально адаптированными личностями.

2.4. Цель программы

Целью программы является комплексное развитие личности каждого участника через сочетание активной трудовой деятельности, образовательных мероприятий и творческого самовыражения.

2.5. Задачи программы

Обучающие:

- формирование трудовой дисциплины и ответственности;
- привитие практических навыков и профессиональной ориентации.

Развивающие:

- укрепление физического здоровья и развитие выносливости;
- социальная адаптация и развития коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма и уважения к своей малой родине;
- воспитание и развитие личностных качеств (трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое).

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

- сформированность мотивированной направленности на раннее профориентирование;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора будущей профессии;
- информированность подростков о профессиях и путях их получения;
- сформированность у подростков потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- улучшение физического и духовного состояния, выработка положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование гражданской позиции, патриотической, экологической культуры;
- благоустройство школы и школьной территории;
- участие в школьных проектах: «Школа, двор - цветущий сад».

Диагностика и мониторинг эффективности программы:

- Опрос и анкетирование подростков с целью выявления удовлетворенности организацией работы летнего трудового лагеря;
- Педагогическая рефлексия
- Коллективная рефлексия членов отряда.
- **Ожидаемые результаты:**
- Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;
- Улучшение психологической и социальной комфортности и безопасности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;
- Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка;
- Укрепление здоровья детей;
- Расширение социального опыта; Отсутствие правонарушений нарушений воспитанниками лагеря;
- Формирование коммуникативных навыков и организационных способностей;
- Сплочение детского подросткового коллектива;
- Формирование потребности в ведении ЗОЖ;
- Приобщение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены основные направления дополнительных общеобразовательных программ: *техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.*

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере труда и отдыха заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

Гражданское воспитание:

– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

– проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

– ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

– знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

– обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

– имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых

задач;

– проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

– проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Духовно-нравственное воспитание:

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий

критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

– проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

– участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

– способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

– выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.2. Основные формы реализации содержания

Блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Название блока	Основные формы реализации содержания блока и их направленность
Блок «Мир» Наука, культура, ценности	-викторины (художественная); -мастер-классы (социально-гуманитарная, художественная); -игра-путешествие (туристско-краеведческая); -конкурс рисунков (художественная); - интеллектуальная игра (социально - гуманитарная); -посещение кинотеатра «Родина» (художественная); -информационные часы «Жизнь замечательных людей» (информационно-просветительское)
Блок «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология)	-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации (патриотическое) -тематические дни (ежедневный календарь) (просветительское); -проведение флешмоба к дню России (патриотическое);

	<p>-проведение игры «Знатоки России» (социально-гуманитарная);</p> <p>-проведение встреч с героями России, участниками СВО (патриотическое);</p> <p>-участие в просветительском проекте «Без срока давности» (патриотическое);</p> <p>-посещение (уборка) мемориальных комплексов и памятных мест (патриотическое);</p> <p>-участие в акции «Свеча памяти» (патриотическое).</p>
<p>Блок «Человек» (культура ЗОЖ, безопасность, профилактика)</p>	<p>-проведение бесед, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (профилактическое);</p> <p>-проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей (профилактическое);</p> <p>-проведение тренировочной эвакуации при пожаре и обнаружении взрывчатых веществ (профилактическое);</p> <p>-проведение профилактических бесед против антиалкогольной, против курения, безопасности в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности (профилактическое);</p> <p>- проведение утренней зарядки (физкультурно-оздоровительная);</p> <p>-проведение пожарно-спортивного квеста (интеллектуально-спортивная);</p> <p>проведение интеллектуальных и познавательных игр (интеллектуальная);</p> <p>-проведение экологической акции (экологическая);</p> <p>-проведение акции «Чистый поселок» (экологическая);</p> <p>-участие в областных, городских, школьных конкурсах (социально-гуманитарная).</p>

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Название модуля	Основные формы реализации содержания модуля
«Спортивно-оздоровительная работа»	-эстафета (физкультурно-спортивная); -посещение бассейна (оздоровительное); -утренняя зарядка (физкультурно-спортивная); -подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная); -турниры, матчи (физкультурно-спортивная).
«Культура России»	-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания (духовно- нравственное); - проектная деятельность (социальная); -мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России (культурно-досуговая); -проведение викторин по истории культур России (культурная); -беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России (культурная).
«Детское самоуправление»	-выборы актива отряда (социальное); - организация совета отряда; -организация совета бригадиров отряда; -ежедневное, еженедельное подведение итогов; -организация дежурства (трудовое).
«Профориентация»	-встречи с известными людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности (профориентационная); -просмотр научно-популярных, обучающих фильмов (профориентационная); -проведение анкетирования (социальное); -проведение экскурсий на предприятия города (профориентационная).
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	-информационные часы (информационное); -проведение акций: «Крышки для малышки», «Корм животным», «День добрых дел», «Сбор вещей, книг», «Пенсионер», флешмобов (культурно-досуговое); -волонтерские дни; -мастер-классы; -день вожатых (культурное).

3.4. «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение

ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

3.5. Основные формы вариативных содержательных моделей

Кружки, секции

-«Шахматы и шашки» -понедельник, среда (11-00 - 12-00ч)

-«Игровые виды спорта»-вторник, пятница (11-00 - 12-00ч)

3.6. Уровни воспитательного пространства

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами внутреннего распорядка МАОУ СОШ №21. Лагерь труда и отдыха «ДРАЙВ» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье). Режим лагеря труда и отдыха на базе МАОУ СОШ №21 соблюдение, которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Обязательные режимные моменты: прием детей, зарядка, приемы пищи, посещение культурных и оздоровительных мероприятий, трудовая деятельность, уход детей домой.

Порядок жизни лагеря труда и отдыха и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил,

традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Пространство:

- Четкое зонирование (отрядный кабинет, учебные кабинеты, информационный класс, игровая зона, столовая, спортзал, место для отдыха).
- Вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

2. Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.

3. Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

4. Предметно-эстетическая среда Элементы оформления:

- Уголок отряда
- Законы лагеря:
 - Закон точного времени.
 - Закон доброты.
 - Закон порядочности.
 - Закон дружбы.
 - Закон безопасности.
 - Закон взаимовыручки.
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря
- Название смены
- Флаг отряда
- Отрядная песня

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

- Утренний сбор (линейка)
- Приветствие всех членов отряда
- Поднятие флага
- Утренняя зарядка
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

7. Символическое пространство (легенда смены)

В лагере труда и отдыха детей воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)

2. Отрядный (работа внутри отдельных групп) Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

3.7. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей в рамках программы смены:

- открытость поощрения (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- символы и процедуры награждения;

- прозрачность правил поощрения;
- частота награждения;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в отрядной газете «Пульс-Новости-Драйв» или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Система поощрения педагогических работников премии/надбавки за эффективную работу. Благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых. Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Система поощрения родителей (законных представителей) осуществляется награждением активных родителей грамотами, благодарностями.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Драйв» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа. Детские лагеря труда и отдыха, как правило, организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Срок реализации программы смены лагеря труда и отдыха при МАОУ СОШ №21 составляет 19 дней.

1. Организационный период смены: цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем сплотить их и сформировать коллектив». Правилами поведения, инструктажами.
2. Основной период смены: цель периода «Организация трудовой деятельности, культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

3. Итоговый период смены: цель этого периода: «Формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого подростка». Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Награждение лучших бойцов лагеря.
4. Постлагерный период смены: цель этого периода: «Сохранить отношения с друзьями, возвращаться к символам и воспоминаниям, по-новому воспринимать себя, по-другому действовать в коллективе».

Система детского самоуправления и соуправления в трудовом лагере — это форма организации жизнедеятельности коллектива, которая развивает самостоятельность детей в принятии и реализации решений для достижения общих целей. Она направлена на формирование социальной активности, лидерских качеств, навыков сотрудничества и самореализации.

Структура системы самоуправления в лагере:

1. **Временные органы** — советы дела, штабы, творческие и инициативные группы, которые создаются для выполнения конкретных задач (например, организации трудового мероприятия). После выполнения задачи группа расформировывается.
2. **Постоянно действующие органы** — совет отряда, совет командиров, клубы, штабы. Высшим органом является сбор (совет) лагеря, где решаются основные вопросы жизнедеятельности, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

В отряде самоуправление реализуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе членов отряда (бригадиров, актива отряда и др.). Они представляют интересы отряда в общих делах лагеря.

Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Цикличность в том, что происходит смена одного мероприятия на другое в течение смены лагеря. В этом году в лагере МАОУ СОШ №21 будет работать 1 смена с 1 июня по 26 июня. Лагерь (отряд) 15 человек будет разбит на 3 бригады, одна из которых бригада вожатых. В отряде избирается командир и актив, имеется флаг отряда с названием «Драйв», девиз, отрядная песня, имеется отличительная форма (целинки, жилеты), прописаны законы отряда.

4.2. Описание игрового сюжета смены

"Единство в труде, сила в нас" - название смены лагеря труда и отдыха «Драйв». Педагогической основой программы является игра. Игра становится фактором социального развития личности. Игра включает в себя знания, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающим миром. Жизнь смены проходит по легенде племени

«Трудолюбив». Игровой сюжет смены — это «погружение» всех участников в трудовую деятельность. Накопление знаний и умений в профессиональной, социальной, гуманитарной, творческой, спортивной, патриотической, волонтерской деятельности.

Мероприятия в рамках игрового сюжета: операция «Забота» помощь ветеранам, пенсионерам поселка. Экологический десант «Чистый поселок». Вручение памяток жителям поселка «Мы за чистый посёлок!» Проведение флешмоба «Природа-наш общий дом!» с воспитанниками ГОЛ, детского сада №43. Участие в проекте «Родники». Флешмоб «Широка страна моя родная!» Мастер-класс «Идеи для творчества». Пожарно- спортивная эстафета с воспитанниками ГОЛ. Участие в социальных, благотворительных акциях: «Крышки для малышки», «Помощь животным», «Помощь СВО». Уборка могилы героя советского союза Богатырь П.У.

Методы вывода ребёнка из игры включают комплекс подходов, направленных на регулирование игровой деятельности, формирование социально приемлемого поведения и развитие личностных качеств. Программа воспитания базируются на системно-деятельностном и аксиологическом подходах, которые акцентируют внимание на активной деятельности подростка, его субъектной позиции и ценностном восприятии мира.

Методы и формы работы

1. Коллективно-творческие дела (КТД). Это форма воспитательной работы, которая предполагает коллективную творческую деятельность, направленную на создание нового продукта. КТД могут включать спортивные, досуговые, интеллектуальные, трудовые и другие мероприятия, которые помогают детям научиться работать в команде, принимать решения и анализировать результаты.

2. Отбор игр с учётом целей воспитания. Игры отбираются в соответствии с задачами программы. Они направлены на развитие коммуникативных навыков, формирование командного взаимодействия, профориентацию и т. д.

3. Игры на сплочение коллектива. Мероприятия, направленные на укрепление взаимоотношений в группе, включают упражнения на групповое решение задач, «тропу доверия» и другие формы.

4. Профориентационные игры. Деловые игры, решение кейсов, которые расширяют знания подростков о профессиях, способах выбора и особенностях профессиональной деятельности.

5. Инструктажи и обучающие игры. Проводятся для ознакомления детей с правилами безопасного поведения, правилами дорожного движения, пожарной безопасности и другими нормами.

6. Психолого-педагогическое сопровождение. Включают создание психологически комфортной среды, поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций, развитие навыков рефлексии и самоконтроля.

7. Анализ и рефлексия. Проводятся обсуждения проведённых мероприятий, анализ дня и смены, что помогает подросткам осмысливать свои действия и корректировать поведение.

Система подготовки педагогического состава

1. Отбор и подбор кадров. Педагогические сотрудники набираются из числа опытных педагогов школы. При комплектовании штата учитывается опыт работы, образование и другие критерии.

2. Профессиональная подготовка. Профессиональное обучение осуществляется в учебных центрах профессиональной квалификации. Продолжительность обучения определяется конкретной программой, разрабатываемой на основе профессиональных стандартов или квалификационных требований.

3. Повышение квалификации. Педагогические работники могут проходить повышение квалификации в области воспитания и образования, участвовать в семинарах, конференциях.

4. Наставничество и преемственность. В коллективе может внедряться система наставничества, обеспечивающая передачу опыта и знаний от более опытных сотрудников к новичкам.

5. Мотивация и поддержка. Система мотивации и поддержки педагогических работников направлена на повышение их заинтересованности в качественной работе.

Методическое обеспечение.

- ✓ Наличие программы лагеря, план работы отряда.
- ✓ Должностные инструкции всех участников процесса.
- ✓ Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- ✓ Проведение ежедневных планерок, выдача наряда-задания на день.
- ✓ Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Система методов, технологий и приёмов работы педагогов в трудовом лагере направлена на достижение целей воспитательной программы, которые включают формирование нравственных качеств, трудовых навыков, социальной активности, патриотизма, здорового образа жизни и других личностных характеристик.

Методологическая основа базируется на двух подходах:

- **Системно-деятельностный подход** — акцент на активной, разносторонней и самостоятельной познавательной деятельности ребёнка, а также на совместной деятельности детей, вожатых и педагогов в условиях временного коллектива.
- **Аксиологический подход** — система педагогических техник и методов, которые способствуют развитию нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Некоторые методы и технологии, используемые в воспитательной работе трудового лагеря:

- **Трудовое воспитание.** Вовлечение детей в педагогически организованные виды общественно полезного труда (например, благоустройство территории, уход за растениями, прополка, рыхление) для формирования трудовых умений, навыков, уважения к труду.
- **Коллективные творческие дела (КТД).** Социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности — от планирования до анализа.
- **Экскурсии и походы.** Тематические экскурсии (профориентационные, по памятным местам), туристские походы, экологические тропы помогают расширить кругозор, приобрести опыт социально одобряемого поведения, научиться уважительно и бережно относиться к природе.
- **Психолого-педагогическое сопровождение.** Включает диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций.
- **Система поощрения.** Включает педагогические средства, приёмы и методы, которые стимулируют индивидуальное развитие ребёнка и коллективный рост отряда (например, привлечение к участию в делах команды, включение в органы самоуправления, вручение наград и дипломов).
- **Работа с детским самоуправлением.** Поддержка детских инициатив через деятельность лидеров, выбранных по инициативе членов отряда.
- **Цифровая и медиасреда воспитания.** Использование дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента для реализации воспитательной работы.

Дополнительные аспекты:

- **Профилактика.** Работа по предотвращению асоциального поведения, правонарушений, формирование навыков безопасного поведения.
- **Взаимодействие с родителями.** Родительские собрания, консультации специалистов, совместные мероприятия для координации воспитательных усилий.
- **Анализ и самоанализ.** Проведение самоанализа воспитательной работы каждую смену для выявления проблем и совершенствования программы.

Конкретный набор методов, технологий и приёмов может варьироваться в зависимости от специфики программы, ресурсов лагеря и других факторов.

В занятиях с детьми в трудовом лагере используются различные методы и приёмы, направленные на развитие трудовых навыков, социальной адаптации, творческого потенциала и ценностного отношения к труду. Эти методы часто сочетают практические действия, игровые формы, коллективную деятельность и психолого-педагогические подходы.

Методы трудового воспитания

- **Приучение.** Планомерное и регулярное выполнение детьми определённых действий, которые приводят к изменению привычных форм поведения.
- **Воспитывающие ситуации.** Акцент на положительных примерах в деятельности сверстников, создание условий для формирования положительного отношения к труду.
- **Дежурства.** Организация дежурств по столовой, помещениям лагеря, уход за растениями, сервировка столов. Дежурства проводятся на конкурсной основе, что развивает мотивацию и позитивное отношение к труду.
- **Уборка территории.** Традиционный элемент трудового воспитания. За отрядом закрепляется определённый участок, территория за которым поддерживается порядок.

Приёмы и формы организации деятельности

- **Коллективно-творческие дела (КТД).** Социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности — от планирования до анализа.
- **Игры.** Форма деятельности в условных ситуациях, направленная на усвоение общественного опыта, познание окружающей действительности, усвоение нравственных норм и правил поведения в обществе.
- **Диспуты.** Коллективное обсуждение проблем, на решение которых нет однозначного ответа. С помощью диспутов воспитанники учатся отстаивать свою точку зрения и приходиться к коллективному поиску истины.
- **Тренинг.** Специальный тренировочный режим, направленный на получение навыков и умений в какой-либо области через выполнение последовательных заданий, действий или игр.
- **Проектная деятельность.** В процессе работы над проектом участники самостоятельно ищут информацию, выдвигают гипотезы, анализируют и обобщают материалы, учатся обосновывать выводы.
- **Сбор отряда.** Включает организационный, утренний, информационный сбор.

Психолого-педагогические и организационные приёмы

- **Принцип активности.** Участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение новых знаний и принятие ответственности за реализацию этой возможности.
- **Принцип поощрения.** Создание ситуации успеха для детей, участвующих в отрядных и общих мероприятиях. Словесное и материальное поощрение достижений, подчёркивание значимости каждого члена отряда.
- **Принцип системности и комплексного подхода.** Взаимодействие различных специалистов (администрации, социального педагога, медицинского персонала и др.), использование разнообразных приёмов и методик для здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

- **Учёт возрастных и индивидуальных особенностей.** Взрослый не навязывает формы деятельности, а направляет, создаёт условия для самостоятельного выбора ребёнка.

Методологической основой программы воспитательной работы в трудовом лагере являются системно-деятельностный и аксиологический подходы. Первый подразумевает активную познавательную деятельность подростка и совместную деятельность в условиях временного коллектива, второй — развитие нравственных качеств и ценностного восприятия мира.

Рекомендации по проведению занятий и мероприятий, алгоритмы работы и индивидуальная работа с детьми в трудовом лагере могут включать несколько ключевых аспектов, основанных на существующих методических материалах и программах.

Рекомендации по проведению занятий и мероприятий

- **Планирование.** Необходимо заранее разработать программу с чётким определением целей, задач, направлений работы и механизмов реализации. План-сетка — документ, в котором отражены общий режим дня, все содержательные и организационные моменты смены. Его важно составить за 10–20 дней до открытия лагеря и ознакомить с ним всех педагогов и вожатых.
- **Учёт интересов и возрастных особенностей детей.** При планировании мероприятий стоит использовать данные из анкет (увлечения, конкретные ожидания, желаемые поручения, умения и др.).
- **Использование активных форм деятельности.** К ним относятся коллективные творческие дела (КТД), игровые методы, «мозговой штурм», дискуссии, тренинги, ролевые игры. Такие формы способствуют развитию коммуникативных навыков, самостоятельности, инициативы.
- **Организация трудовой деятельности.** В трудовом лагере важно сочетать трудовую деятельность с воспитательными задачами. Например, организовать уборку территории, дежурства, уход за цветниками, клумбами, растениями, что не только развивает практические навыки, но и формирует ответственное отношение к общему пространству.
- **Психолого-педагогическое сопровождение.** В рамках индивидуальной работы могут проводиться беседы по правилам поведения, культуре общения, профилактике негативных ситуаций. Психолог может давать рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях детей, что помогает в организации индивидуальной работы.

Алгоритмы работы

- **Подготовительный этап.** Включает разработку программы, подбор методических материалов, подготовку кадров (повышение квалификации, инструктивные семинары), планирование смены, индивидуальную работу с воспитателями, подростками.
- **Организационный период.** На этом этапе провести анкетирование, планирование внутриотрядной работы, оформление отрядного уголка.

- **Основной период.** Реализация запланированных мероприятий, коллективно-творческая деятельность в отряде и в общелагерных мероприятиях, реализация подпрограмм по дополнительному образованию, проведение мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе.
- **Корректировка планов.** В течение смены проводится промежуточная диагностика по видам деятельности, что позволяет корректировать планы, формы и методы работы.

Индивидуальная работа с детьми

- **Беседы.** Проводятся по правилам поведения, культуре общения, профилактике негативных ситуаций.
- **Педагогическое наблюдение.** Целенаправленное и систематическое восприятие действий и поведения подростков.
- **Работа с лидерами.** Можно начинать в организационный период с проведения игр на выявление лидерских организаторских способностей, развития деловых качеств характера. Также эффективны деловые игры, реализация организационно-игровых проектов, подготовка к дню самоуправления.
- **Психолого-педагогическое сопровождение.** Направлено на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.
При организации работы в трудовом лагере важно соблюдать санитарные нормы и правила безопасности, а также учитывать возрастные особенности детей. Запрещается привлекать детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой, опасностью для жизни.

4.3. Партнерское взаимодействие

№	Партнеры	Совместная деятельность
1	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	Беседы, встречи, добрые дела, акции
2	Серовский исторический музей.	Экскурсия
3	Центр детского творчества города Серова.	Участие в конкурсах
4	Центр занятости населения города Серова.	Трудоустройство, встреча с работниками ЦЗ (профориентационная беседа)
5	Филиал МАОУ СОШ №21, д/с №43 «Красная шапочка».	Флешмоб, день сказок, день добра.
6	Общественная организация «Серовский совет ветеранов».	Встреча с ветеранами, участниками СВО
7	Библиотека-филиал №3 пос. Новая Кола.	Проведение конкурсов, информационных часов, бесед.
8	Станция Серов-Сортировочная. Пожарный поезд.	Экскурсия на пожарный поезд
9	Предприятия города	Встреча с представителями различных профессий

10	Индивидуальные предприниматели	Встречи с представителями различных сфер услуг (выпускниками школы)
11	ИП Шадрин В.М.	Благоустройство поселка
12	Информационное партнёрство	Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлеченность повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

- Проведение собрания (очно/онлайн)
- Сбор пакета документов
- Копия свидетельства о рождении
- Медицинская справка (форма 079/у)
- Справка с места жительства
- Заявление о зачислении

Информирование:

- Через школьный сайт и социальные сети
- чаты в мессенджерах
- оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

Участие в мероприятиях:

- «День открытых дверей»
- посещают мастер-классы, участвуют в играх
- совместные благотворительные акции, сборы (игрушки, книги)
- экскурсии с сопровождением

Профориентационные встречи:

- Родители проводят мини-лекции о своих профессиях

Награждение активных родителей (грамоты, благодарности)

Анкетирование

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

В реализации программы участвуют:

- ✓ начальник лагеря
- ✓ воспитатели
- ✓ медицинский работник
- ✓ руководитель физвоспитания
- ✓ библиотекарь
- ✓ работники столовой
- ✓ обслуживающий персонал

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

Материальная база, педагогический коллектив школы обладают достаточным потенциалом. Летний лагерь труда и отдыха «Драйв» располагается на базе

МАОУ СОШ №21. При создании лагеря принимались во внимание достаточно простые, но вместе с тем весьма важные основания:

- летний трудовой лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями;
- такая форма активного отдыха содействует как развитию и сплочению временного детского коллектива, так и созданию основы для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности;
- создаются большие возможности для организации неформального общения.

Большая роль отводится организации общественно-полезной (трудовой) занятости несовершеннолетних в летний период времени.

Территория, помещения. При работе лагеря используется территория МАОУ СОШ №21, столовая, медицинский кабинет, спортивная площадка, компьютерный класс, комната отдыха, актовый зал, библиотека, спортивный зал, школьный музей, школьные кабинеты, комнаты гигиены (туалеты, раздевалки). Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Инвентарь и оборудование. Для успешной реализации программы используется:

- ✓ Спецодежда: жилеты, головные уборы, перчатки для сельскохозяйственных работ
- ✓ Садовый и уборочный инвентарь
- ✓ Спортивный инвентарь и оборудование
- ✓ Предметы быта
- ✓ Материалы для проведения профориентационных и кружковых занятий, оформления и творчества детей.
- ✓ Наличие канцелярских принадлежностей.
- ✓ Аудиоматериалы и видеотехника.
- ✓ Призы, награды и подарки для стимулирования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Е.В. Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». /Авторы программы Алиева Е.В., Батманова А.С., Кокушина Ю.Г.: г. Архангельск, 2024.
 2. Багапова Л.Д.«Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
 3. Багапова Л.Д.Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей: Методическое пособие. – г. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020.
 4. Беляков Ю.Д.«Методика организации коллективных творческих дел и игр» - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
 5. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2018
 6. ДжеусаА.В..Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023 г.
 7. «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.
 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. По примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Свердловской области. 2026
 9. «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.
 - 10.Рабочая тетрадь «Конструктор оздоровительно-образовательной программы организации отдыха и оздоровления детей»- Екатеринбург, 2024
 - 11.Федорова Е.В.Программа «ИНТЕРЕСНО ВМЕСТЕ: основы вожатской деятельности для вожатых пришкольных лагерей». /Федорова Е.В., Крамар А.Б., Ким И.В.: г. Владивосток 2021
1. <https://dm-centre.ru/centers/centr-po-organizaczii-otdyha/> Ресурсный детский центр «Уральские каникулы»
 2. Вожатские сундучки:
https://vk.com/detiletozdorovo?w=wall-134096392_18929
https://vk.com/detiletozdorovo?w=wall-134096392_19102
https://vk.com/detiletozdorovo?w=wall-134096392_19291
https://vk.com/detiletozdorovo?w=wall-134096392_19424
https://vk.com/detiletozdorovo?w=wall-134096392_19544
https://vk.com/detiletozdorovo?w=wall-134096392_19711
https://vk.com/detiletozdorovo?w=wall-134096392_19786
https://vk.com/detiletozdorovo?w=wall-134096392_20219
https://vk.com/detiletozdorovo?w=wall-134096392_23175
https://vk.com/detiletozdorovo?w=wall-134096392_23467

- https://vk.com/detiletozdorovo?w=wall-134096392_23578
https://vk.com/detiletozdorovo?w=wall-134096392_23716
https://vk.com/detiletozdorovo?w=wall-134096392_23737
3. https://vk.com/detiletozdorovo?w=wall-134096392_13478
https://vk.com/detiletozdorovo?w=wall-134096392_22550
https://vk.com/detiletozdorovo?w=wall-134096392_17577
- Сборники игр (конкурс #Я вожатый!») 2022 год.: 2023 год: 2024 год
4. <https://акции.будьдвижении.рф/> Всероссийские акции Движение первых

Календарный план лагеря труда и отдыха «Драйв»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский/ региональный	ЛТО
Модуль « Будущее России»				
1	Поднятие флага. Открытие лагеря	01.06		+
2	Поднятие отрядного флага	ежедневно		+
3	Фотоконкурс «Дружба народов - сила страны»	01.06		+
4	Рисуем на асфальте «День защиты детей»	01.06	+	
5	Встреча с участником СВО	05.06		+
6	Час сказок в д/с №43	08.06		+
7	День Пушкина А.С.	08.06	+	
8	Культура. РФ. Пушкинский музей: лучшие лекции, экскурсии и статьи. https://www.culture.ru/museum Громкие чтения «Мы Пушкина читаем с детства»! День русского языка.	08.06	+	
9	Онлайн презентация "Выдающиеся российские учёные и их открытия" http://cherkaship-sev.gi/онлайн-презентация-выдающиеся-вос/?vsclid=lubra3mdhc7769	10.06		+
10	Просмотр фильма «Город, в котором ты живешь!»	10.06		+
11	Флешмоб «Широка страна моя родная!» Встреча с заведующей библиотекой филиалом №3 Счастной Е.В. Квиз - игра «Моя земля, моя Россия!». Музыкальный час «Мы поём о России».		+	
12	Мастер-класс от Герасимовой М.А. «Идеи для творчества».	15.06		+
13	Торжественная линейка. Просветительский проект «Без срока давности» Акция свеча памяти. Уборка могилы героя советского союза Богатырь П.У. Виртуальная экскурсия в музей Боевой Славы. Минута молчания	22.06	+	
14	Игровая программа «Игры народов России».	24.06		+
15	Маршрут №4. Виртуальная историческая экскурсия «В селе - мы живём одной	25.06		+

	семьёй!» Встреча с представителем музея. Посещение городского музея, выставочного зала.			
16	Закрытие лагеря. Награждение.	26.06		+
«Спортивно-оздоровительная работа»				
1	Беседы по ПБ « Каникулы без дыма и огня», «Дорожная безопасность», «Информационная гигиена».	02.06		+
2	Утренняя Зарядка	ежедневно		+
3	Подвижные игры на свежем воздухе	03.06		+
4	Коллективная работа плакат «Мы за ЗОЖ» «Курить –здоровью вредить!»	04.06		+
5	Спортивная игра в футбол	05.06		+
6	Подвижные игры на свежем воздухе.	11.06		+
7	Подвижные игры на свежем воздухе.	15.06		+
8	Посещение бассейна	15.06		+
9	Беседа "Вместе против терроризма и экстремизма". Викторина «Играем в футбол». Игра в футбол к дню футбола.	17.06	+	
10	Подвижные игры на свежем воздухе.	18.06		+
11	Товарищеская встреча по волейболу.	19.06		+
12	Подвижные игры на свежем воздухе.	22.06		+
13	Беседа «Безопасный интернет». Беседа «Профилактика наркомании. Мое отношение к алкоголизму и наркомании». Просмотр фильма. Подвижные игры на свежем воздухе.	23.06		+
14	Посещение бассейна	25.06		+
«Детское самоуправление»				
1	Собрание ЛТО. Знакомство с режимом лагеря, планом работы, законами лагеря, анкетирование	01.06		+
2	Выборы органов самоуправления. Распределение по бригадам.	01.06		+
3	Оформление отрядного уголка	01.06		+
4	Выпуск трудового листка «Пульс-новости-Драйв-2026»	02.06		+
		04.06		+
		05.06		+
		09.06		+
		15.06		+
		18.06		+
		23.06		+
		24.06		+

		26.06		+
5	Психолого педагогический тренинг «Сплочение коллектива»	03.06		+
6	День самоуправления. Ролевая игра.	09.06		+
7	Поздравляем именинника.	11.06		+
8	Пожарно- спортивная эстафета с воспитанниками ГОЛ	16.06		+
9	Оформление летописи ЛТО «Драйв-2026».	18.06		+
10	Анкетирование.	26.06		+
«Профорентация»				
1	Инструктажи по видам работ	ежедневно		+
2	Встреча с представителем профессии	02.06.		+
3	Встреча с представителем профессии.	09.06		+
4	Тест- опросник по методике «Карта интересов» А.Е. Голомшток	16.06		+
5	Маршрут № 3. Экскурсия на пожарный ж/д поезд. Знакомство с профессией пожарный.	17.06		+
6	Поздравление медицинских работников жителей поселка и амбулатории п. Новая Кола. Встреча с медицинским работником.	19.06		+
7	Тест- опросник по методике Л.А. Йовайши «Профессиональных склонностей»	24.06		+
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»				
1	День РДДМ «Движение первых»	01.06		+
2	Волонтерская акция «Твори добро»	03.06		+
3	Операция «Забота»	03.06		+
4	Экологическая акция «Чистый поселок»	05.06		+
5	Маршрут №5. Вручение памяток «Чистый поселок»	05.06		+
6	Флешмоб «Природа- наш общий дом!»	05.06		+
7	Проект «Родники»	05.06	+	
8	Просветительский проект	08.06		+
9	Просветительский проект	09.06		+
10	Участие в проекте «Родники»	15.06	+	
11	Вручение памяток по ПБ населению.	17.06		+
12	Участие в акциях: крышки для малышки, корм животным, помощь СВО	18.06	+	

Модуль «Кружки и секции»

1	Играем в шахматы в шашки	03.06		+
		08.06		+
		10.06		+
		15.06		+
		17.06		+
		22.06		+
		25.06		+
2	Шахматно-шашечный турнир.			
	Игровые виды спорта	02.06		+
		05.06		+
		09.06		+
		16.06		+
		19.06		+
		23.06		+

План (сетка) работы лагеря труда и отдыха «Драйв» при МАОУ СОШ №21
с 1 июня по 26 июня 2026 года

Открытие лагерной смены: "Единство в труде, сила в нас!"

<p>01.06 (понедельник) «День защиты детей!»</p>	<p>02.06 (вторник) «День безопасности!»</p>	<p>03.06 (среда) «День волонтера!»</p>
<p>Открытие лагеря труда и отдыха «Драйв-2026». Поднятие флага ЛТО. Первичный инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности. Получение наряда-задания на день. Выполнение работ. Собрание ЛТО. Распределение по отрядам. Выборы органов самоуправления. Определение законов лагеря. Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование. Даешь старт «Драйв-2026!». Оформление уголка ЛТО. Рисуем на асфальте к дню защиты детей. Фотоконкурс «Дружба народов - сила страны!» День РДДМ «Движение Первых». Подведение итогов за день.</p>	<p>Зарядка. Поднятие флага. Получение наряда-задания на день. Инструктаж по видам работ. Выполнение работ. Беседа по ПБ в рамках «Каникулы без дыма и огня». Беседа «Дорожная безопасность». Беседа «Информационная гигиена». Выпуск трудового листка «Пульс-новости-Драйв-26». Игровые виды спорта. Встреча с представителем профессии. Подведение итогов за день.</p>	<p>Зарядка. Поднятие флага. Получение наряда-задания на день. Инструктаж по видам работ. Выполнение работ. Волонтерская акция «Твори добро» в филиале детского сада №43. Операция «Забота» помощь ветеранам, пенсионерам поселка. Просмотр архивных видеоматериалов работы трудовых отрядов МАОУ СОШ №21. Психолого педагогический тренинг «Сплочение коллектива». Подвижные игры на свежем воздухе. Шахматы, шашки. Подведение итогов за день.</p>
<p>04.06 (четверг) «День здоровья!»</p>	<p>05.06 (пятница) «Всемирный день окружающей среды. День эколога!»</p>	<p>08.06 (понедельник) «Пушкинский день России. День русского языка!»</p>
<p>Зарядка. Поднятие флага. Получение наряда-задания на день. Инструктаж по видам работ. Выполнение работ. Маршрут №1. Посещение кинотеатра. Коллективная работа – плакат «Мы за здоровый образ жизни», «Курить- здоровью вредить!» Выпуск трудового листка «Пульс-новости-Драйв-26».</p>	<p>Зарядка. Поднятие флага. Получение наряда-задания на день. Инструктаж по видам работ. Выполнение работ. Маршрут №5. Экологический десант «Чистый поселок». Вручение памяток жителям поселка «Мы за чистый посёлок!» Проведение флешмоба «Природа-наш общий дом!» с воспитанниками ГОЛ, детского сада №43. Участие в проекте «Родники». Выпуск трудового листка «Пульс-</p>	<p>Зарядка. Поднятие флага. Получение наряда-задания на день. Инструктаж по видам работ. Выполнение работ. Час сказок в д/с №43. День Пушкина. Культура. РФ. Пушкинский музей: лучшие лекции, экскурсии и статьи. https://www.culture.ru/museum Громкие чтения «Мы Пушкина читаем с</p>

<p>Подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов за день.</p>	<p>новости-Драйв-26». Игровые виды спорта (Спортивная игра в футбол на свежем воздухе). Встреча с участником СВО. Подведение итогов за день.</p>	<p>детства)! День русского языка. Просветительский проект. Играем в шахматы, шашки Подведение итогов за день.</p>
<p>09.06 (вторник) «День самоуправления!»</p>	<p>10.06 (среда) «День красоты!»</p>	<p>11.06 (четверг) «День России!» «Мы все такие разные!»</p>
<p>Зарядка. Поднятие флага. Получение наряда-задания на день. Инструктаж по видам работ. Выполнение работ. День самоуправления. Ролевая игра. Просветительский проект. Выпуск трудового листка «Пульс-новости-Драйв-26». Встреча с представителем профессии. Игровые виды спорта. Подведение итогов за день.</p>	<p>Зарядка. Поднятие флага. Получение наряда-задания на день. Инструктаж по видам работ. Выполнение работ. Онлайн презентация "Выдающиеся российские учёные и их открытия" http://cherkashin-sev.gi/онлайн-презентация-вос/?vsclid=lubra3mdhc7769 Просмотр фильма «Город, в котором ты живешь!» Шашки, шахматы. Подведение итогов за день.</p>	<p>Зарядка. Поднятие флага. Получение наряда-задания на день. Инструктаж по видам работ. Выполнение работ. Поздравляем именинника. Флешмоб «Широка страна моя родная!» Встреча с заведующей библиотекой филиалом №3 Счастной Е.В. Квиз - игра «Моя земля, моя Россия!». Музыкальный час «Мы поём о России». Подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов за день.</p>
<p>15.06 (понедельник) День Фантазии «Нам идей не занимать» Зарядка. Поднятие флага. Получение наряда-задания на день. Инструктаж по видам работ. Выполнение работ. Маршрут № 2. Мастер-класс от Герасимовой М.А. «Идеи для творчества». Участие в проекте «Родники». Выпуск трудового листка «Пульс-новости-Драйв-26». Посещение бассейна. Подвижные игры на свежем воздухе. Шашки, шахматы. Подведение итогов за день.</p>	<p>16.06 (вторник) «День Здорового питания» Зарядка. Поднятие флага. Получение наряда-задания на день. Инструктаж по видам работ. Выполнение работ. Пожарно- спортивная эстафета с воспитанниками ГОЛ. Тест- опросник по методике «Карта интересов» А.Е. Голомшток. Игровые виды спорта. Подведение итогов за день.</p>	<p>17.06 (среда) День профессионала! Зарядка. Поднятие флага. Получение наряда-задания на день. Инструктаж по видам работ. Выполнение работ. Маршрут № 3. Экскурсия на пожарный ж/д поезд. Вручение памяток по ПБ населению. Беседа "Вместе против терроризма и экстремизма". Викторина «Играем в футбол». Игра в футбол к дню футбола. Шашки, шахматы. Подведение итогов за день.</p>

<p style="text-align: center;">18.06 (четверг) «День добра!»</p>	<p style="text-align: center;">19.06 (пятница) «Братья наши меньшие!»</p>	<p style="text-align: center;">22.06 (понедельник) День памяти и скорби</p>
<p>Зарядка. Поднятие флага. Получение наряда-задания на день. Инструктаж по видам работ. Выполнение работ. Участие в социальных, благотворительных акциях: «Крышки для малышки», «Помощь животным», «Помощь СВО». Выпуск трудового листка «Пульс-новости-Драйв-26». Оформление летописи ЛТО «Драйв-2026». Подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов за день.</p>	<p>Зарядка. Поднятие флага. Получение наряда-задания на день. Инструктаж по видам работ. Выполнение работ. Поздравление медицинских работников жителей поселка и амбулатории п. Новая Кола. Встреча с медицинским работником. Товарищеская встреча по волейболу. Подведение итогов за день.</p>	<p>Зарядка. Поднятие флага. Получение наряда-задания на день. Инструктаж по видам работ. Выполнение работ. Торжественная линейка. Просветительский проект «Без срока давности» Акция свеча памяти. Уборка могилы героя советского союза Богатырь П.У. Виртуальная экскурсия в музей Боевой Славы. Минута молчания. Подвижные игры на свежем воздухе. Шашки, шахматы. Подведение итогов за день.</p>
<p style="text-align: center;">23.06 (вторник) «День безопасности»</p>	<p style="text-align: center;">24.06 (среда) «Международный день вожатого!»</p>	<p style="text-align: center;">25.06 (четверг) «День музеев. Краеведа под девизом «Секреты родного края»</p>
<p>Зарядка. Поднятие флага. Получение наряда-задания на день. Инструктаж по видам работ. Выполнение работ. Беседа «Безопасный интернет». Беседа «Профилактика наркомании. Мое отношение к алкоголизму и наркомании». Просмотр фильма. Подвижные игры на свежем воздухе. Выпуск трудового листка «Пульс-новости-Драйв-26». Подведение итогов за день.</p>	<p>Зарядка. Поднятие флага. Получение наряда-задания на день. Инструктаж по видам работ. Выполнение работ. Игровая программа «Игры народов России». Выпуск трудового листка «Пульс-новости-Драйв-26». Тест- опросник по методике Л.А. Йовайши «Профессиональных склонностей». Шашки, шахматы. Подведение итогов за день.</p>	<p>Зарядка. Поднятие флага. Получение наряда-задания на день. Инструктаж по видам работ. Выполнение работ. Маршрут №4. Виртуальная историческая экскурсия «В селе - мы живём одной семьёй!» Встреча с представителем музея. Посещение городского музея, выставочного зала. Шахматно-шашечный турнир. Посещение бассейна. Подведение итогов за день.</p>
<p style="text-align: center;">26.06 (пятница) «День молодежи!» «Здоровый я – здоровая страна!»</p>		

<p>Зарядка. Поднятие флага. Получение наряда-задания на день. Инструктаж по видам работ. Выполнение работ. Подведение итогов. Анкетирование. Закрытие лагеря. Награждение. Выпуск итогового трудового листка «Пульс-новости-Драйв-26». Подведение итогов за день.</p>		
--	--	--

Легенда смены лагеря труда и отдыха при МАОУ СОШ №21 «Драйв»

Название смены: «Единство в труде, сила в нас»

Давным-давно, когда мир был молод, а земля еще хранила свои тайны, существовало племя, чья сила заключалась не в острых клинках или могучих заклинаниях, а в нерушимом единстве и упорном труде.

Это племя называлось "Трудолюбы". Они жили в долине, окруженной высокими горами, где каждый рассвет приносил новые вызовы. Но Трудолюбы не боялись трудностей. Они знали: только вместе, объединив свои усилия, они смогут преодолеть любые преграды.

Каждый член племени, от самого юного до самого старого, имел свое дело. Кто-то возводил крепкие дома из камня и дерева, кто-то возделывал плодородные поля, приносящие обильный урожай, кто-то добывал чистую воду из горных источников, а кто-то заботился о здоровье и благополучии всех.

Но самым важным было то, что они делали это вместе. Когда одному было тяжело, другие приходили на помощь. Когда возникала идея, ее обсуждали и воплощали сообща. Их руки, мозолистые от труда, сплетались в единый узор, создавая нечто большее, чем сумма отдельных усилий.

Однажды на долину Трудолюбов обрушилась беда. Небо затянулось черными тучами, и хлынул невиданный ливень. Река, обычно спокойная, превратилась в бушующий поток, угрожая смыть все, что было построено с таким трудом. Страх охватил племя. Казалось, их усилия были напрасны, а их сила иссякла.

Но тогда старейшина Трудолюбов, мудрый и опытный, поднял свой голос: "Не отчаивайтесь, дети мои! Наша сила не в том, что мы можем сделать поодиночке, а в том, что мы можем сделать вместе! Наше единство – это наш щит, а наш труд – это наше оружие!"

И Трудолюбы услышали его. Они забыли о страхе и усталости. Мужчины и женщины, старики и дети, взявшись за руки, встали на защиту своей долины. Они строили дамбы из камней и бревен, укрепляли берега, отводили воду. Их голоса сливались в единый гимн упорству и надежде.

И чудо произошло. Несмотря на ярость стихии, Трудолюбы выстояли. Их единство оказалось сильнее бушующей реки, а их труд – сильнее разрушительной силы природы. Долина была спасена, а племя стало еще сильнее и сплоченнее.

С тех пор легенда о Трудолюбах передается из поколения в поколение. Она напоминает всем, что единство в труде – это истинная сила, которая способна преодолеть любые испытания и построить светлое будущее.

И вот, дорогие друзья, мы собрались здесь, в этом трудовом лагере, чтобы продолжить эту великую традицию. Пусть каждый день нашей смены будет наполнен общим делом, взаимопомощью и радостью от совместного творчества. Пусть мы почувствуем, как наша сила растет с каждым общим усилием, и как наше единство становится нерушимым. Ведь именно в этом – в единстве в труде – наша главная сила!

Режим дня лагеря труда и отдыха

Время	Наименование работ
8-45 - 9-00	Сбор подростков. Инструктаж по видам работ Получение наряда-задания на день
9-00 - 9-20	Линейка. Поднятие флага. Зарядка.
9-20 - 9-45	Выполнение работ
9-45- 9-50	Перерыв
9-50 – 10-30	Выполнение работ
10-30 – 11-00	Горячий завтрак
11-00 – 12-00	Клубный час. Познавательные, интеллектуальные, спортивные мероприятия: игры, беседы, конкурсы, соревнования, турниры, встречи, поход, акции и т.д. Подведение итогов за день. Инструктаж по ТБ, ПДД. Уход домой

Анкета для подростков, желающих работать в трудовом лагере

1. Ф. И. _____ Класс _____

2. Есть ли у вас опыт трудовой деятельности? Где?
Когда? _____

3. Твои первые впечатления от лагеря? _____

4. В каких делах ты хочешь участвовать? _____

5. Какие виды работ для вас предпочтительнее? _____

6. Какими специальными умениями и знаниями вы обладаете?

- Работа на приусадебном участке

- Работа на компьютере

- Оформительская деятельность (рисуете, пишете сценарии, стихи др.) _____

- Занимаетесь декоративно-прикладным творчеством _____

- Спорт _____

- Другое _____

7. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

8. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что.....

- Я не хочу, чтобы.....

- Я хочу, чтобы.....

- Я боюсь, что.....

9. Какое поручение ты хотел(ла) бы иметь в лагере _____

(командир, бригадир, выпускать отрядную газету, проводить зарядку, отвечать за спортивные, культурномассовые мероприятия, другое)

Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
16. Закончи предложения:
 - Я рад, что
 - Мне жаль, что.....
 - Я надеюсь, что.....

Актив лагеря «Драйв»

Командир лагеря –

Заместитель командира -

Бригадир 1 отряда -

Бригадир 2 отряда -

Бригадир 3 отряда -

Информационный сектор (стенд)– 1ч:

Газета-2 ч:

Культмассовый сектор-1ч:

Экологический сектор («Родники»)-1ч:

Патриотический сектор-1ч:

Ответственные за зарядку – 1ч:

Спортивный (здоровьесберегающий) сектор – 1ч:

Волонтерское движение – 1ч:

Пожарная безопасность – 1ч:

Законы лагеря труда и отдыха «Драйв»:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди лагеря труда и отдыха «Драйв»:

«Драйв» – одна семья.
Один за всех и все за одного!
Порядок – прежде всего!
Каждое дело – вместе!
Все делай творчески, а иначе зачем?!
Даже если трудно, доведи дело до конца!
Чистота – залог здоровья!

Перечень диагностик подростков лагеря труда и отдыха

1. «Карта интересов» А.Е. Голомшток;
2. «Матрица выбора профессий» Г. В. Резапкина;
3. Методика Л.А. Йовайши
4. «Профассоциации»
5. «Профессиональные намерения»;
6. «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э Шейн. перевод и адаптация В. А Чикер, В.Э Винокурова)
7. Анкета исследований ценностных ориентаций (М. Рокич);
8. Методика «Ценностные ориентации» (О.И. Молоткова, Т.А. Огнева);
9. Тест исследования культурно-ценностных ориентаций (Дж. Таусенд); •
10. Тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова);
11. Диагностика ценностных ориентаций подростков (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина)

НАРЯД- ЗАДАНИЕ

Дата _____

№	Ф.И. (исполнителей)	Содержание выполненных работ	Работу получил (подпись)	Работу принял (подпись)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Наряд выдал: Герасимова М.А.

Приложение №11

Таблица выполненных работ лагеря труда и отдыха при МАОУ СОШ №21 г. Серов

	Дата	Объект	Виды работ, участие в социальных акциях и мероприятиях	Результат (выполненный объем)	Ссылка на публикацию в соц. сетях или СМИ (если есть)
День 1	01.06.2026	МАОУ СОШ №21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие лагеря труда и отдыха «Драйв». Поднятие флага ЛТО. 2. Распределение по отрядам, выбор актива. 3. Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование. Определение законов лагеря. 4. Первичный инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности. 5. Получение наряда-задания на день. (Копка, прополка цветочных клумб. 6. Работа вожатых в ГОЛ (название отрядов, наглядность) 7. Конкурсно - игровая программа, посвященная Дню защиты детей «Это ты, это я!» 8. Выпуск газеты «Пульс-новости-Драйв- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Избран актив, распределены по отрядам. 2. Провели входную анкету 3. Вскопана большая клумба, прополото- 5 маленьких вазонов. 4. Распределены вожатые на отряды в ГОЛ. 5. Участвовали в конкурсе 15 человек, весь отряд. 6. Актив выпустил отрядную газету №1 	
День 2					
День 3					
День 4					
День 5					
День 6					
День 7					
День 8					
День 9					
День 10					
День 11					
День 12					
День 13					
День 14					

День 15					
День 16					
День 17					
День 18					
День 19					

Итоговая диагностика по методике «Рейтинг личностного роста»

Цель: позволить узнать, насколько воспитанники удовлетворены пребыванием в летнем трудовом лагере, насколько реализовались их ожидания, как проявили себя. Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивался с другими участниками, сколько работал на развитие собственной личности.

Цветовая гамма знаков – символов рейтинга

Желтый (Ж) – лидерство,

Красный (К) – активность;

Зеленый (З) – творчество;

Оранжевый (О) – инициатор идей;

Синий (С)– трудолюбие, дисциплинированность;

Черный (Ч) – нарушение законов жизни в лагере.

Рейтинг символов определялся ежедневно по итогам работы дня. Оценивание подростков не более трех символов и не менее одного. В сводной ведомости можно увидеть, на сколько активно ребенок работал и проявлял свои способности, умения в начале смены и в конце смены. А также, как проявил себя имея в один день несколько символов, это говорит о том, что подросток отметился в нескольких направлениях активной работы в лаг

№

ИЮНЬ

П / П	Ф. И. О	1	2	3	4	5	8	9	10	11	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26
1		Ж ЗО	КС	Ж СК	Ж	ЗО	ЖС К	Ж ОС	ЖК	ЗСК	ЖО К	Ж СЗ	Ж З К	КС	Ж К	Ж СО	Ж СК	ЗО К	ЗО К	ЗОК
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				



Флаг ЛТО



Эмблема отряда «Драйв»

**Отрядная песня
«Дружная команда»**

**Лето зовёт, солнце светит ярко,
В сердце — драйв, и душа поёт жарко.
Трудовой отряд — мы одна семья,
Вместе вперёд, к новым берегам, друзья!**

Припев:

**Мы — лучшие из лучших, сила в нас живёт,
Дружная команда — нас удача ждёт!
Работа и отдых — всё по плечу,
Позитив и смех — мы так живём, хочу!**

Куплет 2:

**Дела горят, руки не устают,
Каждый день мечты в реальность ведут.
Смех и шутки — наш секретный код,
Лето дарит шанс, оно нас зовёт!**

Припев:

**Мы — лучшие из лучших, сила в нас живёт,
Дружная команда — нас удача ждёт!
Работа и отдых — всё по плечу,
Позитив и смех — мы так живём, хочу!**

Куплет 3:

**Вечер настаёт, костёр горит в ночи,
Истории, песни — мечты горячи.
Дружба крепче стали, свет в наших глазах,
Эти дни на память — в сердце навсегда, ах!**

Финал:

**Лето, драйв, отряд — это наш полёт,
Лучшие из лучших — вперёд, вперёд!
Дружная команда, позитив, мечта,
Этот год запомнится нам навсегда!**

Перечень нормативно-правовых документов

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
- Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.

- Устав МАОУ СОШ №21
- Приказ МАОУ СОШ № 21 «Об организации летнего лагеря с дневным пребыванием»
- Положение о лагере труда и отдыха МАОУ СОШ №21
- Программа общего инструктажа на рабочем месте для сотрудников и подростков лагеря труда и отдыха при МАОУ СОШ №21

Эскизы игровой наградной продукции





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21



ГРАМОТА



награждается

Отряд № 3

за 3 место

в пожарно-спортивной
эстафете



ПРИ ПОЖАРЕ ЗВОНИТЬ 01

Сценарий пожарно-спортивной эстафеты

Цель: Обобщение знаний детей о правилах противопожарной безопасности.

Задачи:

Уточнение знания детей о правилах общения с электрическими приборами, спичками, другими пожароопасными предметами.

Потребность в физической культуре и спорте, закрепление полученных умений.

Развитие физические качества детей: ловкость, быстроту, выносливость.

Маршрутный лист отряд №__1__

Этапы	Баллы	Ответственные
1 этап Пословицы и поговорки		
2 этап Лабиринт		
3 этап Пожарная техника		
4 этап Одень баевку		
5 этап Телефон 01		
6 этап Отжимание (девочки) Подтягивание (мальчики)		
7 этап Медицинская помощь		
8 этап Пожарные знаки		
9 этап Эстафета		

1 Этап. Пословицы и поговорки

В огне и железо

Вода и.... ломает.

.....путь найдёт.

Где огонь, там и

..... не горит и не тонет.

Дыму без огня не бывает.

Ис огнём.

Много с тех пор воды.....

Наводу возят.

Слова: дым, плавко, сердитых, днём, вода, мельницу, добро, утекло.

1 Этап. Пословицы и поговорки

В огне и железо

Вода и.... ломает.

.....путь найдёт.

Где огонь, там и

..... не горит и не тонет.

Дыму без огня не бывает.

Ис огнём.

Много с тех пор воды.....

Наводу возят.

Слова: дым, плавко, сердитых, днём, вода, мельницу, добро, утекло.

1 Этап. Пословицы и поговорки

В огне и железо

Вода и.... ломает.

.....путь найдёт.

Где огонь, там и

..... не горит и не тонет.

Дыму без огня не бывает.

Ис огнём.

Много с тех пор воды.....

Наводу возят.

Слова: дым, плавко, сердитых, днём, вода, мельницу, добро, утекло.

1 Этап. Пословицы и поговорки

В огне и железо

Вода и.... ломает.

.....путь найдёт.

Где огонь, там и

..... не горит и не тонет.

Дыму без огня не бывает.

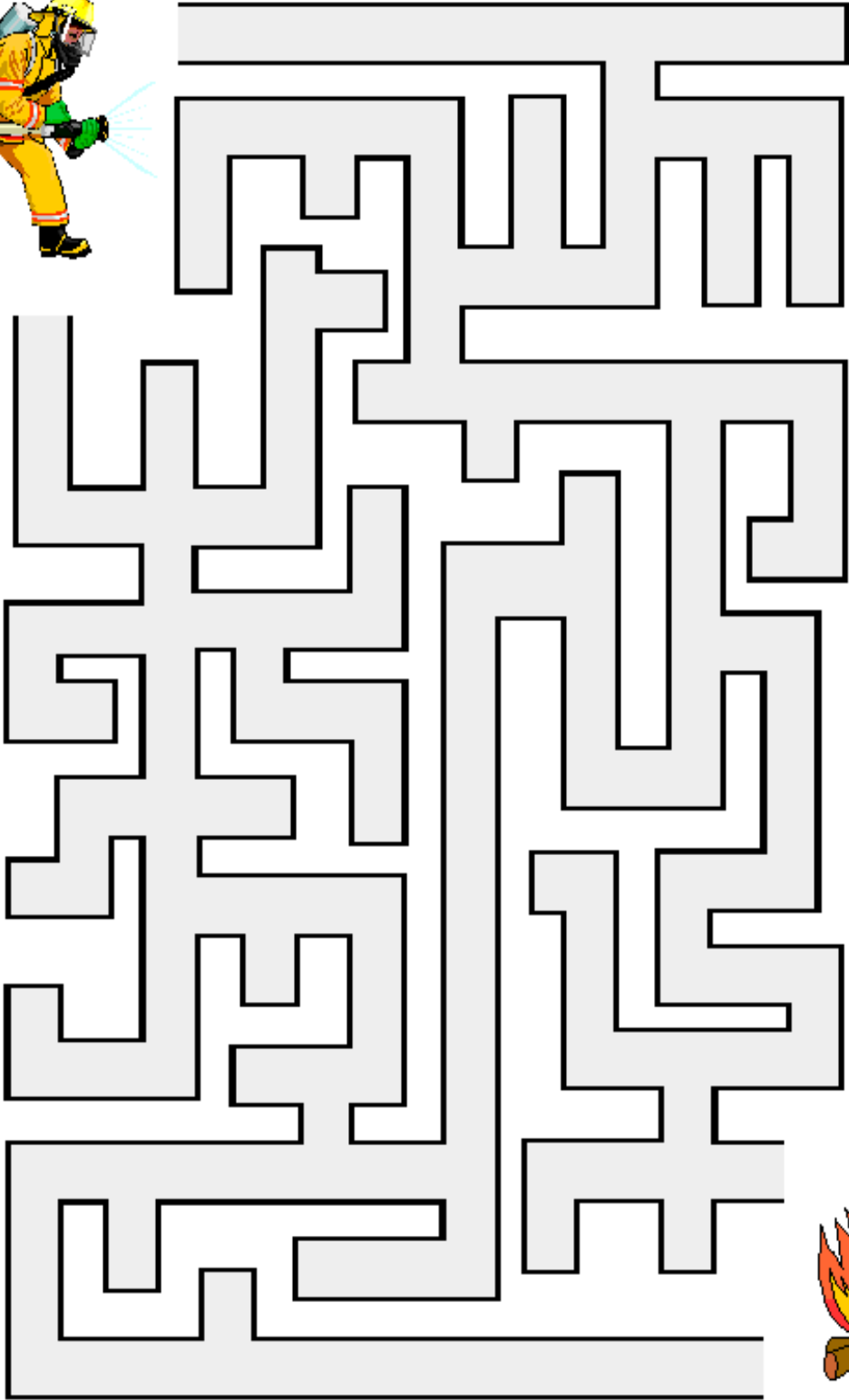
Ис огнём.

Много с тех пор воды.....

Наводу возят.

Слова: дым, плавко, сердитых, днём, вода, мельницу, добро, утекло.

2 этап «Лабиринт»



3 Этап. Пожарная техника

	Пожарный вертолет
	БТР
	Пожарная цистерна
	Пожарный поезд
	Пожарный самолет
	Пожарный катер
	Пожарный трамвай

8 Этап. Пожарные знаки

1		Пожарный выход
2		Пожарный кран
3		Пожарный инвентарь
4		Направление к эвакуационному выходу по лестнице вниз
5		Запрещается пользоваться открытым огнем и курить
6		Звуковой оповещатель пожарной тревоги

8 Этап. Пожарные знаки

1			
2			
3			
4			
5			
6			