

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

УТВЕРЖДАЮ:

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

Протокол № 2 от 14.04.2026 г.



Директор МАОУ СОШ № 21

В.П. Ильиных

Приказ от 13.04.2026г. № 193-ах

**Программа организации отдыха и оздоровления детей (программа смены)
городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 21
(ул. Лизы Чайкиной, 31)**

«Семь струн лиры»

**Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: с 01 июня по 25 июня 2026 года**



Возраст детей:

7 – 13 лет

Автор-составитель программы:

Иванова Марина Александровна,
заместитель директора,
т.8(34385) 4-08-03,
kola.shkola-21@mail. ru

г. Серов, 2026г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Информационная карта программы | 3 |
| 1. Введение | 5 |
| 2. Целевой раздел | 6 |
| 2.1. Направленность программы смены | 6 |
| 2.2. Актуальность программы смены | 6 |
| 2.3. Адресат программы смены | 7 |
| 2.4. -2.5 Цель и задачи программы смены | 7 |
| 2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены | 8 |
| 3. Содержательный раздел | 14 |
| 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены | 14 |
| 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек» | 14 |
| 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей | 16 |
| 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей | 19 |
| 3.5. Уровни воспитательного пространства | 20 |
| 3.6. Система поощрения в рамках программы смены | 22 |
| 4. Организационный раздел | 24 |
| 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (подготовительный, организационный, основной, итоговый) | 24 |
| 4.2. Описание игрового сюжета смены | 28 |
| 4.3. Партнерское взаимодействие | 29 |
| 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом | 30 |
| 4.5. Кадровое обеспечение программы смены | 31 |
| 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены | 32 |
| 5. Список литературы. | 34 |
| Приложение 1. Календарно-тематическое планирование смены | 35 |
| Приложение 2. План – сетка на смену. | 38 |
| Приложение 3. Режим дня. | 40 |
| Приложение 4. Диагностические материалы. | 41 |
| Приложение 5. Притча. | 43 |
| Приложение 6. Оценка результативности качества программы | 44 |
| Приложение 7. Эскизы игровой наградной продукции | 46 |
| Приложение 8. Герб, флаг лагеря | 48 |

Информационная карта программы

| | |
|---|---|
| Полное название лагеря | Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 21 (ул. Лизы Чайкиной, 31) |
| Ведомственная принадлежность, форма собственности | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 |
| Профиль (тематика) лагеря, направленность | Программа социально-гуманитарной направленности |
| Количество участников программы | 60 человек – июнь 2026 г |
| Срок реализации программы | 1 лагерная смена (18 дней), 01.06.2026-25.06.2026г |
| Цель и задачи программы | <p style="text-align: center;">Цель программы</p> <p>Формирование основ патриотического сознания и воспитания общечеловеческих ценностей детей через знакомство с историей и культурой народов России, через потенциал народных произведений, художественных промыслов, народных традиций, обычаев и праздников.</p> <p style="text-align: center;">Задачи программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование уважения и стимулирование интереса к многообразию культур народов России; 2.Развитие толерантности, эмпатии, культуры; 3.Развитие творческого потенциала детей через участие в конкурсах, фестивалях, мастер-классах; 4.Способствовать сплочению детского коллектива, формированию навыков взаимопомощи и сотрудничества; 5.Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков через соблюдение режима дня, рациональное питание, двигательную активность. |
| Ожидаемые результаты | <p>Для детей</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний в области истории и географии родного края; • Освоение конкретных техник декоративно-прикладного творчества, медиа- журналистики, спортивных игр. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение планировать деятельность, распределять роли в команде; • Навыки публичного представления результатов (защита проектов); • Способность к рефлексии и самооценке; |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Понимание принципов здорового питания и гигиены. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность российской гражданской идентичности (чувство гордости за Отечество, родной край); • Осознание ценности здоровья, безопасности, природы; • Наличие мотивации к творческому труду и познанию. <p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, веры в свои силы, создание ситуации успеха. 2. Повысить методический уровень помощников вожатых и педагогического коллектива. <p>Результат для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворённость родителей организацией отдыха детей; 2. Возможность участия в подготовке и проведения мероприятий. |
| Составители программы | Иванова Марина Александровна, заместитель директора |
| Контактная информация, адрес | 624994, РФ, Свердловская область, г. Серов, ул. Лизы Чайкиной, д.31 т.8(34385) 4-08-03, kola.shkola-21@mail.ru , mai-info@maail.ru |

1. Введение

Программа смены городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Семь струн у лиры» разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. и методическими рекомендациями по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей

Уже на протяжении многих лет на базе МАОУ СОШ № 21 (ул. Лизы Чайкиной, 31) действует городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших традиций, появился интересный опыт работы, окрепла система лагерного управления и самоуправления. Большим плюсом нашего лагеря является удаленность лагеря от промышленных объектов и оживлённых транспортных магистралей. Уединённое местоположение способствует более свободному и ничем не нарушаемому течению лагерной программы, позволяет детям сосредоточиться на отдыхе и развитии без отвлекающих факторов. Лагерь находится рядом с лесом - это обеспечивает пребывание детей на свежем воздухе, что положительно сказывается на их здоровье, укрепляет иммунитет и способствует активному отдыху. Однако удаленность – это и большой минус. В связи с неудобным расписанием общественного транспорта маршрута № 15 (время между рейсами 1 час 10-15 минут), а также с частой поломкой автобусов, очень сложно планировать и реализовывать «выездные» мероприятия в культурные, досуговые и спортивные учреждения города Серова. Сами автобусы (их два) не приспособлены к перевозке групп детей (невозможно держаться – нет ручек, узкие проходы, одна дверь и др).

Тем не менее, мы стремимся охватить организованным отдыхом максимальное количество детей, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Считаем, что лагерь с дневным пребыванием детей – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализации и профориентации. В лагерь также всегда отдыхают не только ученики школы № 21, но и дети из микрорайона поселка Новая Кола, села Филькино.

Наш лагерь с 2012 года носит неофициальное название «Кладезь мудрости». И каждая смена открывает и несет для ребят какую-нибудь важную, главную «мудрость», воспитательную ценность. В этом мы видим продолжение всей той воспитательной работы, которую проводим в течение учебного года. С января 2026 года в школе реализовывался план года единства народов России, ребята знакомились с богатством культур, традиций и обычаев народов России. Программа работы летней смены является органичной частью круглогодичной работы школы, частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребёнка в каникулярный период.

В Год единства народов России особенно важно напомнить подрастающему поколению о богатейшем культурном наследии нашей многонациональной страны – о традициях, обычаях, языках и искусстве сотен народов, веками живущих рядом, дополняя и обогащая друг друга. Программа смены «Семь струн лиры» направлена на всестороннее развитие участников через призму народного искусства, традиций, культуры.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы – социально-гуманитарная, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Программа спроектирована, исходя из социального заказа родителей и потребностей обучающихся, с учетом методического, кадрового и материально – технического обеспечения школы, учитывает педагогические традиции МАОУ СОШ № 21. Данная программа краткосрочная, срок ее реализации – лагерная смена (июнь 2026г.).

2.2. Актуальность программы

Программа смены особенно актуальна в связи с объявлением 2026 года Годом единства народов России. Она напрямую поддерживает эту государственную инициативу, предлагая детям не просто познакомиться с культурным многообразием страны, а через практическую деятельность осознать ценность межнационального диалога и почувствовать себя частью большой многонациональной семьи. Важное место в программе занимает формирование у участников понимания и уважения к народной культуре как неотъемлемой части национального достояния и существенного элемента в сохранении уникального этнокультурного пространства России.

Программа насыщена творческими мероприятиями, направленными на создание атмосферы дружбы, сотрудничества и взаимопонимания. Акцент в течение смены делается на развитии чувства патриотизма, уважения к другим культурам, умения вести диалог и находить компромиссы.

Специфика временного детского коллектива и возрастные особенности участников учитываются при разработке программы. Отличительные особенности:

- в отличие от традиционных программ, делающих акцент на массовых мероприятиях, представленная программа смещает фокус на «отрядную работу» и субъектность ребенка (совместное планирование, рефлексивные сборы, детское самоуправление);

Наконец, программа способствует развитию ключевых компетенций XXI века. Акцент на командном взаимодействии и сплочённости. В некоторых форматах программы делается упор на формирование чувства коллективизма, умения работать в коллективе, поддерживать друг друга. Это особенно актуально для отрядных дел, межотрядного взаимодействия, общелагерных мероприятий.

Итоговые продукты смены – музейные экспозиции: народные музыкальные инструменты, костюмы, предметы быта; интерактивные инсталляции. Через всю смену проходит фестиваль «Семь струн у лиры».

2.3 Адресат программы

Смена комплектуется из числа обучающихся МАОУ СОШ № 21 и детей микрорайона поселка Новая Кола, в возрасте 7–13 лет. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется: в 3 отрядах по 20 человек. Всего за смену охвачено 60 человек.

Младшие школьники (7–10 лет) — 2 отряда, 40 человек;
Подростки (11–13 лет) — 1 отряд, 20 человек.

Контингент детей может включать в себя различные категории детей:

- детей из многодетных семей;
- детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью;
- детей в трудной жизненной ситуации;
- детей- участников СВО.

Для детей 7-10 лет – знакомство с традиционными играми, сказками и ремеслами народов России. Для младших подростков 11-13 лет – вовлечение в исследовательскую и творческую деятельность, изучение культурного наследия народов.

Все формы, методы и приёмы организации деятельности учитывают психолого-эмоциональные и интеллектуальные возможности младших и старших детей, что отражается, в частности:

- в распределении детей по отрядам (по возрастному принципу);
- в многообразии предлагаемых форм деятельности (составление ежедневного индивидуального плана деятельности с учетом своих интересов и возможностей);
- в чередовании видов деятельности с учетом нагрузки в течение дня;
- в постоянном анализе состояния и удовлетворенности участников смены ходом программы. Это выражается и в обеспечении постоянной связи с родителями (лицами, их замещающими), которые в свою очередь, также участниками программы. Для них в течение всей смены активно работает группа школы с постами о лагере в социальной сети «ВКонтакте» и канале школы в мессенджере МАХ, публикуются актуальные материалы со смены (заметки, фотографии и видео).

2.4. Цель программы

Формирование основ патриотического сознания и воспитания общечеловеческих ценностей детей через знакомство с историей и культурой народов России, через потенциал народных произведений, художественных промыслов, народных традиций, обычаев и праздников.

2.5. Задачи программы

1. Формирование уважения и стимулирование интереса к многообразию культур народов России;
2. Развитие толерантности, эмпатии, культуры;
3. Развитие творческого потенциала детей через участие в конкурсах, фестивалях, мастер-классах;
4. Способствовать сплочению детского коллектива, формированию навыков взаимопомощи и сотрудничества;
5. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков через соблюдение режима дня, рациональное питание, двигательную активность.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
- **Физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Для воспитанников:

Предметные:

- Расширение знаний в области истории и географии родного края;
- Освоение конкретных техник декоративно-прикладного творчества, спортивных игр, народных промыслов;

Метапредметные:

- Умение планировать деятельность, распределять роли в команде;
- Навыки публичного представления результатов (защита проектов);
- Способность к рефлексии и самооценке;
- Понимание принципов здорового питания и гигиены.

Личностные:

- Сформированность российской гражданской идентичности (чувство гордости за Отечество, родной край);

- Осознание ценности здоровья, безопасности, природы;
- Наличие мотивации к творческому труду и познанию.

Для педагогов:

1. Приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, веры в свои силы, создание ситуации успеха.
2. Повысить методический уровень помощников вожатых и педагогического коллектива.

Результат для родителей:

1. Удовлетворённость родителей организацией отдыха детей;
2. Возможность участия в подготовке и проведения мероприятий.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены.

Патриотическое воспитание. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России. Может включать историческое просвещение, формирование национального исторического сознания и культурной идентичности.

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Духовно-нравственное воспитание. Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий. Формирование традиционных российских семейных ценностей, честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим и памяти предков.

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Познавательное направление. Стимулирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям и образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия» и «Человек» в программе смены зависят от целей и задач воспитательной работы, а также от возрастных

особенностей участников. Эти блоки часто интегрируются в систему творческих активностей, событий и повседневных воспитательных практик.

| | |
|---|---|
| Название блока | Основные формы реализации содержания блока и их направленность |
| Блок «Мир» Наука, культура, ценности | <p>Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.</p> <p>Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;</p> <p>тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.</p> <p>Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.</p> |
| Блок «Россия» Народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность, русский язык, малая Родина, экология | <p>Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;</p> <p>Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.</p> <p>В городском оздоровительном лагере для дневного пребывания детей дни единых действий обязательно включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:</p> <p>1 июня - Международный день защиты детей 5 июня - Всемирный день окружающей среды; День эколога 6 июня - День русского языка 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби 24 июня - Международный день водителя</p> |
| Блок «Человек» (культура ЗОЖ, | Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>безопасность, профилактика)</p> | <p>безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;</p> <p>проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;</p> <p>разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;</p> <p>Учебная эвакуация при пожаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Веселые пожарные старты»; – Спортивные праздники и соревнования; – Игровые программы «Время Первых»; – Проведение инструктажей с воспитанниками; – Мастер-класс «Оказание первой помощи»; – Встречи с сотрудниками ГИБДД, ОМВД, МЧС. |
|------------------------------------|--|

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий,
- спартакиады,
- спортивные соревнования,
- праздники,
- конкурсы;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов,
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;

реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне лагеря: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

Постоянно действующие органы самоуправления:

1. Совет отряда.
2. Совет вожатых.
3. **Социологическая служба:** организует опросы и анкетирование, участвует в диагностике, собирает информацию о ходе дел.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Отрядное самоуправление:

1. Члены редколлегии.
2. Журналисты.
3. Ответственные за спортивные мероприятия.
4. Помощники воспитателей.
5. Сменные дежурные по отряду.
6. Творческая группа.

Формы работы:

- Игры на командообразование
- Творческие задания
- Общий сбор-инструктаж организации лагерной смены
- Встреча добрых друзей
- Создание отрядов
- Анкетирование
- Распределение обязанностей

Модуль «Инклюзивное пространство»

Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

- Игры и тренинги на сплочение и командообразование.
- Психолого-педагогическое сопровождение
- работа творческих объединений
- участие мастер-классах

Психологическое сопровождение в лагере

Целью психологического сопровождения ребёнка в лагере является стабилизация эмоциональных состояний, обеспечивающих полноценный отдых на смене детей с ОВЗ и здоровых детей через комплекс социально-психологических реабилитационных мероприятий.

Задачи психологического сопровождения:

- Создать безопасную психологическую среду;
- Усилить взаимодействие между детьми в отряде, взаимопонимание между детьми и взрослыми;
- Внедрять интерактивные формы работы с детьми.

В течение реализации программы психологическая служба будет работать по следующим направлениям:

- Тренинговые занятия, направленные на сплочение детских коллективов и личностный рост учащихся, разрабатываются в соответствии с тематикой лагеря. Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут, в зависимости от возраста учащихся.
- Общелагерные мероприятия.
- Индивидуальное консультирование и коррекционная работа с ребенком проводится по запросу воспитателя, родителя или вожатого.
- Диагностика настроения детей в лагере обязательно проводится и разными способами: через анализ высказываний детей, через анализ цветоматрицы настроения («Палитра дня», Сад настроения), через специальное тестирование (модификация теста Спилбергера). Диагностика настроения в отрядах проводится в начале и в конце смены, выборочно, с помощью вожатых среди благополучных и проблемных детей.

Работа психолога в лагере строится с 4 субъектами:

- с детьми (тренинговые занятия, индивидуальная и коррекционная работа, организация и проведение КТД, диагностика настроения);
- с вожатыми (психологическая подготовка, развитие актёрского мастерства, индивидуальное консультирование, коррекция психоэмоционального напряжения, анализ диагностики настроения детей);

- с педагогами (психологическая подготовка, индивидуальное консультирование, анализ и решение внутриотрядных проблем, поиск индивидуального подхода к детям, совместная работа на тренинговых занятиях с детьми);
- с родителями (индивидуальное консультирование, организация заданий и мероприятий для совместного проведения досуга детей и родителей, анализ отзывов о лагере).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- сюжетно-ролевые игры,
- квесты,
- встречи с гостями
- участие в мастер-классах.
- работа творческих объединений

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых
- уборке природных зон
- организация мероприятий для младших отрядов, старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях
- Тематические Дни Первых.

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в лагере — это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями.

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии:

- экскурсии по городу, памятным местам
- в музей,
- экскурсия в детскую библиотеку

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях лагеря.

В рамках данной программы проводятся кружки и секции в тематике смены, они называются **мастерские ремесел**:

- «Раз, два, три, четыре, пять – я умею рисовать»
- «Танцевальный калейдоскоп»
- «Футбол»
- «Бисероплетение»
- «Шахматы и шашки»
- «Моя безопасность»
- «Скоморошина» («Основы театральной культуры»)
- «Народные промыслы»

3.5. Уровни воспитательного пространства

При реализации содержания программы смены обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Формы общелагерного уровня:

торжественные церемонии подъёма (выноса) Государственного флага РФ;

тематические дни, посвящённые истории России, достижениям культуры и науки;

дни единых действий, связанные с патриотическими или социальными инициативами.

Оформление общелагерного уровня — это создание единого тематического пространства (атмосферы) через информационные стенды, декорации ключевых локаций (фойе, площадь, сцена). Оно формирует настроение, поддерживает легенду смены и включает: флаги РФ/лагеря, баннеры, фотозоны, план мероприятий и оформление отрядных мест.

Для проживания ребят в лагере будут оформлены:

-Информационное пространство:

Общелагерный стенд: Размещается в центре (фойе), включает план смены, меню, «экран содружества» (результаты конкурсов), правила лагеря.

Уголок символики: Государственные флаги (РФ, региона) и флаг самого лагеря/смены.

Оформление локаций:

Фотозоны: Тематические уголки для создания фото.

Визуальный стиль смены:

Использование единой цветовой гаммы, элементов декора (гирлянды, шары, ленты).

Специальное оформление для тематических дней или КТД (коллективно-творческих дел).

Межотрядный уровень, позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. Также будут организованы ближе к концу смены представления своей экспозиции в музее.

Оформление:

Музей в «городе» - отдельный кабинет, где представлены выставки от каждого отряда.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Некоторые элементы группового уровня и их оформление:

Кружки и секции. Постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, которые обеспечивают занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей. Все кружки и секции связаны с главной концепцией и игровым сюжетом. Кружки - это мастерские ремесел.

К оформлению пространства лагеря можно и нужно привлекать самих детей. То, что они создают сами, они больше ценят и берегут.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, - анализ смены, результатов;

– поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

– проведение сбора отряда: организационный сбор,

– проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

В лагере применяются следующие виды поощрения, стимулирующие детей и взрослых:

Воспитанники:

1) на отрядном уровне:

- объявление устной благодарности,
- награждение дипломом,
- размещение информации о достижениях детей в отрядном уголке,
- ведение экрана активности.

2) на общелагерном уровне:

- объявление устной благодарности и поздравления, а также возможность поднять флаг лагеря на ежедневных утренних линейках
- награждение грамотой, дипломом, благодарностью образовательной организации,
- размещение информации о достижениях детей на общелагерном стенде,
- рейтинг отрядных коллективов по итогам участия в лагерных конкурсах,
- награждение отрядных коллективов, которые стали победителями конкурсов и соревнований сладкими призами
- награждение грамотой, дипломом, благодарностью образовательной организации в конце смены на линейке закрытия, на Дне открытых дверей и пр.,

- размещение информации о достижениях детей на сайте организации, в социальных сетях, в книге лагеря «Люди нашего лагеря».
- направление благодарственного письма родителям за помощь в реализации программы и хорошее воспитание детей.

3) на городском уровне:

- участие в городских (общелагерных) мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Вожатые, помощники вожатых

- По итогам работы выбираются лучшие вожатые по итогам работы и взросло - детского голосования по номинациям:

«Лучший вожатый»

«Дебют»

«Мастерство» (название номинации могут варьироваться)

Педагоги:

- Лучшие педагогические работники по итогам смены отмечаются Благодарственными письмами и Почетными грамотами МАОУ СОШ № 21.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Подготовительный период (февраль - май).

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

- Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
- Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к оздоровительной кампании;
- Издание приказа по школе об организации и проведении оздоровительной кампании;
- Разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- Подготовка документов для получения СЭЗ.
- Внесение обновленных данных в областной реестр организаций отдыха и оздоровления детей.
- Заключение договоров с социальными партнерами (музеи, бассейн, театры и др.);
- Подготовка методического материала для педагогических работников лагеря;
- Семинар для воспитателей лагеря «Программа лагеря»;
- Отбор и подготовка кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- Защита проектов отрядной деятельности;
- Обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых);
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Подготовка помещений и территории лагеря;
- Работа с родителями, презентация концепции и программы работы.

Организационный период смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. В это время осуществляется первоначальное сплочение и организационное оформление команд лагеря, выдвижение воспитательных задач и определение путей их реализации, определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе.

Основной деятельностью этого этапа является:

- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

В этот период происходит вхождение в игру. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря.

Организационный период – это очень трудное время и для детей, и для воспитателей. В первые дни перед воспитателем стоит несколько задач:

- познакомиться с воспитанниками (узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы);
- рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда;
- создать уютную атмосферу (красиво оформить помещение), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить команды (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику – название, девиз, песня, эмблема, создать командный уголок);
- включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены);
- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

Основные мероприятия организационного периода:

- **Игры на знакомство.**
- **Коллективно-творческие дела (КТД) на знакомство, сплочение и выявление лидеров.**
- **Организационный сбор отряда.** На нём обсуждаются особенности отряда, его уникальность, общие черты и интересы. Определяются цели отрядной работы на смену, выбираются представители органов самоуправления, название и девиз отряда.
- **Инструктажи.** Воспитатели объясняют правила безопасности, самообслуживания, гигиены, законы лагеря
- **Оформление отрядного уголка.** Это форма отражения жизнедеятельности отряда.

Основной период смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены «Фестиваль 7 струн у лиры»
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

Это период установления правил, законов, традиций, внутри коллектива и в лагере в целом. Основной период смены – это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей. Он делится на два самостоятельных и взаимопроникающих этапа: учебно-демонстрационный; демонстрационно-закрепляющий.

На первом этапе происходит:

- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем лагерной смены; правилами, позициями, ролями, отвечающими ожиданиям и интересам детей;
- организация деятельности воспитанников, закрепляющей приобретенные навыки и мотивирующей на дальнейшее овладение программой;

- корректировка ценностно-ориентационной сферы детей.

На втором этапе происходит:

- организация разнообразной творческой деятельности при активном включении детей в ее подготовку и проведение;
- демонстрация полученных знаний, умений и навыков на уровне самостоятельности и самоорганизации;
- корректировка межличностной сферы взаимоотношений; анализ поведения и деятельности воспитанников.

Основной период характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к воспитателям и их требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряды входят в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период основными задачами становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам-лидерам.

Каждый день регламентируется план-сеткой. Основной деятельностью в этот период является реализация сюжетно-ролевой игры. В соответствии с программой проводятся массовые мероприятия, экскурсии и т.д.

Это период активного включения всех факторов, способствующих реализации программы. Важным является на этом этапе включение детей во внутрикомандные и общелагерные мероприятия разнообразной направленности, также способствующие созданию и поддержанию положительного эмоционального состояния ребенка. Внутрикомандные дела не дублируют общелагерные, но и не должны идти в разрез им.

На середину лагерной смены приходится **второй пик трудности** – «**пик привыкания**» (примерно 12-13 день). В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми. Для преодоления пика привыкания (на 13-14 день) провести такое мероприятие, которое бы встряхнуло ребят, полностью поменяло окружающую обстановку, явилось бы крупной «авантюрой». Данные мероприятия продумываются заранее и готовятся либо вообще без участия детей, либо, наоборот, полностью задействуют их в подготовке.

В данный период дети имеют возможность:

1. Познавать, отдыхать, трудиться.
2. Делать открытия в себе, в окружающем мире.
3. В творческой и лидерской самореализации.

Мероприятия основного периода:

- **Отрядные дела.** Игры, творческие проекты, коллективные творческие дела (КТД), тематические дни,
- **Кружковую работу и обучение.** Занятия в кружках, клубах, секциях, творческих мастерских,

- **Спортивные мероприятия.** Соревнования, эстафеты, спортивные состязания, физкультурные занятия.
- **Экскурсии и прогулки.** Посещение интересных мест, знакомство с территорией лагеря.
- **Общелагерные мероприятия.** Музыкальные, театральные, танцевальные конкурсы, интеллектуальные марафоны
- **Тематические линейки и события.** Тематические линейки, посвящённые памятным датам, праздникам, а также мероприятия, связанные с центральной темой смены.

Итоговый период смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по лагерю с дневным пребыванием детей в будущем.

На заключительном гала-концерте подводятся итоги смены, происходит поощрение каждого ребёнка.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей. Сбор отчетного материала, анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Заключительный этап включает в себя проведение итоговых сборов команд, проверку того, чему научился, узнал каждый ребенок. На данном этапе происходит подведение итогов собственной деятельности ребенка в лагере, осмысление и мотивация на дальнейшее развитие морально-волевых и духовно-нравственных ценностей.

- Основной деятельностью этого периода смены является:
- - итоговое анкетирование обучающихся, диагностика физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- - реализация ключевого события – большого заключительного праздника;
- - поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- - подготовка детей к завершению смены, подведение итогов работы органов детского самоуправления, работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
- - подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- - обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы, предоставление их на городском конкурсе;

- - публикация материалов реализации программы на официальном сайте в сообществе ВКонтакте.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Легенда смены

В одном небольшом городе России жили люди разных национальностей. По-разному жили. Случались и разногласия, и вражда, и недопонимания между жителями городка. Спас положение мастер-изготовитель музыкальных инструментов. Слава об его искусстве разнеслась далеко за пределы края: говорили, что каждый инструмент, созданный его руками, обладал особой душой и неповторимым голосом. Люди обратились к мастеру с просьбой создать для них единый инструмент, который объединит голоса наших народов и люди перестанут враждовать. И мастер придумал — семиструнную лиру. С тех пор, когда возникали разногласия или непонимание, жители собирались вместе и играли на семиструнной лире. И каждый раз, слушая её чарующие звуки, они вспоминали: их сила — в единстве, а красота — в разнообразии. Лира стала символом единства и дружбы. Ежегодно в честь этого события в городе проводится фестиваль «Семь струн у лиры».

Алгоритм игры

Смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры, где лагерь моделируется как город, а участники — его «жители». Отряды объединяются в «дома», у каждого есть свои традиции. Через всю смену проходит фестиваль «Семь струн у лиры».

В игровом алгоритме определены функции всех участников игры:

Участники игры:

Дети – жители (три семьи – с уклоном на национальность: народы крайнего севера, народы Закавказья, казаки (военное сословие)

Отряды - дома

Начальник лагеря - градоначальник

Педагог-организатор - главный распорядитель.

Педагоги - мастера.

Вожатые - подмастерья.

Локации и пространства:

Площадь дружбы – вестибюль

Улица мастеров – коридор начальной школы

Выставочный зал

Кафе - столовая

Музей – кабинет №3

Лавки, магазины

Фестивальная лавка

Фотоателье - фотозона для героев дня

Мастерские ремесел:

«Скоморошина»

«Умельцы»

Территория школы:

Поющее дерево желаний – дерево на территории

Лавка примирения

Верстовой столб

Каждый день имеет свой символ и связан с фестивалем. Если отряд или его жители были активны, то они могут обменять все свои дневные достижения на символы в Фестивальной лавке. И хоть фестиваль не подразумевает победителей, в конце смены будут подведены итоги и награждены самые активные жители города и участники фестиваля.

Всё начинается с того, что каждый отряд получает свой «ключ единства» – ЛИРУ и элемент карты, соответствующий определённому народу или региону России (народы Крайнего Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Сибири, Дальнего Востока). С этого начинается игра. Отряды-дома начинают готовиться к фестивалю и участвовать в тематических днях. Жители домов ходят в гости друг другу, знакомятся с обычаями и культурой своих соседей, участвуют в творческих конкурсах и состязаются в спортивных соревнованиях. В конце смены жители домов оформляют в музее города свою экспозицию. В нее входят:

- Быт народностей
- Украшения
- Животное
- Главный символ народов
- Люди – гордость России

4.3.Партнерское взаимодействие

Деятельность оздоровительного лагеря в современных условиях невозможна без социального партнёрства. Социальное партнёрство – это взаимоотношения между городским оздоровительным лагерем «Кладезь мудрости» при МАОУ СОШ № 21 и оздоровительными, культурно-досуговыми и просветительскими учреждениями г. Серова с целью сохранения и приумножения культурного наследия региона и страны в целом. А также взаимодействие со службами системы профилактики, для проведения профилактической работы, направленной на развитие личности, сведение к минимуму воздействия факторов риска, преодоление стрессов, развитие уверенности, продуктивного взаимодействия с окружающими. В работе с социальными партнёрами используются следующие формы взаимодействия:

- организация кружковой работы педагогами ДО;
- посещение мероприятий учреждений культуры и спорта;
- проведение совместных мероприятий по направлениям деятельности

| № | Социальный партнер | Проводимые мероприятия |
|---|--------------------|------------------------|
|---|--------------------|------------------------|

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Дворец водного спорта | Посещение бассейна (оздоровительные мероприятия) |
| 2 | УК ЦБС СГО филиал № 3 | Мероприятия с участием сотрудников библиотеки, беседы с детьми, выставки рисунков, конкурсы и викторины для детей. |
| 3 | МАУ ДО «Центр детского творчества» | Участие в городских мероприятиях, посвященных Году единства народов России |
| 4 | МБУК ГДК Дом культуры села Филькино | Познавательные часы, конкурсные программы, экскурсии |
| 5 | Гончарная мастерская | Проведение мастер-класса |
| 6 | ОГИБДД МО МВД России Серовский, Межмуниципальный отдел МВД России Серовский | Соревнование «Безопасное лето» |
| 7 | Пожарный поезд РЖД | Посещение пожарного поезда |
| 8 | Конноспортивная секции «Ласточка» | Экскурсия, занятия |
| 9 | МБУ Серовский театр драмы им. А.П. Чехова | Спектакль |
| 10 | Филиал МАОУ СОШ № 21- детский сад № 43 «Красная шапочка» | Марафон добрых дел. |
| 11 | ГОЛ с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 21(ул. Луначарского, 140) | Совместные мероприятия |
| 12 | ГОЛ с дневным пребыванием детей при МБОУ ООШ с. Филькино | Совместные мероприятия |
| 13 | Точка Роста МБОУ ООШ с. Филькино | Шахматно-шашечные турниры |
| 14 | Серовский исторический музей | Циклы музейно-образовательных занятий, мастер-классов. Ознакомление с выставочными залами музея. Приобщение детей к русской национальной культуре. |

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

В лагере дневного пребывания взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:

–анкетирование родителей при приеме детей в лагерь.

Цель - уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);

–индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (ВКонтакте, МАХ).

Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов).

Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;

–участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при посещении бассейна. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия (например, спортивный праздник и фестиваль, экскурсии по знаменательным местам города и другие);

–праздничная концертная программа для родителей по завершению смены. Дети не только показывают свои умения на сцене, но и организуют выставку творческих работ. Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

4.5. Кадровое обеспечение программы

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 21 укомплектован сотрудниками в соответствии со штатным расписанием. Все сотрудники лагеря прошли профилактический медицинский осмотр, аттестацию в Роспотребнадзоре и получили допуск к работе.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

- начальник лагеря – 1ч
- воспитатели - 6 ч
- педагог-организатор -1 ч
- инструктор по физическому воспитанию-1ч
- педагог-психолог – 1 ч
- педагог ДО -1 ч
- фельдшер/медсестра – 1 по согласованию с ГБУЗ СО «Серовская городская больница»)
- обслуживающий персонал – 1ч
- работники столовой – 4 ч

А также вожатые, помощники вожатых (воспитанники ЛТО при МАОУ СОШ № 21, студенты Северного педагогического колледжа).

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Кладезь мудрости» организован на базе МАОУ СОШ № 21(ул. Лизы Чайкиной, 31), расположен на 1 и 2 этажах школы № 21. Для полноценного отдыха детей оборудовано:

- Площадка для проведения линеек с флажтоками (флаги СГО, МАОУ СОШ № 21, городского оздоровительного лагеря, трудового лагеря)
- 5 кабинетов, укомплектованных учебно-методическими материалами, игрушками, настольными играми, канцелярскими принадлежностями, фильмотекой, ноутбуками, мультимедийными установками, интерактивными досками, экранами.
- Кабинеты для кружковой деятельности (кабинет музыки, технологии, ОБЖ, информатики, актовый зал, спортивный зал, кабинет шахматно-шашечного клуба «Этюд»)
- Школьный музей
- Актовый зал для проведения общелагерных праздников, фестивалей, конкурсов
- Спортивный зал
- Спортивная площадка на территории школы
- Игровая площадка с зоной отдыха и цветниками
- Футбольное поле
- Медицинский кабинет, процедурный кабинет
- Столовая
- Библиотека
- Информационный уголок о деятельности лагеря
- Рекреация первого этажа оборудована для игр по интересам, а также содержит уголки по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, безопасности на воде, электробезопасности
- Материально-техническая база социальных партнеров
- Материалы для оформления и творчества детей
- Канцелярские принадлежности
- Аудиоматериалы и видеотехника
- Звуковая аппаратура
- Призы и награды
- Конструкторы («Лего» и др.), шахматы, шашки, наборы для рисования и др.
- Элементы костюмов и атрибутов для театрализации.

Программно – методическое обеспечение

Программно – методическое обеспечение смены включает в себя:

1. Программа тематических смен «Спортивная академия чемпионов».
2. Календарно – тематический план (сетка) смен «Спортивная академия чемпионов».
3. Планы работы отрядов (на день, смену).
4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разных направленностей.

5. Комплект информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций и др. по тематике смены.
6. Информационно-аналитические, иллюстрированные и фотоотчеты.
7. Режим жизнедеятельности лагеря.

Информационное обеспечение

- оформление информационных стендов в МАОУ СОШ № 21 (лагере),
- работа с единым информационным порталом «Уральские каникулы»,
- размещение информации в социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/club147970386> - страничка ВКонтакте ГОЛ «Кладезь мудрости») и на официальном сайте учреждения (https://21srv.uralschool.ru/?section_id=16)
- участие в городских, областных, всероссийских конкурсах;
- работа с городскими СМИ во время смен: статьи в газетах.

5.Список литературы

- 1.Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С., Под ред. А.В. Мудрика. «Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов». – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
- 2.Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива». Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015. – 136 с.
- 3.Радюк Е.А. «Игровые модели досуга и оздоровления детей». Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. – 2008. - 207 с.
- 4.Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н/Д., 2003. - 320 с.

Нормативные акты и методическая литература:

- 1.«Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
- 2.«Методические рекомендации по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Свердловской области», 2026 г.
- 3.«Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- 4.Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- 5.Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

Электронные ресурсы:

1. Вожатый.RU - Детский отдых, летний лагерь. Туризм и каникулы. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.vozhatyj.ru>
2. Сайт для вожатых «Планерочка» [Электронный ресурс]. URL:http://vozhatiki.ru/dir/vozhatskie_soobshhestva/sajt_dlja_vozhatykh_planerochka/34-1-0-65
- 3.https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Методички%29

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Городского оздоровительного лагеря при
 МАОУ СОШ № 21(ул. Лизы Чайкиной, 31)

01.06.2026-25.06.2026 г

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы городского оздоровительного лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

| № | мероприятия | Сроки проведения | Уровень | |
|---|--|---|---------------|----------|
| | | | обще-лагерный | отрядный |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | | |
| 1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | | | | |
| 1 | Утренняя зарядка «Будь бодр!» | 01.06-25.06 (ежедневно) | лагерь | |
| 2 | Тематические минутки здоровья, | 01.06-25.06 (ежедневно) | | отряд |
| 3 | Тематические беседы и викторины в отрядах на тему «Здоровый образ жизни» | в течение смены | | отряд |
| 4 | Подвижные игры в спортивном зале, на свежем воздухе | 01.06-25.06 (ежедневно) | лагерь | отряд |
| 5 | Спортивные турниры, эстафеты, | 01.06-25.06 (по отдельному расписанию) | лагерь | |
| 6 | Учебная эвакуация | 02.06.2026 | лагерь | |
| 7 | Соревнования (шашки, шахматы, баскетбол, футбол, пионербол и др.) | В течение смены | лагерь | отряд |
| 8 | Спортивно-игровая программа по ПДД «Здоровье и безопасность» | июнь | лагерь | |
| 9 | Профилактические беседы с сотрудниками ПДН по профилактике правонарушений несовершеннолетними, сотрудниками ГИБДД по профилактике и предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних | в течение смены (по договоренности со специалистами) | лагерь | |
| 10 | Посещение бассейна | Июнь | | отряд |
| 2 Модуль «Культура России» | | | | |
| 11 | Торжественная церемония поднятия (выноса) и спуска государственного флага Российской Федерации. | Ежедневно | лагерь | |
| 12 | Подготовка творческих номеров к | 02.06.2026 | | отряд |

| | | | | |
|---|--|--|--------|-------|
| | открытию и закрытию лагеря | 25.06.2026 | | |
| 13 | Патриотические часы (просмотр фильмов, викторины, игры и др. патриотической направленности) | в течение смены | лагерь | |
| 14 | Мероприятия в городской библиотеке | в течение смены по договоренности с библиотекой, | лагерь | |
| 15 | Тематические занятия о героизме и мужестве, вовлечение детей в проект «Без срока давности» | в течение смены | лагерь | отряд |
| 3. Модуль «Детское самоуправление» | | | | |
| 16 | Информационный утренний сбор отряда | 01-25.06.2026 (ежедневно) | | отряд |
| 17 | Отрядные викторины, игры на знакомство, сплочение, командообразование и т.д. | в течение смены | | отряд |
| 18 | Распределение обязанностей в отряде | 02.06.2026 | | отряд |
| 19 | Распределение обязанностей в лагере | 02.06.2026 | лагерь | |
| 20 | Ежедневное дежурство по отряду, лагерю | ежедневно П о распределенному графику | лагерь | отряд |
| 21 | Итоги дня «Время впечатлений» | ежедневно в течение смены | лагерь | |
| 22 | Работа актива отрядов по секторам (спортивный, художественный, творческий и т.д.) по подготовке к мероприятиям | ежедневно в течение смены | лагерь | отряд |
| 23 | Конкурсы отрядных плакатов, рисунков, поделок и т.д. | в течение смены | лагерь | |
| 24 | Отрядная «свечка» | ежедневно | | отряд |
| 25 | Рефлексия психоэмоциональной атмосферы в отряде «Уголок настроения» | ежедневно | | отряд |
| 4. Модуль «Инклюзивное пространство» | | | | |
| 26 | Беседы о толерантности как принцип взаимодействия между людьми | в течение смены | | отряд |
| 27 | «Кино без барьеров»-просмотр фильмов | в течение смены | лагерь | |
| 28 | Психолого-педагогическое сопровождение участников смены (анкетирования, тестирования и т.д.) | В течение смены | лагерь | |
| 29 | Консультации, индивидуальные беседы | В течение смены | | |
| 30 | Релаксационное занятие «Звуки природы» (на свежем воздухе) | В течение смены | | отряд |
| 31 | Рисунок «Я и лагерь» | 19.06.2026 | лагерь | отряд |
| 32 | Почта доверия «Рука в руке» | 19.06.2026 | лагерь | отряд |
| 5. Модуль «Профориентация» | | | | |
| 33 | Встречи с сотрудниками ПДН, МЧС и ГИБДД, с сотрудниками библиотек и других различных сфер деятельности | в течение смены по договоренности | лагерь | отряд |
| 34 | Профориентационные игры | в течение смены | | отряд |

| | | | | |
|---|---|--|--------|-------|
| 35 | Мастер-классы в различных сферах деятельности | в течение смены | лагерь | |
| 36 | Тематические дни: «Прикладное творчество и народные ремёсла». | 03,04.06.2026 | лагерь | отряд |
| 6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | | | | |
| 37 | День защиты детей (согласно Дням единых действий) | 01.06.2026 | лагерь | |
| 38 | День русского языка | 08.06.2026 | лагерь | |
| 39 | Международный день вожатого | 24.06.2026 | лагерь | |
| 40 | Торжественная церемония закрытия лагерной смены, награждение активных участников лагеря | 25.06.2026 | лагерь | |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | | |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | |
| 41 | Экскурсии в музеи | в течение смены (по договоренности с музеями по отдельному расписанию) | лагерь | |
| 42 | Походы в кинотеатры | в течение смены (по договоренности с кинотеатрами) | лагерь | |
| 43 | Участие в городских мероприятиях | в течение смены | лагерь | |
| 44 | Экскурсии по поселку и городу | в течение смены | лагерь | |
| Модуль «Кружки и секции» | | | | |
| 45 | Мастерские ремесел | В течение смены | лагерь | |

**План – сетка работы городского оздоровительного лагеря при
МАОУ СОШ № 21 с тематической сменой «Семь струн у лиры»**

| Дата | Ключевые общелагерные мероприятия |
|---|--|
| 01.06.2026 «День дружбы» Символ – элемент карты | «Я, ты, он, она - вместе дружная семья» (игры на знакомство в отрядах – участники придумывают имена своих отрядов - домов, отражающие единство народов) Начало марафона (легкоатлетический марафон 95-летие школы 21) |
| 02.06.2026 Открытие фестивальных дней «Семь струн у лиры» Символ - Лира | Линейка открытия смены – символический запуск программы Концерт – представление отрядов, отражающих культуру разных народов |
| 03.06.2026 День ремесел Символ – кисть для рисования | Мастерские ремесел Мастер-класс «Узоры моего народа» Мастер-класс от музея «Дизайн этно-уголков: создаём мозаику культур» (старт конкурса отрядных уголков – отряды оформляют уголки «домов» с символами своих народов) |
| 04.06.2026 День рекордов фестиваля Символ - рука | Турнир «Шахматы объединяют народы» Бегуны, на старт! (Лучший бегун «города» на приз Фестиваля) |
| 05.06.2026 День красоты, природы Символ – веточка сирени | Мастерские ремесел Фото-кросс «Природа нашего края» Экологический поход Оформление в выставочном зале города – экспозиции «Узоры моего народа» |
| 08.06.2026 День русского языка и театральных постановок Символ - книга | Костюмированное шествие персонажей А.С. Пушкина Квест «Пушкинские тайны» Афиши сказок А.С.Пушкина; Громкие чтения «Поэт мира» (читаем стихи А.С.Пушкина на разных языках); |
| 09.06.2026 День театральных постановок Символ - маска | Мастерские ремесел Лучший спектакль Фестиваля (инсценирование сказки своего народа) |
| 10.06.2026 День гостевин Символ - подарок | Приглашаем в гости к нам в дом (игра, песня, обряд) |

| | |
|---|---|
| 11.06.2026 День России Символ - матрешка | Чемпионат по традиционным народным играм «Наша сила – в единстве» «Торжественная линейка: мозаика России» (тематическая линейка, посвящённая Дню России) Интеллектуальный марафон «Россия – родина моя» Творческий конкурс «Ожившие картины» (праздники России) |
| 15.06.2026 День спортивных состязаний Символ - мяч | Большие игры – первый этап (соревнования по стрельбе, футболу, пионерболу, метание мяча) Эстафета «Семейные старты» |
| 16.06.2026 День спортивных состязаний Символ – свисток | Мастерские ремесел Силомер (армрестлинг, подтягивание, отжимание, скакалка) Фильм – коллаж (рисунки, фото) «Уголки России» |
| 17.06.2026 День танца Символ - лента | «Битва хороводов» и «Этно-дискотека» Танцевальный мастер - класс |
| 18.06.2026 День истории Символ - часы | КТД Подготовка экспозиций в музее «города» «Архив школьных тайн: раскопки истории» (игра «12 записок «История моего лагеря, школы» – поиск артефактов», связанных с историей школы и народов региона) |
| 19.06.2026 День безопасности Символ – дорожный знак | Мастерские ремесел Квест «Жить безопасно - классно» Рисунки «Я и лагерь», Почта доверия |
| 22.06.2026 День памяти и скорби Символ – георгиевская лента | Линейка, посвящённая Дню памяти и скорби Спортивная игра «Зарница» (команды проходят этапы, решают этно-загадки, выполняют спортивные задания) |
| 23.06.2026 День песен Символ - нота | Мастерские ремесел «Ну-ка все вместе» (поем, записываемся в студии звукозаписи, исполняем песни на сцене) Игра «Кто и что поет?» |
| 24.06.2026 День музеев и выставок Символ - свиток | Мастерские ремесел День в музее (гостевины в музее «города») КТД Снимаем фильм «Фестиваль 7 струн у лиры» |
| 25.06.2026 Символ - лира | Линейка закрытия смены и творческий концерт – закрытие фестиваля семь струн у лиры |

Режим дня.

| | |
|-----------------------------|--|
| <u>8.45 – 9.00</u> | Вы к нам пришли, Мы очень рады! |
| <u>9.00 – 9.15</u> | Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать всем зарядку! |
| <u>9.15 - 9.30</u> | На линейку становись, Будем мы знакомиться: Что нас ждет, куда пойдем По порядку разберем. |
| <u>9.30 – 10.00</u> | Нас столовая зовёт, Каша вкусная вас ждёт! |
| <u>10.00 –12.15</u> | Лучше нашего лагеря нет в городе места Знают и взрослые, знают и дети. Но мы в гости с удовольствием пойдем, Развлечений кучу там найдем! |
| <u>12.30–13.00</u> | Время обеда точно течет, Бодро наш лагерь в столовую идёт... |
| <u>13.00 – 14.45</u> | Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать Этот час как раз для вас, Будем вместе целый час |
| <u>14.45 – 15.00</u> | Все проверь да собирайся И до дома направляйся. Завтра ждем тебя с утра Наша милая детвора! |

Диагностические материалы.

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

**по вопросам посещения детей оздоровительных лагерей,
с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг.**

Дорогой друг!

Мы старались сделать твой отдых интересным и разнообразным. Нам было бы очень интересно узнать твоё мнение о том, понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере.

Сколько раз ты бывал(а) в летнем лагере? _____

Тебе понравилось отдыхать в нашем лагере? _____

Что ты ждал от пребывания в лагере:

- а) приобрести новые знания, умения;
- б) научиться самостоятельно организовывать дела;
- в) укрепить свое здоровье;
- г) лучше узнать и понять себя;
- д) просто отдохнуть.

4. Что тебе понравилось в лагере?

- а) мероприятия
- б) воспитатели
- в) питание
- г) походы в кино
- д) новые друзья
- другое _____

5. Что больше всего не понравилось в лагере?

- а) режим дня;
- б) дисциплина;
- в) дежурство в столовой;
- другое _____

6. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

7. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену? _____

8. Было ли скучно в лагере? _____

9. Что бы ты хотел(а) отменить в лагере? _____

10. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

11. Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

12. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____

Спасибо за ответ!

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

по вопросам посещения детей оздоровительных лагерей,
с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

Уважаемые родители! Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с нами по следующей шкале:

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

1. В который раз ваш ребёнок отдыхает в нашем лагере.
2. Вы в системе получаете информацию:
 - о целях и задачах лагеря в области воспитания Вашего ребенка;
 - о режиме работы лагерной смены (часы работы, праздники, нерабочие дни);
 - о питании (меню).
3. Воспитателями лагеря проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации с родителями и т.д.).
4. Обсуждают ли воспитатели с вами различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ГОЛ (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).
5. Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в ГОЛ?
6. Получаете ли вы информацию о жизни и об успехах ребенка в лагере?
(информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по физкультуре, музыкального работника).
7. Информировуют ли вас об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.
8. Воспитатели ГОЛ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).
9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание, развитие, которые получает Ваш ребенок в летнем оздоровительном лагере?
10. По вашему мнению, воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.
11. Вы лично чувствуете, что сотрудники образовательного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.
12. Вам нравится территория лагеря?
13. Вы удовлетворены организацией питания в ГОЛ?
14. Довольны ли вы пребыванием ребёнка в лагере и оправдались ли ваши ожидания от ГОЛ.
15. Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в лагере.

Притча о единстве народов России (основа легенды лагерной смены)

В одном древнем городе жил мастер-изготовитель музыкальных инструментов. Слава об его искусстве разнеслась далеко за пределы края: говорили, что каждый инструмент, созданный его руками, обладал особой душой и неповторимым голосом.

Однажды к мастеру пришли представители семи разных народов, населявших землю русскую.

Каждый принёс свой традиционный музыкальный инструмент:

один — гусли со звонкими струнами;
другой — варган с глубоким тембром;
третий — балалайку с весёлым перебором;
четвёртый — домбру с протяжными нотами;
пятый — свирель с нежным звучанием;
шестой — бубен с ритмичным боем;
седьмой — гармонь с задорными переливами.

Гости обратились к мастеру с просьбой:

— Создай для нас единый инструмент, который объединит голоса наших народов. Пусть он станет символом нашего единства и дружбы.

Мастер задумался, но не отказал. Несколько дней он трудился не покладая рук, прислушиваясь к каждому инструменту, изучая их звучание и характер. Наконец, он представил гостям своё творение — семиструнную лиру.

Каждая струна лиры была сделана из особого материала и настроена так, чтобы воспроизводить тембр одного из семи инструментов. Когда мастер провёл по ним рукой, в воздухе разлилась удивительная мелодия — в ней слышались и звон гуслей, и глубина варгана, и задор балалайки, и протяжность домбры, и нежность свирели, и ритм бубна, и переливы гармонии.

— Вот ваш единый инструмент, — сказал мастер. — Каждая струна звучит по-своему, но вместе они создают гармонию. Так и вы: разные народы с разными традициями и обычаями, но, объединившись, вы можете создать прекрасную мелодию жизни.

Гости поблагодарили мастера и разошлись по своим землям, унося с собой лиру. С тех пор, когда возникали разногласия или непонимание, они собирались вместе и играли на семиструнной лире. И каждый раз, слушая её чарующие звуки, они вспоминали: их сила — в единстве, а красота — в разнообразии.

Подобно семи струнам лиры, народы России обладают уникальными традициями и культурой, но, объединяясь, создают неповторимую гармонию — сильную, красивую и непобедимую.

Оценка результативности качества программы

Оценка эффективности программы определяется через:

- положительные отзывы об организации деятельности ГОЛ со стороны детей и родителей (анализ книги отзывов, анкетирования родителей и воспитанников, книги отзывов и предложений по работе пищеблока, итогового отчета всех служб);
- высокую активность детей в реализации программы и желание вернуться в ГОЛ (количественный анализ участия детей в мероприятиях, качественный анализ проведения мероприятий, анализ анкеты «Удовлетворенность родителей и воспитанников работой учреждения»);
- положительные отзывы о работе ГОЛ всех участников программ, работников и контролирующих служб (анализ журнала проверок, беседы и собеседование с сотрудниками, продуктивные и результативные итоги участия в конкурсах, положительные отчеты, которые оформляются в виде отчетов в конце смен).
- положительные отзывы участников программы;
- положительные отзывы об организации деятельности ГОЛ со стороны родителей;
- отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены;
- отсутствие заболеваний, травм;
- проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими;
- сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

Критерии результативности программы.

Достижение поставленной цели можно будет оценить по следующим критериям:

1. Количество отдыхающих, задействованных в реализации программы + количество детей, не зачисленных в лагерь, которые приходят на мероприятия.
2. Уровень активности всех участников смены в реализации программы.
3. Мнения участников о лагере, смене.
4. Методические материалы по реализованной программе.
5. Количество проведенных совместных с другими организациями встреч, других мероприятий и численность участников таких мероприятий;
6. Материалы по проведенным тематическим мероприятиям.
7. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
8. Удовлетворённость детей предложенными видами деятельности, формами работы;
9. Желание участвовать в работе лагеря на следующий год;
10. Проявление инициативы детей в организации досуга.

Система отслеживания результативности.

1. Оценка программы детьми.

- отрядные свечки, круги добра (ежедневно);
- экран настроения (ежедневно);
- дневник лагеря (ежедневно);
- книга отзывов и предложений пищеблока (ежедневно).

2. Оценка программы родителями:

- проведение родительского собрания перед каждой сменой
- комментарии и сообщения в социальной сети (ежедневно);
- онлайн- анкета для родителей (в конце смены).

3. Оценка программы педагогическим коллективом:

- наблюдения (данные занесены в журнал наблюдений);
- тестирование (середина и конец смены);
- блиц-опрос (ежедневно);
- планерки с вожатыми (ежедневно);
- обсуждение результатов смены на педагогических советах воспитателей (раз в 7 дней);
- Положительные отзывы от контролирующих служб (анализ журналов проверок).

Эскизы игровой наградной продукции

Спортивные мероприятия



Фестивальные мероприятия



Герб и флаг лагеря.

Флаг ГОЛ «Кладезь мудрости» при МАОУ СОШ № 21



Герб ГОЛ «Кладезь мудрости» при МАОУ СОШ № 21

